

Unité 1 - Je te présente ma famille

Objectifs communicatifs

- Parler de sa famille
- Demander et dire son âge
- Décrire une personne
- Inviter à un anniversaire
- Parler de l'organisation d'une fête
- Poser une question
- Faire une proposition

Page d'ouverture, page 13

La page d'ouverture de chaque unité permet d'introduire le thème de l'unité. Elle est divisée **en diagonale en deux parties**.

Les questions de la première partie vont permettre aux élèves de revenir sur **les connaissances acquises** les années précédentes tandis que la deuxième partie présente **les objectifs de chaque unité**.

Faites observer la page aux élèves. Demandez aux élèves de **présenter** les membres de la famille. Chaque élève présente **au moins une personne**. Les élèves imaginent aussi le prénom de chaque personne, son âge et ce qu'il/elle aime comme activité.

Vous pouvez éventuellement poser des questions ouvertes pour aider les élèves.

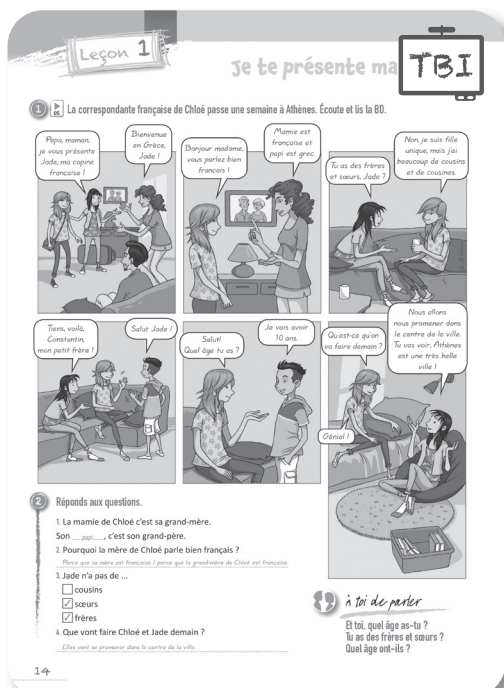


Ex. *Comment il/elle est ? Qu'est-ce qu'il porte ?
Comment il/elle s'appelle ? Il-elle a quel âge ?
Qu'est-ce qu'il/elle aime comme activité ?*

Vous pouvez aussi poser **des questions fermées** qui donnent quelques éléments de la réponse afin d'aider les élèves à se sentir plus à l'aise.



*Il/elle a les cheveux courts ?
Il/elle porte un jean ou une jupe ?
Il/elle aime faire du vélo ?
réponse libre*



Leçon 1 • Je te présente ma famille

Activité 1, page 14

Découvrir la situation

Demandez aux élèves d'observer attentivement les images. Lisez la consigne *La correspondante française de Chloé passe une semaine à Athènes*. Demandez aux élèves **d'imaginer la situation** en posant des questions.

Ex. *Qui est-ce ?* → indiquez les différents personnages sur l'illustration
Où sont-ils ? De quoi parlent-ils ?

Guide pédagogique

Passez une fois l'enregistrement **livres fermés**. Demandez aux élèves de vérifier leurs réponses. Vous pouvez également poser des questions **supplémentaires**.

Ex. Comment elle s'appelle ? → Elle s'appelle Jade

Qui est-ce ? → C'est le frère de Chloé

Comment il s'appelle ? → Il s'appelle Constantin

De quoi parlent-ils ? → De leur famille / de leurs projets.

Passez une deuxième fois l'enregistrement **livres ouverts**. Les élèves suivent le texte. Puis, posez des questions de compréhension plus détaillées.

Ex. Pourquoi la mère de Chloé parle bien le français ? → Parce que sa mère est française.

Jade a des frères et sœurs ? → Non, elle est fille unique. Et Chloé, elle a des frères et sœurs ? → Oui, elle a un frère.

Comment il s'appelle ? → Il s'appelle Constantin. Il a quel âge ? → Il va avoir dix ans

Que vont faire les filles demain ? → Elles vont se promener dans le centre de la ville.

Écrivez au tableau le nouveau lexique et les élèves le recopient dans leurs cahiers de classe.

Activité 2, page 14

Lisez la consigne *Réponds aux questions* et expliquez aux élèves qu'ils vont compléter les phrases, répondre aux questions ou cocher la bonne réponse en utilisant le lexique du dialogue.

À toi de parler, page 14

Posez les questions proposées aux élèves.

Ex.: Et toi, quel âge as-tu ? → J'ai 12 ans. Tu as des frères et sœurs ? → Oui, j'ai un frère. / Oui, j'ai une sœur... / Non, je suis fils-fille unique.

Quel âge a-t-il ? / Quel âge a-t-elle ? / Quel âge ont-ils ? → Il-elle a... ans. / Ils ont... ans.

Avant de commencer vous pouvez poser la question *Comment tu t'appelles ?*

Vous pouvez demander aux élèves de faire des mini-dialogues entre eux.

Posez au premier élève les questions : *Comment tu t'appelles ?* → Je m'appelle... *Quel âge as-tu ?* → J'ai 12 ans.

Tu as des frères et sœurs ? → Oui, j'ai un frère. / Oui, j'ai une sœur. / Non, je suis fils-fille unique.

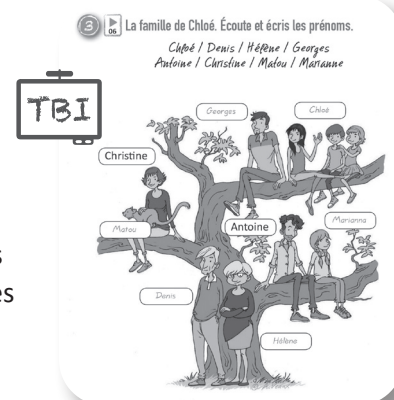
Quel âge a-t-il ? Quel âge a-t-elle ? Quel âge ont-ils ? → Il/elle a... ans. / Ils ont... ans. Puis, demandez-lui de poser les mêmes questions à un de ses camarades et ainsi de suite.

Modèle de réponse à titre indicatif.

J'ai 12 ans. Mon anniversaire c'est le 29 octobre. J'ai une grande sœur et un petit frère. Ma sœur a 14 ans et mon frère a 8 ans.

Activité 3, page 15

Lisez la consigne *La famille de Chloé. Écoute et écris les prénoms*. Lisez aussi **les prénoms** pour que les élèves se familiarisent avec leur prononciation. Passez l'enregistrement une première fois, demandez aux élèves s'ils ont trouvé tous les prénoms et puis passez une deuxième fois l'enregistrement. Écrivez au tableau les réponses.



► Script du CD, piste 6

La famille de Chloé. Écoute et écris les prénoms.

Salut ! Moi, c'est Chloé ! J'adore la danse ! J'ai un frère et une sœur, ils sont jumeaux. Mes grands-parents, Denis et Hélène ont deux fils et une fille : mon père Georges, mon oncle Antoine et ma tante Christine. Elle a un chat, Matou. Mon oncle Antoine a une fille, ma cousine Marianna. J'adore ma famille !

Lexique, page 15

Donnez le lexique de la famille au tableau. Demandez aux élèves de l'utiliser pour faire des phrases et expliquer la relation entre les membres de la famille de Chloé (act.3). Ex. *Hélène est la grand-mère de Chloé. / Georges est le fils de Denis et Hélène. / Christine est la tante de Chloé. / L'oncle de Chloé s'appelle Antoine. / Les grands-parents Denis et Hélène ont quatre petits-enfants...*

Conseil Astérisque*

Vous pouvez aussi proposer aux élèves d'utiliser les adjectifs possessifs qu'ils connaissent pour parler des relations entre les membres de la famille : Chloé a une tante. Sa tante s'appelle Christine.

La famille	
Le père ♦ la mère	L'oncle ♦ la tante
Le fils ♦ la fille	Le neveu ♦ la nièce
Le fils/la fille unique	Le cousin ♦ la cousine
Le frère ♦ la sœur	
Le grand-père (<i>papi</i>) ♦ la grand-mère (<i>mamie</i>)	Les petits-enfants
	Le petit-fils ♦ la petite-fille

Cahier d'activités

Leçon 1

Activité 1, page 8

Vous expliquez aux élèves qu'il faut utiliser le lexique de la famille pour exprimer la relation entre les membres de la famille.

Autrement vous pouvez donner cette activité en devoirs.

Leçon 1
Unité 1

Je te présente ma famille

Les membres de la famille.

1. Regarde l'arbre généalogique et complète.

1. C'est mon ... grand-père ... 2. C'est ma ... mère ... 3. C'est ma ... tante ... 4. C'est mon ... oncle ...

1. C'est mon ... frère ... 2. C'est ma ... sœur ... 3. C'est mon ... cousin ... 4. C'est mon ... nièce ...

Gram'action : les verbes pronominaux, page 15

Faites un petit rappel au tableau des verbes pronominaux qui sont déjà connus. Donnez le présent des verbes pronominaux au tableau.

Ex. *se laver / se lever.*

Insistez sur l'accent grave. Donnez aussi la négation. Demandez aux élèves de donner des exemples et écrivez éventuellement quelques-uns au tableau. Passez maintenant au futur proche des verbes pronominaux. (Rappel de la formation du futur proche: Unité 0) . Donnez des exemples au tableau. Les élèves proposent aussi d'autres phrases.

Activité 4, page 15

Lisez la consigne *Associe* et expliquez aux élèves qu'ils doivent associer les éléments des deux colonnes pour former des phrases.

Conseil Astérisque*

Vous pouvez demander aux élèves d'écrire des phrases dans leurs cahiers en utilisant les verbes de l'activité.

Ex. *Je vais me réveiller → Demain, je vais me réveiller à 7h30 pour aller à l'école.*

Cahier d'activités

Leçon 1

Activité 2, page 8

Lisez le texte de l'activité et demandez aux élèves de souligner les verbes au présent. Puis expliquez-leur qu'ils doivent mettre le texte au futur proche en changeant les verbes qu'ils ont déjà soulignés.

Grammaire

Le futur proche.

2. Mets le texte au futur proche.

Ma correspondante passe une semaine chez moi. Je présente ma famille à mon amie. Le premier jour nous nous levons tôt, nous nous promenons dans la ville et nous faisons des courses. Nous nous amusons beaucoup ! Elle est très heureuse.

Ma correspondante ... une semaine chez moi. Je ... ma famille à mon amie. Le premier jour nous ... tôt, nous ... dans la ville et nous ... des courses. Nous ... beaucoup ... ! Elle ... très heureuse.

Unité 1

3. Mettez les mots dans l'ordre pour faire des phrases au futur proche.

Ex. le parc / se promener / Mes amis / dans / vont
Mes amis vont se promener dans le parc.

1. vous lever / tôt / allez / Marina et toi / demain / vous
Marina et toi, vous allez vous lever tôt demain.

2. à l'école / te dépêcher / aller / Tu / pour / vas
Tu vas te dépêcher pour aller à l'école.

3. nous amuser / à la fête / allons / Nous
Nous allons nous amuser à la fête.

4. à minuit / je / Samedi / ne vais pas / me coucher
Samedi, je ne vais pas me coucher à minuit.

5. se réveiller / pendant les vacances / Elle / tôt / ne va pas
Elle ne va pas se réveiller tôt pendant les vacances.

Activité 3, page 9

Les élèves doivent mettre les mots dans l'ordre pour faire des phrases au futur proche. Il y a des lettres majuscules pour les aider à trouver le début de chaque phrase. Attention il n'y a pas de points finals.

Gram'action : Les adjectifs possessifs, page 15

Écrivez les adjectifs possessifs au tableau pour que les élèves les recopient dans leurs cahiers de classe. Ajoutez aussi des exemples en utilisant le lexique de l'unité et demandez aux élèves de formuler leurs propres phrases et éventuellement venir au tableau les écrire. Donnez impérativement un exemple avec un nom au féminin pour expliquer qu'on emprunte dans ce cas l'adjectif possessif masculin *Mon amie s'appelle Jade*.

Gram'action Les adjectifs possessifs

Je	mon	ma	mes
Tu	ton	ta	tes
Il/elle	son	sa	ses
Nous	notre	notre	nos
Vous	votre	votre	vos
Ils/elles	leur	leur	leurs

Exemples : *père*, *mère*, *parents*

Activité 5, page 15

Lisez la consigne *Réponds aux questions. Utilise des adjectifs possessifs.* et expliquez aux élèves qu'ils doivent répondre aux questions 1 à 4, en remplaçant les éléments de chaque phrase par des adjectifs possessifs. Toutes les réponses commencent par *Oui*, les élèves répondent toujours affirmativement.

Cahier d'activités

Leçon 1

Activités 4 et 5, page 9

Vous pouvez faire maintenant les activités 4 et 5 de la page 9 du cahier d'activités. Vous expliquez aux élèves qu'ils doivent associer les éléments des deux colonnes (4) et compléter les phrases avec les adjectifs possessifs (5).

Autrement vous pouvez donner ces activités en devoirs.

Les adjectifs possessifs.

4. Relie.

Ils vont se promener avec	vos enfants ?
Marina, tu prends	ses copines tous les soirs.
Monsieur Paul, où habitent	ta bicyclette pour aller à l'école ?
Ma sœur et moi regardons	leurs amis.
Alexandra téléphone à	notre film préféré.

5. Complète avec des adjectifs possessifs *mon - ma - mes - ton...*

- Mes cousins décorent ... salon avec des ballons et invitent ... amis.
- Tu invites ... amis ?
- Oui, j'invite ... amis et ... cousine Line.
- Et vous ? Vous invitez ... famille et ... amis ?
- Nous invitons ... famille mais pas ... amis, ils sont en vacances.
- Elle se promène dans la ville avec ... amie.

Leçon 2 • Il est comment, ton copain ?

Devinette

Décrivez un(e) élève sans expliquer de qui vous parlez. Dites s'il est grand ou petit, blond, brun ou roux, sympa, drôle, intelligent, souriant, s'il a les cheveux courts ou longs, frisés ou lisses, s'il a les yeux noirs, bleus... en utilisant le lexique de l'encadré *Pour décrire une personne* de la page 16. Les élèves essaient de comprendre de quelle personne vous parlez. Demandez ensuite à un élève de décrire un de ses camarades et les autres élèves essaient de trouver la réponse.

Conseil Astérisque*

Pour donner le lexique, vous pouvez dessiner un tableau avec des colonnes et chaque fois que les élèves utilisent un mot du lexique vous l'écrivez dans la bonne colonne.

grand	blond	il a les cheveux courts	il a les yeux noirs	drôle
petit	brun	bruns	bleus	sympa
	roux	frisés	verts	intelligent

De cette façon vous pouvez facilement faire une révision du lexique déjà acquis et ajouter d'autres mots. Les élèves recopient dans leur cahier de classe.

Activité 1, page 16

Lisez la consigne *Écoute et complète*. Expliquez aux élèves qu'ils vont entendre deux fois l'enregistrement et qu'ils doivent écrire un mot chaque fois pour compléter la description des trois personnes.

Activité 2, page 16

Lisez la consigne *Coche la bonne case*. Expliquez aux élèves qu'il s'agit de la suite de l'activité précédente puisqu'on parle toujours de Thomas, Zaz et Michel. Ils doivent cocher la bonne réponse selon ce qu'ils ont entendu et complété lors de l'activité 1.

Avant l'activité 3, il faut que les élèves se familiarisent avec le lexique des professions. Demandez aux élèves de présenter leur père ou leur mère et de donner leur profession. Écrivez le lexique au tableau et donnez également le féminin des professions mentionnées par les élèves.

Activité 3, page 16

Lisez la consigne *Trouve les professions* et demandez aux élèves d'écrire le bon numéro dans la case correspondante pour associer les phrases aux dessins.

Pour décrire une personne

Être...

grand = petit
blond = brun = roux
sympa, drôle
intelligent, souriant

Il est grand et brun.
Il est sympa et souriant.

Il mesure 1m80 - il fait 1m80

Avoir...

Il a les cheveux
châtains et lisses.
Il a les yeux noirs.
Il porte des lunettes.

Il a les cheveux
blonds et courts.
Il a les yeux
marron.

Elle a les cheveux
roux et frisés.
Elle a les yeux bleus.

Elle a les cheveux
noirs et longs.
Elle a les yeux verts.

Leçon 2

il est comment, ton copain ?

TBI

1. Écoute et complète.

1. Une chanteuse que j'aime beaucoup ?
Elle est française. Elle est petite et brune. Elle a une très jolie voix et elle est célèbre. C'est Zaz !

2. Mon correspondant s'appelle Thomas. Il habite au Canada mais il est français.
C'est un grand garçon blond, il aime la musique, il joue du violon.

3. Mon meilleur ami s'appelle Michel. Il mesure 1m85. Il est sympa et toujours souriant.

2. Coche la bonne case.

1. Thomas est français, il habite au Canada. ☒ vrai ☐ faux
2. Zaz est une chanteuse canadienne, très célèbre. ☐ vrai ☒ faux
3. Michel est petit. ☐ vrai ☒ faux

3. Trouve les professions.

1. Il est pilote. 4. Elle est pâtissière.
2. Elle est journaliste. 5. Il est architecte.
3. Il est médecin. 6. Il est chanteur.

Pour décrire une personne

Être...

grand = petit
blond = brun = roux
sympa, drôle
intelligent, souriant

Il est grand et brun.
Il est sympa et souriant.

Il mesure 1m80 - il fait 1m80

Avoir...

Il a les cheveux
châtains et lisses.
Il a les yeux noirs.
Il porte des lunettes.

Il a les cheveux
blonds et courts.
Il a les yeux
marron.

Elle a les cheveux
roux et frisés.
Elle a les yeux bleus.

Elle a les cheveux
noirs et longs.
Elle a les yeux verts.

16

Guide pédagogique

Activité 4, page 17

Lisez la consigne *Ecoute la description de Julie et coche la bonne image*. Expliquez aux élèves qu'ils vont entendre deux fois l'enregistrement et qu'ils doivent comprendre de quelle image il s'agit.

► Script du CD, piste 8

Écoute la description de Julie et coche la bonne image.

Elle s'appelle Julie. Elle est grande et mince. Elle est brune. Elle est très sportive, elle joue au volley. C'est une fille sympa et souriante.

À toi de parler, page 17

Modèle de réponse à titre indicatif.

J'ai 12 ans. Mon anniversaire c'est le 29 octobre. J'ai une grande sœur et un petit frère. Ma sœur a 14 ans et mon frère a 8 ans.

Gram'action : Le féminin et le pluriel des adjectifs page 17

Donnez au tableau la règle générale du féminin (masculin + e) et plusieurs exemples.

Mettez l'accent sur les féminins irréguliers, mentionnés dans le livre :

Ex. beau → belle, vieux → vieille, roux → rousse et sur les adjectifs qui doublent la consonne finale comme gentil → gentille et italien → italienne.

Passez ensuite au féminin des nationalités en donnant toujours des exemples. Demandez aux élèves de donner d'autres nationalités et puis insistez sur la formation du féminin des adjectifs grec → grecque et turc → turque.

Continuez avec le pluriel des adjectifs. Donnez la règle générale du pluriel (-s) et des exemples au tableau.

Expliquez la règle des adjectifs qui ne changent pas au pluriel et qui se terminent en -s ou en -x.

Gram'action	Le féminin et le pluriel
Le féminin des adjectifs	Les nationalités
grand → grande	français → française
gros → grosse	grec → grecque
beau → belle	turc → turque
gentil → gentille	belge → belge
roux → rousse	allemand → allemande
vieux → vieille	italien → italienne
sportif → sportive	
généreux → généreuse	
Le pluriel des adjectifs	Les professions
grand → grands	un chanteur → une chanteuse
gris → gris	un avocat → une avocate
beau → beaux	un pâtissier → une pâtissière
joyeux → joyeux	un acteur → une actrice
grec → grecs	un professeur → une professeure

Activité 5, page 17

Vous lisez la consigne *Observe la carte, écoute les descriptions et corrige les phrases*. Vous expliquez aux élèves qu'ils vont entendre deux fois l'enregistrement et qu'ils devront corriger un élément dans chaque phrase.

Observe la carte, écoute les descriptions et corrige les phrases.



1. Ton oncle est canadien, il est médecin.
Seu oncle est canadain, il est journaliste.
2. Le père de mon correspondant est italien, il est pâtissier.
Le père de mon correspondant est français, il est pâtissier.
3. Cette actrice célèbre est brésilienne.
Cette actrice célèbre est brésilienne.
4. C'est un très bon architecte japonais.
C'est un très bon architecte chinois.

► Script du CD, piste 8

Observe la carte, écoute les descriptions et corrige les phrases.

1. Ton oncle est canadien, il est journaliste.
2. Le père de mon correspondant est français, il est pâtissier.
3. Cette chanteuse célèbre est brésilienne.
4. C'est un très bon architecte chinois.

Cahier d'activités

Leçon 2

Activité 1, page 10

Expliquez aux élèves qu'ils doivent entourer l'adjectif qui convient. Il faut faire attention au nom que chaque adjectif caractérise pour comprendre s'ils doivent le mettre au masculin ou au féminin.

1. Entoure l'adjectif correct.

1. Ils ont un copain

(espagnol) (espagnole)



2. C'est un acteur

(italien) (italienne)



3. Il achète une voiture

(allemand) (allemande)



4. Je vois un film

(française) (français)



5. Nous passons nos vacances sur une île

(grec) (grecque)



6. C'est une spécialité

(japonais) (japonaise)



Activité 2, page 10

Lisez la consigne *Écoute et écris les terminaisons des adjectifs*. Cette activité peut être complétée sans écouter l'enregistrement mais son but est plutôt d'aider les élèves à se familiariser avec la prononciation du féminin *ex. grand – grande → grã, grãd* alors consacrez un peu plus de temps. Faites passer l'enregistrement une fois et laissez du temps aux élèves pour compléter les phrases. Passez l'enregistrement une seconde fois et puis corrigez les phrases. Après la correction vous pouvez écrire au tableau les adjectifs utilisés et demandez aux élèves de les prononcer en insistant sur la prononciation.

masculin singulier	féminin singulier
grand	grande
roux	rousse
sympathique	sympathique
souriant	souriante
vieux	vieille
meilleur	meilleure
gentil	gentille
joyeux	joyeuse
gros	grosse
sportif	sportive
blond	blonde
petit	petite
brun	brune

Vous pouvez compléter le tableau avec le pluriel de ces adjectifs au masculin et au féminin.

masculin singulier	féminin singulier	masculin pluriel	féminin pluriel
grand	grande	grands	grandes
roux	rousse	roux	rousses
sympathique	sympathique	sympathiques	sympathiques
souriant	souriante	souriants	souriantes
vieux	vieille	vieux	vieilles
meilleur	meilleure	meilleurs	meilleures
gentil	gentille	gentils	gentilles
joyeux	joyeuse	joyeux	joyeuses
gros	grosse	gros	grosses
sportif	sportive	sportifs	sportives
blond	blonde	blonds	blondes
petit	petite	petits	petites
brun	brune	bruns	brunes

Conseil Astérisque*

Cette activité serait idéale comme exercice à trous ou comme quiz pour vérifier si les élèves ont bien compris les règles.

Vous pouvez maintenant continuer avec les activités 3, 4 et 5 ou les donner comme devoirs.

Activité 3, page 10

Lisez la consigne *Devine la profession et complète les phrases avec les adjectifs de la boîte à la forme correcte* et expliquez aux élèves qu'ils doivent trouver eux-mêmes la profession de chaque personne et après les caractériser en utilisant les adjectifs de la boîte. Ces adjectifs doivent être donnés au féminin ou au pluriel selon le cas. Plusieurs réponses sont possibles.

3. Devine la profession et complète les phrases avec les adjectifs de la boîte à la forme correcte.

beau – généreux – grand – petit – souriant – sportif – intelligent



1. Olivier est ... de hip-hop.
Il est ... et ...



3. Mon oncle est ... Il est ...
et ...



2. Louise est ... Elle est ...
et ...



4. Ce sont des ... célèbres.
Elles sont très ...

Guide pédagogique

Unité 1

4. Décris ces personnes (cheveux, taille, métier...)



Il est pilotes. Il est grand et mince.
Il est brun.
Il a les cheveux courts. Il est sympa.



Elle est médecin. Elle est mince.
Elle a les cheveux bruns et courts.
Elle est souriante.

Activité 4, page 11

Lisez la consigne *Décris ces personnes* et expliquez aux élèves qu'ils doivent faire leur portrait physique, parler de leur caractère et dire aussi quel est leur métier.

Activité 5, page 11

Vous lisez la consigne *Mets les phrases au féminin* et expliquez aux élèves qu'ils doivent changer certains éléments de la phrase qui peuvent être mis au féminin.

5. Mets les phrases au féminin.

1. C'est un chanteur anglais.
C'est une chanteuse anglaise.
2. Ton père est français. Il est boulanger.
Ta mère est française. Elle est boulangère.
3. C'est un professeur italien.
C'est une professeure italienne.

4. Son frère est architecte.
Sa sœur est architecte.
5. C'est un acteur grec.
C'est une actrice grecque.
6. Son ami est coiffeur.
Son amie est coiffeuse.

Pour demander

Comment ? Qu'est-ce que... ?
Combien de... ? Est-ce que... ?

Pour poser une question

Où tu vas ?
Où est-ce que tu vas ?
Où vas-tu ?

Pour poser des questions, page 17

Écrivez au tableau les phrases interrogatives : comment... ? / combien de... ? / qu'est-ce que... ? / Est-ce que... ? et donnez des exemples :
Comment tu t'appelles ? / Combien de frères a-t-elle ? / Qu'est-ce que vous aimez ? / Est-ce qu'il est grand ?

Variez les pronoms personnels et les constructions (est-ce que / inversion / intonation montante).

*Vous pouvez écrire des questions au tableau pour montrer les différentes constructions :

Tu aimes le cinéma ?	Est-ce que tu aimes le cinéma ?	Aimes-tu le cinéma ?
Vous parlez français ?	Est-ce que vous parlez français ?	Parlez-vous français ?

Activité 6, page 17

Lisez la consigne *Complète* et expliquez aux élèves qu'ils doivent compléter les questions en utilisant les constructions de l'encadré précédent *Pour demander*.

Cahier d'activités

Leçon 2

Activité 6, page 11

Lisez la consigne *Pose des questions* et expliquez aux élèves qu'ils doivent compléter le tableau avec les différentes constructions pour poser des questions, selon l'exemple.

Activité 7, page 11

Lisez la consigne *Trouve les questions* et expliquez aux élèves qu'ils doivent poser des questions qui seront en relation avec la partie soulignée de la réponse.

Leçon 3 • C'est mon anniversaire, tu viens ?

Commencez le cours en demandant aux élèves de vous donner la date de leur anniversaire.

- Marie, c'est quand ton anniversaire ? - C'est le...

Vous pouvez noter sur un calendrier l'anniversaire de tous les élèves. Puis demandez aux élèves de vous dire ce qu'ils voudraient organiser pour leur anniversaire.

- Qu'est-ce que tu voudrais organiser pour ton anniversaire ?

- Une boum / Une fête / je voudrais préparer des gâteaux pour mes camarades / Je voudrais sortir avec mes amis...

Continuez la discussion sur la boum : Pour organiser la boum qu'est-ce que tu vas faire ?

- Je vais inviter mes amis / je vais préparer le buffet / je vais préparer un gâteau d'anniversaire...

Vous pouvez éventuellement poser des questions fermées : - Qu'est-ce que tu vas préparer pour le buffet ?

Activité 1, page 18

Demandez aux élèves de lire maintenant le mail de la page 18.

Demandez-leur de vous dire ce qu'ils ont compris et puis posez des questions plus détaillées :

Quel âge va avoir Julien ? / Qu'est-ce qu'il va faire pour son anniversaire ? / Où habite-il ? / A quelle heure va-t-il organiser la boum ? / Qu'est-ce que Julien demande à ses amis ? / Où est-ce qu'ils vont passer la soirée ?

Expliquez ensuite le lexique et écrivez-le au tableau. Les élèves le recopient dans leur cahier de classe.

(Si vous souhaitez écouter l'enregistrement du texte du mail de Julien, reportez-vous à la version numérique.)

Activité 2, page 18

Continuez avec l'activité 2 Réponds aux questions. Les élèves devront répondre aux questions ou cocher la bonne réponse.

Découvre le lexique, page 18

Il y a trois parties : avant, pendant et après la fête. De cette façon

les élèves pourront comprendre les trois étapes de la procédure. Vous pouvez aussi diviser le tableau en trois parties pour donner séparément le lexique. Après, vous pouvez diviser les élèves en trois groupes et leur demander de décrire en détails ce qu'ils feront avant, pendant et après la fête.

Activité 3, page 19

Continuez avec l'activité de la page 19. Faites passer l'enregistrement 2 fois : les élèves doivent cocher la bonne réponse (ce qu'on fait avant, pendant ou après la fête).

TBI Leçon 3

C'est mon anniversaire tu viens ?

1 Julien envoie un courriel à tous ses copains.

Salut les amis !
J'espère que vous êtes libres samedi prochain ! Je vais avoir 18 ans et je fais une petite fête pour mon anniversaire. Je vous attends tous chez moi, 9 rue des Fleurs, le samedi 24 mars à 18 heures. S'il te plaît Alex, apporte ta guitare et toi Chloé, tes CD de musique rock. On va passer la soirée dans le jardin ! Je vous attends tous !
Amicalement,
Julien

Julien@yahoo.fr : Julien arobace yahoo point fr

2 Réponds aux questions.

1. Pourquoi Julien organise-t-il une fête ? *Pour qu'il ait ses amis.* ☐ vrai ☒ faux
2. La fête va avoir lieu le matin. ☐ vrai ☒ faux
3. Julien demande à ses amis d'apporter ☐ à manger et à boire ☒ des CD ☒ une guitare
4. Où est-ce que la fête va avoir lieu ? *Chez Julien dans le jardin.* ☐ vrai ☒ faux

Découvre le lexique

Avant la fête
J'organise une fête, une boum pour fêter mon anniversaire. Je fais la liste des invités. Je décore la maison avec des ballons et des guirlandes. Je prépare le buffet. Ma mère prépare un gâteau d'anniversaire.

Pendant la fête
Mes invités arrivent. Ils apportent des cadeaux. On danse, on chante, on fait un karaoké. On s'amuse comme des fous. Je souffle les bougies. Ils me souhaitent « Joyeux anniversaire ».

Après la fête
J'ouvre mes cadeaux. J'aide ma mère à ranger la maison. Je suis heureux !

Script du CD, piste 10

Écoute et coche la bonne colonne.

1. Joyeux anniversaire Julien ! Voilà ton cadeau !
2. Maman, tu m'aides à décorer le salon avec des ballons et des guirlandes ?
3. Allez Julien, souffle toutes les bougies !
4. Je suis très content. J'ouvre mes cadeaux.

3 10 Écoute et coche la bonne colonne.

	Avant la fête	Pendant la fête	Après la fête
1		✓	
2	✓		
3		✓	
4			✓

Guide pédagogique

Cahier d'activités

Leçon 3

Activité 1, page 12

A l'aide des images, les élèves doivent mettre dans l'ordre les phrases proposées.

Activité 2, page 12

Les élèves utilisent les expressions de l'activité précédente pour compléter le petit texte à trous. Evidemment ils doivent mettre les verbes à la personne convenable.

Pour proposer, page 19

Lisez les quatre propositions et expliquez le lexique. Expliquez en grec les tournures *on pourrait* et *tu aimerais*, sans entrer dans les détails du conditionnel. Ajoutez aussi l'expression *je voudrais*. Puis, demandez aux élèves de faire leurs propres propositions en variant les expressions. Passez ensuite à l'activité 4.

Cahier d'activités

Leçon 3

Activité 6, page 13

Passez maintenant à l'activité 6. Les élèves doivent mettre les mots dans l'ordre pour former des phrases.

Pour demander (suite), page 19

Écrivez au tableau les mots interrogatifs *Qui / Quel(s) / Quelle(s) / Quand / Où / Pourquoi / À quelle heure*. Expliquez le lexique et demandez aux élèves de formuler leurs propres questions. Demandez à un élève de poser une question à son voisin. Il devra répondre à cette question et puis poser une autre question à un autre élève et ainsi de suite.

Les élèves pourront ensuite compléter l'activité 6.

Unité 1

1. Tu prépares une boum. Mets les phrases dans l'ordre.

- souffler les bougies
- faire la liste des invités
- préparer le gâteau
- manger des pizzas
- ouvrir les cadeaux

- manger le gâteau d'anniversaire
- ranger la maison
- chanter et danser
- décorer la maison

2. Utilise les expressions de l'exercice 1 pour compléter le paragraphe suivant.

Pour préparer ma boum, d'abord je _____ fais la liste _____ des invités et puis je vais au supermarché avec mes parents. Le jour de la boum, on _____ décore la maison _____ avec des ballons et des guirlandes et je _____ prépare _____ le gâteau avec ma mère. Mes amis arrivent et ensemble on _____ danse et on _____ chante. C'est super ! On _____ mange des pizzas _____ et on boit du jus d'orange. Plus tard, je _____ souffle _____ les bougies et on mange _____ le gâteau d'anniversaire. Mes amis partent vers 22h30. J'ouvre _____ mes cadeaux _____. Avec mon frère, on _____ range _____ la maison.

Pour proposer

- Tu veux venir au cinéma avec moi samedi ?
- On va au cinéma ensemble samedi ?
- Tu es libre samedi soir ? On pourrait aller au cinéma.
- J'ai une idée ! Tu aimerais aller au cinéma avec moi ?

Pour demander (suite)

Qui ?	Où ?
Quel(s) / quelle(s) ?	Pourquoi ?
Quand ?	À quelle heure ?

6 Complète les questions.

1. *Pourquoi* _____ fais-tu une fête ?
- Parce que c'est mon anniversaire.
2. *Quelle* _____ est ton adresse ?
- 75, rue des Fleurs.
3. *À quelle heure* _____ je peux venir ?
- À 8h30.
4. *Quand* _____ les invités vont-ils partir ?
- Ils vont partir après la fête.
5. *Qui* _____ va préparer le gâteau ?
- C'est ma mère qui va préparer le gâteau.

Cahier d'activités

Activité 3, page 13

Passez maintenant à l'activité 3. Les élèves doivent trouver la question à partir de ce qui leur est proposé comme réponse.

Les questions.

3. Trouve la question.

1. Je vais venir à 8 heures. À quelle heure vas-tu venir ?
2. Parce que c'est notre anniversaire. Pourquoi organisez-vous une fête ?
3. Marie va apporter les CD. Qui va apporter les CD ?
4. Nous allons venir demain. Quand allez-vous venir ?
5. Mon numéro de téléphone ? C'est le 01 65 84 25 60. Quel est ton numéro de téléphone ?
6. Nous préférons la musique rock. Quelle musique préférez-vous ?

Activité 7, page 19

Les nombres de 60 à 1 000 000.

Faites un petit rappel des nombres que les élèves connaissent déjà. Vous pouvez écrire au tableau les nombres qui posent des problèmes comme *treize*, *quatorze*, *quinze*, *seize* ainsi que les dizaines *dix*, *vingt*, *trente*, *quarante*, *cinquante*, *soixante*.

Faites ensuite une révision en écrivant au tableau certains nombres et demandez aux élèves de dire de quel nombre il s'agit. Continuez avec les dizaines *soixante-dix*, *quatre-vingts*, *quatre-vingt-dix* et avec d'autres nombres jusqu'à *cent*. Puis, passez à l'activité 5. Demandez aux élèves de lire les trois phrases. Vous pouvez écrire d'autres numéros de téléphone au tableau et demandez aux élèves de les lire.

Faites passer l'enregistrement une fois pour que les élèves se familiarisent avec la prononciation des nombres de 60 à 1 000 000 et pendant la deuxième écoute arrêtez l'enregistrement après chaque nombre pour que les élèves le répètent.

Cahier d'activités

Activité 4, page 13

Faites passer l'enregistrement deux fois pour que les élèves puissent noter et compléter les numéros de téléphone.

Activité 5, page 13

Les élèves doivent écrire en lettres les nombres proposés.

4. Écoute et note les numéros de téléphone.

1. 72 79 87
2. 01 82 94 64
3. 06 23 77 88
4. 33 45 63 99 35

5. Écris les nombres en lettres.

1. 358 cahiers
2. 2547 romans
3. 679 agendas
4. 949 BD
5. 189 livres (7-11 ans)

Dans cette librairie, il y a...

1. trois cent cinquante-huit cahiers.
2. deux mille cinq cent soixante-sept romans.
3. six cent soixante-dix-neuf agendas.
4. neuf cent quatre-vingt-neuf BD.
5. mille cent quatre-vingt-trois livres pour les enfants de 7 à 11 ans.

Phonétique, page 19

Passez ensuite aux activités de phonétique. Faites passer l'enregistrement 12 pour écouter et répéter le son [ã] et [ẽ] et puis l'enregistrement 13 pour distinguer les deux sons.

Si vous souhaitez approfondir sur les phénomènes grammaticaux enseignés dans l'unité 1, vous pouvez vous référer au manuel Nouvelle Grammaire Communicative (Niveau 1).

- Le futur proche pages 133 et 134
- Le féminin des adjectifs pages 28 à 35
- Le pluriel des adjectifs pages 36 à 39
- Les adjectifs possessifs pages 53 à 55
- L'interrogation pages 105 à 107

Version numérique

Pour encourager l'interaction, dynamiser vos cours et animer votre classe, le livre de l'élève et le cahier d'activités d'Astérisque 1 sont disponibles en version numérique.

Il est également possible de combiner manuel papier et manuel numérique en utilisant le Tableau Blanc Interactif pour les activités accompagnées de la vignette TBI.

Vers Le Delf A1

Après s'être entraînés tout au long de l'unité 1 à des activités tant de compréhension écrite et orale qu'à des activités de production écrite et orale, vos élèves sont prêts à aborder des exercices conformes aux exigences du Delf A1.

Compréhension orale

Demandez d'abord à vos élèves de lire l'annonce et de comprendre la situation. Il est important qu'ils lisent et comprennent les questions avant la première écoute. Demandez-leur de repérer certains détails importants : de quel type de document il s'agit (*une conversation téléphonique*), quelles sont les personnes impliquées (*Christine, sa grand-mère, sa mère*) de quoi elles parlent (*d'une invitation, de l'anniversaire de la mère de Christine*)... Pour cela, demandez-leur de souligner dans les questions, les mots-clés qui permettent de comprendre la situation.

Passez une fois l'enregistrement en demandant à vos élèves d'écouter attentivement sans répondre pour comprendre l'enregistrement dans son ensemble. Ils peuvent commencer à répondre pendant la pause entre les deux écoutes. Pendant la seconde écoute, ils ont l'occasion de vérifier leurs réponses et/ou les compléter.

► Script du CD

Écoute cette conversation téléphonique et réponds aux questions

- *Allo mamie, bonjour, c'est Christine !*
- *Bonjour ma chérie ! Tout va bien ?*
- *Oui, ça va ! Je t'appelle pour t'inviter ! Tu sais, dimanche c'est le 5 juillet, c'est l'anniversaire de maman.*
- *Oh, c'est vrai, c'est son anniversaire dimanche !*
- *Papa et moi, on veut lui faire une surprise, on invite toute la famille.*
- *Quelle bonne idée ! Si tu veux je peux faire un grand gâteau au chocolat ! Ta mère adore le chocolat !*
- *Oh, oui mamie ! C'est gentil de ta part !*

Compréhension écrite

Demandez à vos élèves de lire la consigne et le texte et de repérer le type du document (un mail), qui écrit (*Chloé*), à qui elle écrit (*Line*). Demandez-leur aussi de souligner les informations principales qui leur seront utiles pour répondre aux questions de compréhension. Ils pourront ensuite lire les questions, les comprendre avant de trouver les réponses dans le mail.

Production écrite

Demandez à vos élèves de lire la consigne pour comprendre le type de production qu'ils doivent écrire, à qui ils doivent écrire et ce qu'ils doivent écrire.

Ils doivent écrire un mail à leur sœur pour lui parler de leur correspondant français (c'est un garçon), le décrire, parler des activités qu'ils font avec lui et demander des nouvelles de leurs parents.

Écrivez au tableau le rituel de la lettre amicale, du mail : formule d'appel (*Cher/chère ...*) , petite introduction (*Comment vas-tu ? Moi, je suis en France chez mon correspondant et je m'amuse beaucoup !*) , formule finale (*Je t'embrasse / Bises ...*), signature.

Rappelez-leur qu'il faut commencer la description du correspondant par sa description physique, ensuite parler de son caractère et enfin de deux ou trois activités qu'ils font avec lui. À la fin de la lettre, ils doivent demander comment vont leurs parents.

Production orale

Entretien dirigé

Modèle de réponse à titre indicatif

- J'ai une grande famille : j'ai trois frères et sœurs. J'ai aussi beaucoup de cousins et de cousines parce que mes parents ont beaucoup de frères et sœurs.
- Mes parents sont très jeunes. Mon père a 42 ans et ma mère a 40 ans. Mon père est grand et mince. Il a les cheveux noirs et il porte des lunettes. Ma mère est petite et mince. Elle est brune et elle a les yeux bleus.
- J'ai un grand frère et une petite sœur.
- Mon frère a 15 ans et ma sœur a 10 ans.
- Je n'ai pas de frère ou de sœur. Je suis fils / fille unique.

Échange d'informations

Modèle de réponse à titre indicatif

- Votre **cousin** habite près de chez vous ?
- Quel est le **métier** de votre père ?
- Vous organisez une fête pour votre **anniversaire** ?
- Quelle est votre **nationalité** ?

Je m'entraîne pages 22 à 24

Les activités de la rubrique **Je m'entraîne** reprennent le lexique et les phénomènes enseignés dans l'unité et permettent aux élèves de s'assurer qu'ils ont acquis et assimilé cette matière. Vous avez le choix soit de les faire au fur et à mesure que vous terminez les leçons, soit à la fin de l'unité, soit après les pages 20 et 21, **Vers le Delf A1**.

À titre indicatif, les activités 1 à 4 concernent la leçon 1, les activités 5, 6, 7, 9 et 10 la leçon 2 et les activités 8 et À toi de parler la leçon 3.

À toi de parler page 23

Modèle de réponse à titre indicatif

Salut ! Moi c'est Georges ! J'ai 12 ans et je suis grec. J'ai une grande famille. J'habite avec mes parents et mes deux sœurs dans un appartement à Athènes. J'ai un petit chat très mignon. Je suis sportif, j'aime le foot et le basket. Tous les samedis, je joue au foot avec mon meilleur ami Michel.

► Script du CD, Activité 7, page 23

Émilie décrit son frère Léon. Écoute et coche l'image qui correspond à la description.

Mon frère Léon a quatorze ans. Il est grand et mince. Il est brun. Il porte des lunettes. Il adore écouter de la musique et jouer à des jeux vidéo. Son sport préféré ? Le foot !

À toi de parler, page 24

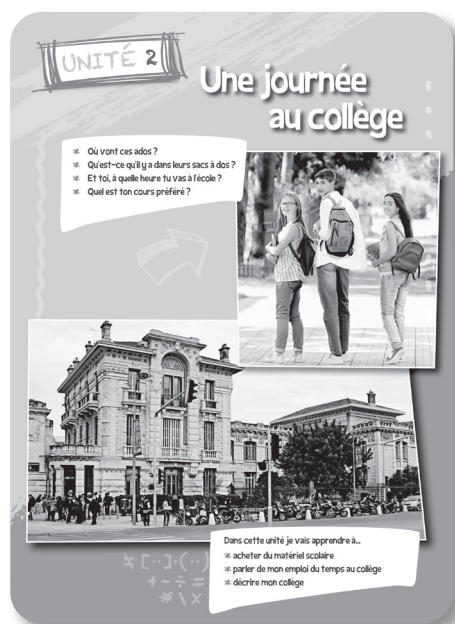
Modèle de réponse à titre indicatif

Samedi, c'est mon anniversaire. Je vais organiser une fête. Lundi, je vais faire la liste des invités et vendredi, je vais décorer le jardin avec des ballons. Je vais préparer le buffet avec ma mère. Samedi, mes invités vont venir à 18h. Nous allons écouter de la musique et danser. Je vais souffler les bougies et mes amis vont chanter *Joyeux anniversaire*. Quand mes amis vont partir, je vais ouvrir mes cadeaux et après je vais aider ma mère à ranger la maison.

Unité 2 - Une journée au collège

Objectifs communicatifs

- Acheter du matériel scolaire
- Demander poliment
- Dire ce dont on a besoin
- Demander et commenter un prix
- Parler de son emploi du temps au collège
- Demander et dire l'heure
- Décrire son collège
- Parler de ses notes



Page d'ouverture, page 25

La page d'ouverture de chaque unité permet d'introduire le thème de l'unité. Elle est divisée **en diagonale en deux parties**.

Les questions de la première partie vont permettre aux élèves de revenir sur **les connaissances acquises** les années précédentes tandis que la deuxième partie présente **les objectifs de chaque unité**.

Faites observer la page aux élèves. Demandez-leur de présenter les trois adolescents. Ils utilisent les connaissances acquises dans l'unité 1.

Posez des questions :

Où vont ces ados ? / Qu'est-ce qu'il y a dans leurs sacs à dos ? Les élèves répondent librement. Posez ensuite des questions plus personnelles :

Et toi, à quelle heure tu vas à l'école ? / Quel est ton cours préféré ?

Vous pouvez ajouter d'autres questions : *Qui est ton professeur préféré ?*

Comment il est ? A quelle heure tu rentres chez toi ?

Posez des questions sur la deuxième photo :

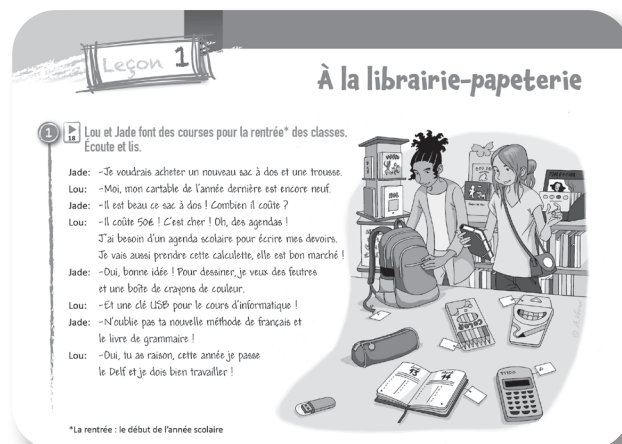
Qu'est-ce que c'est ? Comment est cette école ? Elle est grande / moderne ?

Et puis des questions plus personnelles : *Comment est ton école ? Elle est grande ? Tu aimes ton école ?*

Leçon 1 • À la Librairie-papeterie

Activité 1, page 26

Demandez aux élèves d'observer attentivement l'image. Lisez la consigne *Lou et Jade font des courses pour la rentrée des classes*. Demandez aux élèves d'imaginer la situation en posant des questions : Qui est-ce ? (indiquez les différents personnages sur l'illustration) / Où sont-elles ? / Que font-elles ? / Qu'est-ce qu'elles achètent ? Passez une fois l'enregistrement livres fermés. Demandez aux élèves de vérifier leurs réponses et posez aussi des questions supplémentaires : Comment s'appellent-elles ? (*Elles s'appellent Lou et Jade*) / Où sont-elles ? (*À la librairie-papeterie*) / Que font-elles ? (*Elles achètent du matériel scolaire. Elles achètent une trousse, des crayons de couleur...*)



Passez une deuxième fois l'enregistrement. Les élèves suivent le texte. Posez ensuite des questions de compréhension plus détaillées : Qu'est-ce que Jade voudrait acheter ? (*un nouveau sac à dos et une trousse*) Pourquoi Lou n'achète-elle pas de cartable ? (*Parce que son cartable de l'année dernière est encore neuf*) Pourquoi a-t-elle besoin d'un agenda ? (*Pour écrire ses devoirs*) Que doivent-elles acheter pour le cours de français ? (*la nouvelle méthode et le livre de grammaire*)

Écrivez au tableau le nouveau lexique que les élèves recopient dans leur cahier de classe. Utilisez aussi l'encadré *Découvre le lexique*. Mettez l'accent sur les adjectifs *neuf, neuve et vieux, vieille*.

Découvre le lexique

le cartable	les crayons de couleur
le sac à dos	les feutres
la trousse	la clé USB
la calculatrice	



Un cartable neuf ≠ un vieux cartable.
Une trousse neuve ≠ une vieille trousse.

2 Réponds aux questions.

1. Lou ne veut pas acheter de cartable parce que...

- ☐ elle aime beaucoup son cartable de l'année dernière.
- ☒ son cartable n'est pas vieux.
- ☐ elle va prendre le sac à dos de son frère.

2. Où est-ce que Lou note ses devoirs ?



3. Pour le cours d'informatique Lou achète :



Activité 2, page 26

Lisez la consigne *Réponds aux questions* et expliquez aux élèves qu'ils doivent cocher la bonne réponse.

Cahier d'activités

Leçon 1

Activité 1, page 14

Expliquez aux élèves qu'ils doivent cocher les bonnes réponses, il y en a 4. Faites passer l'enregistrement 2 fois et vérifiez les réponses.

Leçon 1

À la librairie-papeterie

Le matériel scolaire.

1. Écoute le dialogue et coche la bonne case.

► Script du CD, piste 108

Écoute le dialogue et coche la bonne case.

- Bonjour, vous désirez ?
- Bonjour monsieur je voudrais acheter 2 cahiers rouges et un agenda.
- Voilà jeune homme. Vous avez besoin d'autre chose ?
- J'ai aussi besoin d'une gomme, de trois crayons et de 4 stylos bleus.
- J'ai aussi de belles trousse pour mettre vos crayons.
- Non merci, j'ai ma trousse de l'année dernière.
- Ce sera tout ?
- Oui, monsieur. Merci

Guide pédagogique

À toi de parler, page 14

Les élèves répondent à la question *Qu'est-ce que tu achètes avant la rentrée ?* Ils doivent varier les expressions. Vérifiez que tous les élèves prennent la parole.

Modèle de réponse à titre indicatif.

J'adore faire des courses avant la rentrée ! J'achète un sac à dos, une nouvelle trousse, des stylos, des crayons de couleur et des feutres. J'achète aussi mes livres de français et d'anglais.

À toi de parler

Qu'est-ce que tu achètes avant la rentrée ?

2. Complète les phrases. Utilise les mots de la boîte.

crayons de couleur – une clé USB – un agenda – une trousse – un dictionnaire – deux cahiers bleus



- Je voudrais _____ pour mes crayons, s'il vous plaît.
- J'ai besoin d'une clé USB _____ pour le cours d'informatique.
- Je voudrais _____ français-grec.
- J'ai besoin d'un agenda _____ pour écrire mes devoirs.
- Je voudrais aussi _____ pour le cours de français.
- J'ai besoin de _____ pour le cours de dessin.

14

Activité 2, page 14

Les élèves complètent les phrases en utilisant les mots de la boîte.

Conjuguez au tableau le verbe *vouloir* au présent de l'indicatif. Expliquez qu'en français on préfère utiliser la forme *je voudrais* pour être plus poli. Écrivez au tableau des exemples avec un nom ou un infinitif. (*Je voudrais un cahier / Je voudrais acheter un cahier*). Faites un petit rappel d'autres formes du conditionnel que nous avons vues dans l'unité précédente *J'aimerais / Je pourrais*.

Grammaire

3. Complète les phrases avec le verbe vouloir.

- Qu'est-ce que tu _____ acheter ?
– Je _____ acheter une trousse.
- Et vous, qu'est-ce que vous _____ voulez ?
– Nous _____ une trousse neuve
et il _____ un sac à dos neuf.
- Et les garçons, qu'est-ce qu'ils _____ veulent ?
– Ils _____ seulement acheter deux
stylos bleus.
- Ma sœur ne _____ pas acheter
de feutres, elle préfère acheter
des crayons de couleur.

Cahier d'activités

Leçon 1

Activité 3, page 15

Les élèves complètent les phrases avec le verbe *vouloir* au présent de l'indicatif.

Avoir besoin de, page 27

Demandez aux élèves de conjuguer oralement le verbe *avoir* et expliquez l'expression *avoir besoin de* en donnant plus d'exemples avec différents sujets (*il a besoin d'un livre / nous avons besoin d'un agenda / elles ont besoin de crayons*). Écrivez les mêmes exemples à la forme négative.

Activité 3, page 27

Expliquez aux élèves qu'ils doivent cocher la bonne réponse. Vous pouvez aussi dire qu'il y a 4 bonnes réponses. Faites passer l'enregistrement deux fois et vérifiez les réponses.

Avoir besoin de

- J'ai besoin d'un stylo pour écrire.
- Il a besoin de feutres pour colorier.
- Tu as besoin d'une gomme pour effacer.
- Il n'a pas besoin de son livre de français aujourd'hui.

3 De quoi as-tu besoin ?

Écoute et coche la bonne case.



Each item has a checkbox next to it.

► Script du CD, piste 19

De quoi as-tu besoin ? Écoute et coche la bonne case.

- Pour mon cours de français, j'ai besoin d'un livre de grammaire mais je n'ai pas besoin de dictionnaire.
- Pour mon cours d'informatique, j'ai besoin d'une clé USB et d'un ordinateur portable.
- Pour mon cours de mathématiques, j'ai besoin d'une calculatrice mais je n'ai pas besoin de mon livre de maths.

Gram'action : Les adjectifs démonstratifs, page 27

Utilisez un tableau pour expliquer les adjectifs démonstratifs.

	masculin	féminin
singulier	ce cet + voyelle / h	cette
pluriel	ces	

Donnez aussi des exemples *ce livre / cet agenda / cette trousse / ces cahiers*

Passez maintenant à l'activité 4. Cette activité peut être complétée par les élèves sans avoir écouté l'enregistrement. Mais son but est d'aider les élèves à bien distinguer la différence des sons surtout entre *ce* et *ces*.

Cahier d'activités

Leçon 1

Activité 4, page 15

Les élèves complètent les phrases avec les adjectifs démonstratifs.

Les adjectifs démonstratifs.

4. Complète avec *ce - cette - cet - ces*.

1. Combien coûte ce stylo ?
2. Je voudrais acheter cette trousse.
3. Mes amis veulent ces cahiers et cette clé USB.
4. Ces livres coûtent 12 euros chacun.
5. Cet agenda est très pratique.
6. J'ai besoin de cette calculatrice pour le cours de maths.
7. Ce sac à dos est très lourd.
8. Cet après-midi je vais à la librairie.

Lexique : pour demander un prix / pour commenter un prix, page 27

Écrivez le lexique au tableau et expliquez les mots inconnus. Les élèves recopient dans leur cahier de classe.

Laissez les expressions au tableau pour aider les élèves à mieux s'exprimer pendant la dernière activité de la page.



Pour demander un prix
Combien il/elle coûte ?
Combien ça coûte ?
Quel est le prix de cette trousse ?

Pour commenter un prix
C'est cher → c'est très cher → c'est trop cher.
Ce n'est pas cher.
C'est bon marché.

À toi de parler, page 27

Cette activité aide les élèves à faire une petite révision du lexique de la leçon. Ils doivent utiliser le lexique du matériel scolaire ainsi que les expressions qu'ils ont apprises pour demander ou commenter un prix.

Exemple : – *Bonjour, je voudrais acheter une trousse. Combien ça coûte ? – C'est à 8 euros. – C'est cher !*

Conseil Astérisque*

Vous pouvez demander aux élèves de jouer des petits jeux de rôles en prenant soin de varier les expressions.

Modèle de réponse à titre indicatif.

- Je voudrais acheter une trousse. Combien coûte cette trousse rouge ?
- Elle coûte 8 €, ce n'est pas très cher.
- Je voudrais acheter un cahier. Quel est le prix de ce cahier ?
- Il coûte 2 €, c'est bon marché.
- Je voudrais acheter des crayons de couleur, combien ils coûtent ?
- Ils coûtent 12 €, c'est trop cher pour moi !

5. Écoute et mets une croix dans la bonne colonne.

	C'est bon marché !	Ce n'est pas cher !	C'est cher !	C'est trop cher !
1.				✓
2.		✓		
3.			✓	
4.	✓			

6. Commente les prix comme dans l'exemple.
Ex. Un stylo à 50 centimes, c'est bon marché.

1. Une calculatrice à 30 euros, c'est trop cher !
2. Un sac à dos à 12 euros, c'est bon marché !
3. Une gomme à 1 euro, ce n'est pas cher !
4. Un agenda à 15 euros, c'est cher !



Cahier d'activités

Leçon 1

Activité 5, page 15

Les élèves doivent mettre une croix dans la bonne colonne pour indiquer les commentaires des prix. Faites passer l'enregistrement deux fois.

► Script du CD, piste 109

Écoute et mets une croix dans la bonne colonne.

1. 3 euros pour une gomme ! je ne l'achète pas !
2. J'achète ces crayons de couleur. Ils coûtent seulement 4 euros.
3. Oh là là ! Ce dictionnaire coûte 40 euros !
4. Deux euros, pour ces douze feutres ? Je les prends !

Activité 6, page 15

Les élèves doivent maintenant utiliser différentes expressions pour commenter les prix.

Leçon 2 • Mon emploi du temps

Commencez le cours en posant des questions aux élèves pour introduire le sujet. Par exemple : *À quelle heure commencent les cours le matin ? Combien de fois par semaine vous avez maths ? Quels jours ? À quelle heure ? À quelle heure finissent les cours l'après-midi ? Qu'est-ce que vous faites après l'école ? À quelle heure vous faites les devoirs ? Vous faites du sport après l'école ? À quelle heure vous dormez le soir ?*

Mettez l'accent sur l'expression de la répétition concernant les jours de la semaine. On peut dire : *le lundi j'ai français de 8h25 à 10h = tous les lundis... = chaque lundi...*

Attention aussi aux prépositions utilisées : *à 9h00 / de 9h00 à 10h00 / jusqu'à 10h00*

En plus, on écrit 8h25 et on évite 8.25 puisque la lettre *h* symbolise le mot *heure*.

Activité 1, page 28

Demandez aux élèves d'observer l'emploi du temps et posez-leur des questions. Par exemple : *À quelle heure commencent les cours le matin ? Combien de fois par semaine les élèves ont-ils anglais ?* (Vous pouvez poser cette question plusieurs fois en changeant le cours) *Quels jours ? À quelle heure finissent les cours ?* Les élèves peuvent également répondre par écrit aux questions de l'activité.

Activité 2, page 28

Il est important que les élèves s'exercent à la compréhension orale. Pour cela on vous propose de demander aux élèves de fermer leurs livres avant de commencer cette activité. Faites passer l'enregistrement une fois et demandez aux élèves de vous dire ce qu'ils ont compris. (Compréhension générale) Passez une deuxième fois l'enregistrement et posez des questions de compréhension détaillée. Par exemple : *À quelle heure Chloé rencontre-t-elle ses camarades le matin ? (À 8h15) Que fait Lucas pendant la récré ? (Il joue avec ses amis) À quelle heure va-t-il à la cantine ? (À 13h30).* Les élèves peuvent maintenant ouvrir leurs livres et faire la lecture des deux petits textes à voix haute. Expliquez ensuite les mots inconnus au tableau ainsi que le lexique de l'encadré *Découvre le lexique*. Les élèves répondent aux questions de l'activité.

TBI

Leçon 2

Mon emploi du temps

1. Observe l'emploi du temps et réponds.

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8h25 - 9h15	Anglais	Histoire-Géo	EPS	Anglais	Anglais
9h15 - 10h	Anglais	Anglais	Histoire-Géo	Maths	Histoire-Géo
10h - 10h15	RÉCRÉATION				
10h15 - 11h	Sciences Physiques	EPS	Maths	Sciences Physiques	Anglais
11h - 11h45	Anglais	EPS	SVT	Technologie	Maths
11h45 - 12h	RÉCRÉATION				
12h - 12h45	EPS	Technologie	Maths	Anglais	EPS
12h45 - 13h30	SVT	Chimie	Maths	Anglais	EPS
13h30 - 14h30	PAUSE DÉJENER				
14h30 - 15h15	Arts Plastiques	Musique		Étude	Dessin

SVT : Sciences de la vie et de la terre / EPS : Éducation physique et sportive

1. Quels jours les élèves ont-ils français ? *Il y a français le lundi, le jeudi et le vendredi.*
 2. À quelle heure finissent les cours le mercredi ? *Les cours finissent à 13h30.*

2. Chloé et Lucas décrivent une journée au collège. Écoute, lis et réponds aux questions.



Après l'école j'ai beaucoup de cours et mon cartable est lourd. À 8h15, je rencontre mes camarades dans la cour.



À la récré, je joue avec mes amis. À 18h30, on va à la cantine. Après, on a une heure d'étude : je vais faire mes devoirs et apprendre mes leçons. À 19h, on rentre enfin à la maison !

1. De quel jour parle Lucas ?
Il parle du jeudi.

2. Après le déjeuner, les élèves rentrent à la maison.
☐ vrai
☒ faux

3. Que va faire Lucas pendant l'heure d'étude ?
Il va faire ses devoirs et apprendre ses leçons.

Découvre le lexique

Quand je vais à l'école, je me lève tôt, à sept heures.
 Dimanche, je me lève tard, à 10 heures.
 Je fais mes devoirs.
 J'apprends mes leçons.
 Je corrige les devoirs en classe.

TBI

Leçon 2

Mon emploi du temps

1. Observe cet emploi du temps et complète les phrases avec le cours correspondant.

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
08:25 - 09:10	Maths	Histoire	Géo	Français	Maths
09:10 - 10:50	Maths	Biologie	Chimie	Français	Chimie
10:50 - 11:50	Français	Physique	Français	Musique	Arts plastiques
11:50 - 12:25	EPS	Anglais	Histoire	EPS	Français
12:40 - 13:30	Anglais	SVT	Technologie	EPS	Français

1. Le lundi, le cours de Français commence à 10h15 et finit à 11h50.
 2. Tous les vendredis, je dois apporter mes crayons de couleur pour le cours d'arts plastiques.
 3. Le mardi la journée commence avec un cours d'histoire mais après la récré on a une heure de physique et je déteste ça !
 4. J'adore le jeudi ! On a une heure de musique et après deux heures d'EPS.

Ma journée.

2. a) Réponds aux questions.

1. À quelle heure tu te réveilles le matin ? *Je me réveille à 7 heures.*
 2. À quelle heure commencent les cours à l'école ? *Les cours commencent à 8h15.*
 3. Où est-ce que tu déjeunes à midi ? *Je déjeune chez moi.*
 4. À quelle heure tu rentres à la maison ? *Je rentre vers 17h30.*
 5. Quelles activités tu fais l'après-midi ? *Le lundi j'ai un cours d'anglais et le jeudi je fais du dessin.*

b) Présente ta journée à tes camarades.

Cahier d'activités

Leçon 2

Activité 1, page 16

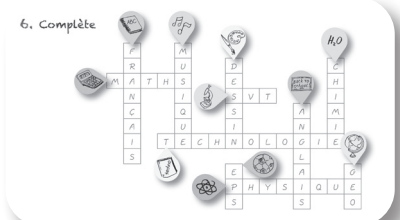
Les élèves doivent observer l'emploi du temps et compléter les phrases avec le cours qui correspond.

Activité 2, page 16

Les élèves répondent tout d'abord à des questions personnelles et après ils présentent leur journée à leurs camarades.

Activité 6, page 17

Les élèves doivent compléter la grille avec les cours qui correspondent aux dessins.



Guide pédagogique

v. apprendre

Apprendre

J'apprends
Tu apprends
Il, elle, on apprend

Nous apprenons
Vous apprenez
Ils, elles apprennent

Le verbe *apprendre* se conjugue comme le verbe *prendre* et le verbe *comprendre*. Écrivez au tableau les trois verbes au présent de l'indicatif et la première personne de chaque verbe à la forme négative. Demandez aux élèves de les recopier dans leur cahier de classe.

Cahier d'activités

Activité 3, page 16

Les élèves complètent les phrases avec les verbes *prendre*, *apprendre* ou *comprendre*.

À toi de parler, page 29

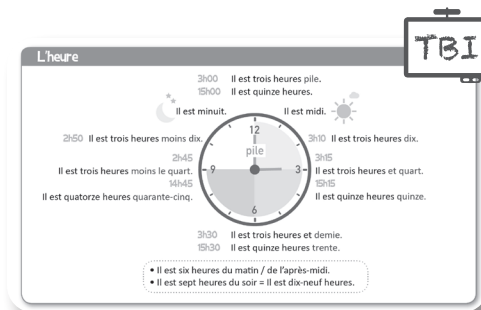
Demandez aux élèves d'observer l'emploi du temps de la page 28 et de dire quel est leur jour préféré à l'école. Faites-les ensuite parler de leur propre emploi du temps et de leur jour préféré. Il est important qu'ils expliquent pourquoi. Réponses possibles: *Mon jour préféré est le mercredi parce que les cours finissent plus tôt. / Moi, je préfère le mardi parce qu'on a deux heures d'EPS. / Moi, j'aime le vendredi parce qu'après c'est le week-end !*

Modèle de réponse à titre indicatif.

Mon jour préféré à l'école est le vendredi. C'est le dernier jour de la semaine et j'aime tous les cours qu'on a. J'aime beaucoup l'histoire et la géographie mais j'adore l'EPS. Et vendredi, j'ai deux heures de gym.

L'heure, page 29

Commencez par l'heure courante. Mettez l'accent sur ce qui pose des problèmes : il est ...et quart / ...et demie (expliquez que l'adjectif est au féminin parce que le mot *heure* est féminin. On dit *il est une heure*) / ...moins le quart / il est midi / il est minuit. Écrivez après l'équivalent de l'heure officielle. Il est préférable d'utiliser un exemple :



Quelle heure est-il ?

Heure courante	Heure officielle
2h00 → Il est deux heures	14h00 → Il est quatorze heures
2h10 → Il est deux heures dix	14h10 → Il est quatorze heures dix
2h15 → Il est deux heures et quart	14h15 → Il est quatorze heures quinze
2h30 → Il est deux heures et demie	14h30 → Il est quatorze heures trente
2h45 → Il est trois heures moins le quart	14h45 → Il est quatorze heures quarante-cinq
2h50 → Il est trois heures moins dix	14h50 → Il est quatorze heures cinquante

Il ne faut pas oublier les expressions

Il est trois heures *pile* / Il est six heures *du matin* – *de l'après-midi* / il est huit heures *du soir*

Activité 4, page 29

Expliquez aux élèves qu'ils doivent noter en chiffres l'heure qu'ils entendent. Faites passer l'enregistrement deux fois.

Script du CD, piste 22

Écoute et écris l'heure sous les dessins.

1. Il est dix-huit heures trente, elle va à son cours de danse.
2. Il est treize heures cinq, ils mangent à la cantine.
3. Il est 8 heures moins le quart, ils prennent leur petit déjeuner.
4. Il est quinze heures quinze, il fait ses devoirs.
5. Il est dix-neuf heures quarante, il range ses affaires.



Cahier d'activités

Activité 4, page 17

Les élèves doivent écrire l'heure des programmes de télévision en lettres. Ils écrivent l'heure courante et ensuite l'heure officielle.

Activité 5, page 17

Les élèves doivent compléter les phrases avec les prépositions de – à – jusqu'à.

4. Observe cette grille de programme d'une chaîne de télévision française et écris l'heure en lettres comme dans l'exemple.

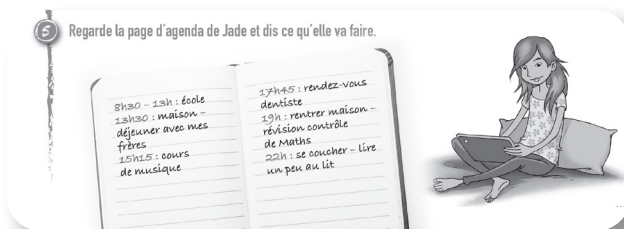
11h55	Magazine de télé-achat	14h05	Documentaire : Les ours polaires
12h00	La boîte à musique	15h20	Top chef : émission culinaire
19h15	Journal télévisé	16h30	Dessin animé
19h45	Météo	17h50	Football (Paris Saint Germain – Monaco)

Ex. Ton père regarde le journal télévisé à une heure et quart/treize heures quinze.

1. Quel temps il va faire demain ? Regardez la météo à deux heures moins le quart/vingt heures quarante-cinq.
2. Elle adore faire la cuisine : elle va regarder l'émission « Top chef » à trois heures vingt/cinq heures vingt.
3. Ton petit frère adore les dessins animés, il va regarder la télé à quatre heures et demi/cinq heures trente.
4. Ma sœur adore le foot, elle va voir son équipe préférée à six heures moins dix/sept heures cinquante.

5. Complète avec les prépositions de – à – jusqu'à.

1. ...A... 8h30, on a un cours de français.
2. ...De... 9h15 ...à... 10h00, c'est l'heure de la gymnastique.
3. Après la gym, c'est la récré ...jusqu'à... 10h15.
4. ...A... 11h00, on va dans la salle de musique.
5. On a allemand ...de... 11h45 ...à... 12h30.
6. On déjeune à la cantine ...jusqu'à... 13h15.



Activité 5, page 29

Les élèves doivent décrire la journée de Jade. Ils doivent utiliser le futur proche puisqu'ils doivent dire ce qu'elle va faire. Ils peuvent faire cette activité oralement en classe et après par écrit en devoirs.

Conseil Astérisque*

Les élèves peuvent enrichir leur texte en ajoutant d'autres phrases : Jade va se réveiller le matin à 7h00 et elle va prendre son petit-déjeuner. Elle va prendre le bus pour aller à l'école. Elle va arriver à 8h15...

Modèle de réponse à titre indicatif.

Jade va aller à l'école à 8h30. À 13h, elle va rentrer à la maison et elle va déjeuner avec ses frères. À 15h15, elle va aller à son cours de musique et après elle a rendez-vous chez le dentiste. Elle va rentrer à la maison à 19 heures et elle va réviser pour son contrôle de Maths. Le soir, à 22h, elle va se coucher et elle va lire un peu au lit.

TBI

Leçon 3

Au collège

1. Écoute et lis les dialogues.

2. Réponds aux questions.

- Pourquoi Olivier vient de l'infirmerie ?
Parce qu'il est malade.
- Que va faire Christine au CDI ?
Elle va rendre son carnet de notes.
- Qui a rendez-vous avec son professeur principal ?
Zoe.
- Après la récré, tous les élèves ont un cours de français.
☐ vrai ☒ faux

3. Continue les phrases :

- J'apprends à utiliser un ordinateur dans la *salle d'informatique*.
- Nous faisons du sport dans le *préau*, ou sur les *terrains de sport*.
- Quand ils n'ont pas cours, les profs sont dans la *salle des professeurs*.
- J'apprends à jouer du piano dans la *salle de musique*.
- Pendant le déjeuner, tous les élèves vont à la *cantine*.

4. Les notes.

Je suis un bon élève #
Je suis un mauvais élève

J'ai de bonnes notes #
J'ai de mauvaises notes

J'ai dix-neuf sur vingt : 19/20
J'ai 18 de moyenne

CDI : Centre de documentation et d'information

Leçon 3 • Au collège

Activité 1, page 30

Demandez aux élèves d'observer l'image du collège de la page 30 et de le décrire. Ils peuvent commencer en faisant une description générale et après, à l'aide de questions, continuer avec une description plus détaillée. Posez des questions plutôt générales : *Vous aimez ce collège ?* (Oui / Non, parce que...) *Comment est-il ?* (Le collège est grand – petit, moderne – classique ...) *Qu'est-ce qu'il y a dans ce collège ?* (Il y a des salles de cours, une salle d'informatique, une cantine, un terrain de football...)

Ajoutez peu à peu le nouveau lexique au tableau et continuez à poser des questions. *Où est-ce que les élèves peuvent jouer quand il pleut ?* (Sous le préau) *Qu'est-ce qu'il y a dans la salle d'informatique ?* (Il y a des ordinateurs / des chaises / des tables) *Où se trouve la salle des professeurs ?* (En face du CDI)

Faites ensuite passer l'enregistrement deux fois et posez des questions supplémentaires. Exemples : *De quoi parlent les élèves ?* (Ils parlent de leur programme.) *D'où vient Luc ?* (Il vient de l'infirmerie) *Pourquoi ?* (Parce qu'il est malade) *Que va faire Zoé ?* (Elle va voir son professeur principal)

Demandez aussi aux élèves de lire les petits dialogues sous forme de jeux de rôles, afin que tous les élèves s'exercent à bien prononcer.

Activité 2, page 30

Les élèves doivent répondre à des questions de compréhension sur les mini-dialogues précédents.

Activité 3, page 30

Les élèves doivent continuer les phrases en ajoutant des mots du lexique concernant le collège.

Cahier d'activités

Leçon 3

Activité 1, page 18

Faites un petit rappel du lexique en classe en demandant aux élèves de vous décrire leur école. De cette façon vous êtes sûr qu'ils ont bien assimilé le nouveau lexique et qu'ils peuvent compléter les phrases avec les mots du lexique. Autrement, vous pouvez demander aux élèves de faire cette activité en devoirs.

Activité 6, page 19

Une autre activité pour assimiler le même lexique. Les élèves doivent écrire dans quelle salle du collège on peut trouver les objets des images.

TBI

1. Complète les légendes.

- Le professeur entre dans la *salle de classe* avant les élèves.
- Où est-ce que tu vas m'attendre le matin, dans la *cour* ou sous le *préau* ?
- Mes parents vont venir à l'école aujourd'hui. Ils ont rendez-vous dans le *bureau du directeur*.
- Quand il pleut on ne fait pas EPS sur les *terrains de sport*, on joue au volley dans le *gymnase*.
- Ma copine est malade, elle va à l'*infirmerie*.
- Tu viens avec moi au *CDI* ? Je veux chercher des informations pour mon devoir d'histoire.

6. Dans quelle salle du collège tu ranges ces objets ?

La salle des professeurs

La salle de musique

Le CDI / la bibliothèque

La salle des profs

Les notes, page 30

Présentez le lexique. Vous pouvez éventuellement ajouter d'autres mots si vous voulez. Par exemple : bon / fort / nul – nulle / faible → *je suis bon / fort en maths mais je suis nul(le) / faible en anglais.*

Cahier d'activités

Activité 2, page 18

Les élèves doivent écrire un petit paragraphe pour commenter les résultats scolaire de Paul. Il est important de varier les expressions : *Il a ... de moyenne / Il est bon en... / Il a de bonnes notes en... / Il a de mauvaises notes en... / Il a ... sur 20 en...* pour faire une révision de ce qu'ils ont appris.

2. Regarde le bulletin scolaire de Paul et écris des phrases pour commenter ses résultats scolaires.

Prénom : Paul
Maths : 18/20
Physique : 18.5/20
Histoire : 13/20
Celo : 12.5/20
Anglais : 14/20
Français : 19/20
Technologie : 19/20
Chimie : 18/20
SVT : 17/20
Gymnastique : 18/20
Moyenne générale : 17/20



Paul est un bon élève. Il a 17 de moyenne. Il est bon en maths et en physique mais il n'a pas de bonnes notes en histoire-géo et en anglais. Il a 19 sur 20 en français et en technologie. Il a aussi de bonnes notes en chimie, en SVT et en gymnastique.

Découvre le lexique

Je rencontre mes amis dans la cour ou sous le préau.
J'ai rendez-vous avec mon prof principal dans la salle des profs.
Je cherche des informations au CDI.
Je vais à l'infirmerie quand je suis malade.
Je déjeune à la cantine.
Nous jouons sur les terrains de sport.
Je viens du secrétariat.

Découvre le lexique, page 31

Continuez ensuite avec l'encadré *Découvre le lexique*. Mettez l'accent sur les différentes prépositions qu'on utilise quand on parle de ce qu'on fait à l'école. Écrivez les exemples au tableau et les élèves recopient dans leur cahier de classe. Ils peuvent écrire les prépositions avec des couleurs différentes pour qu'ils puissent mieux les retenir. Ex. *Je rencontre mes amis dans la cour ou sous le préau.* Demandez aux élèves d'écrire aussi leurs propres exemples pour vérifier qu'ils ont bien compris l'utilisation des prépositions.

Passez après au lexique de l'encadré *Dans la salle d'informatique, il y a des ordinateurs et des tablettes*. Vous écrivez le lexique au tableau et vous pouvez ajouter d'autres mots si vous voulez, ex. le verbe *imprimer* et l'*imprimante*, le *chargeur de batterie*.

La salle d'informatique.

5. Complète.

Dans la salle d'informatique, il y a des ordinateurs et des tablettes.
Les élèves travaillent devant leurs écrans.
Ils utilisent le clavier et la souris pour écrire.



Cahier d'activités

Activité 5, page 19

Les élèves complètent les phrases pour utiliser le lexique de l'unité concernant le matériel utilisé dans une salle d'informatique.

Gram'action, page 31

Conjuguiez au tableau les verbes *aller* et *venir* au présent de l'indicatif et donnez aussi la première personne à la forme négative. Écrivez ensuite des exemples en utilisant la préposition *à* et *de*. Il vaut mieux donner le même exemple avec les deux verbes pour que les élèves comprennent la différence → *Je vais au collège / Je viens du collège.* Demandez aux élèves de trouver des exemples et écrivez-les au tableau.

Guide pédagogique

Activité 4, page 31

Les élèves doivent regarder les photos et dire dans quelle salle du collège ils vont et de quelle salle ils viennent.

Cahier d'activités

Activité 3, page 19

Pour compléter cette activité les élèves doivent conjuguer les verbes aller et venir et utiliser les prépositions correctes.

Activité 4, page 19

Cette activité permettra aux élèves de vérifier s'ils ont bien compris l'utilisation des prépositions. Ils doivent entourer la bonne réponse.

Grammaire

3. Complète avec les verbes aller et venir et les prépositions qui conviennent.

1. Après la récréation, je _____ vais à la _____ cantine.
2. Nous _____ venons de la _____ cour de récréation et nous allons en classe.
3. Ils _____ vont à l' _____ infirmerie parce qu'ils sont malades.
4. - Et vous, vous _____ venez du _____ secrétariat ou _____ de la _____ salle des profs ?
- Nous _____ allons au _____ CDI pour étudier.
5. - Tu _____ viens du _____ bureau du directeur ?
- Non, du CDI.
6. Vous _____ allez au _____ gymnase pour jouer au volley.

4. Entoure la bonne réponse.

1. Tu viens dans la / à la cour avec moi ?
2. Je dois aller dans le / au CDI.
3. Le matin, tous les élèves attendent sous le / au préau.
4. Quand il fait beau, on joue sur les / aux terrains de sport.
5. Je cherche le prof de français, je vais à la / dans la salle des profs.

Phonétique

24 Écoute et répète.

La liaison

- Je fais la liaison après ...
- un/ des, les → les amis
 - on, nous, vous, ils, elles → ils ont, vous êtes
 - mon, ton, son, ... → mon oncle
 - les nombres → Il a dix ans
 - le verbe être → C'est une belle histoire.
 - dans, chez → ils rentrent chez eux.

25 Écoute et fais comme dans l'exemple.

Ex. Ils ont maths à dix heures.

1. Elle joue avec ses amis.
2. Elles vont chez elles.
3. Le cours commence dans une heure.
4. On a français à trois heures.
5. C'est un très bon élève.

Phonétique, page 31

Il est important que les élèves apprennent à bien prononcer et à faire la liaison quand cela est nécessaire. Commencez par l'enregistrement 24 pour aider les élèves à comprendre quand il faut faire la liaison et vous pouvez ajouter des exemples au tableau pour que tous les élèves s'exercent à la prononciation. Faites passer l'enregistrement 25. Les élèves doivent noter les liaisons qu'ils entendent.

Je fais le point, page 20

Les pages *Je fais le point* du cahier d'activités permettent l'évaluation sommative des objectifs fixés dans l'unité. Ces activités faites en classe individuellement vous permettront de voir si tous vos élèves ont bien assimilé la matière de l'unité.

Activité 1, page 20

► Script du CD, piste 110

Je m'appelle Stéphanie, j'ai 12 ans, je suis en 6^e. J'habite dans la ville de Québec au Canada. Ici tout le monde parle français. Dans mon collège on apprend aussi l'anglais parce que dans les autres régions du Canada on parle anglais. Mes parents regardent souvent des films en anglais. Je comprends très bien l'anglais mais je ne le parle pas très bien. J'ai de la famille en France et mon collège organise un voyage en France en été.

Activité 2, page 20

► Script du CD, piste III

Écoute et devine le métier et la nationalité.

1. Il fait des gâteaux délicieux. Il habite en France.
2. Elle joue au cinéma et à la télévision. Elle habite en Grèce.
3. Il chante des chansons. Il habite à Rome.
4. Elle dessine des maisons, elle habite au Brésil.

À toi de parler, page 20

Modèle de réponse à titre indicatif.

a. J'ai une grande famille. Mes parents, mes deux frères et moi. Mes parents sont jeunes, mon père a 40 ans et ma mère 38 ans. Mes frères jumeaux ont 14 ans et moi j'ai douze ans. Mon père n'est pas très grand, il fait 1,75 m et ma mère est petite, elle fait 1,60m. Ils sont tous les deux blonds et ils ont les yeux marron. Mes frères et moi, on est aussi blonds comme nos parents. Mes parents sont calmes et gentils et mes frères sont très sympas et toujours souriants. Toute ma famille est sportive. Mes parents jouent au tennis et mes frères au basket. Moi, je fais du karaté.

b. Mon jour préféré à l'école, c'est le vendredi. C'est le dernier jour de la semaine et j'aime beaucoup les cours. D'abord j'ai deux heures de français et ensuite une heure d'histoire. C'est mon cours préféré. À la 1^{re} récré, mes amis et moi jouons dans la cour et à la 2^e récré, nous allons au CDI et nous lisons des BD. À midi, on déjeune à la cantine et après on a musique et arts plastiques. J'adore dessiner !

Je m'entraîne pages 34 à 36.

Les activités de la rubrique *Je m'entraîne* reprennent le lexique et les phénomènes enseignés dans l'unité et permettent aux élèves de s'assurer qu'ils ont acquis et assimilé cette matière. Vous avez le choix soit de les faire au fur et à mesure que vous terminez les leçons, soit à la fin de l'unité, soit après les pages de la rubrique *Je découvre ...* (pages 32 et 33).

À titre indicatif, les activités 1 et 4 concernent la leçon 1, les activités 2, 3, 5, 6, 7, 9 et 11 la leçon 2 et les activités 8, 10, 12, 13, 14 et l'activité *Phonétique* la leçon 3.

Activité 1, page 34

► Script du CD, piste 26

Écoute le dialogue et réponds aux questions.

Vendeur : Bonjour mademoiselle. Vous désirez ?
 Jeune fille : Je voudrais acheter du matériel scolaire.
 Vendeur : Vous voulez des crayons, des stylos ?
 Jeune fille : Non, je voudrais une boîte de feutres et une trousse.
 Vendeur : C'est tout ?
 Jeune fille : Est-ce que vous avez des calculettes ? J'ai besoin d'une calculette pour les maths.

Vendeur : Oui, bien sûr ! Il y a des calculettes à 11 € et à 15 €.
 Jeune fille : Je prends la calculette à 11 €. Combien ça coûte en tout ?
 Vendeur : Ça fait 21,60€.
 Jeune fille : Voilà monsieur. Merci et au revoir !
 Vendeur : Au revoir mademoiselle. Bonne journée !

Guide pédagogique

Activité 3, page 34

► Script du CD, piste 27

Écoute et devine de quel cours parlent ces élèves.

1. Maintenant je connais la capitale du Mexique.
2. Cette dictée est très difficile. J'ai beaucoup de fautes.
3. Je fais trois fois le tour du Stade. J'adore courir.
4. La Grèce a deux fêtes nationales : le 25 mars et le 28 octobre.
5. J'aime ce cours. J'apprends beaucoup de choses sur la vie des animaux.

Activité 6, page 34

► Script du CD, piste 28

Écoute et réponds.

À 8h25, la 1^{re} heure de cours commence. On a français. On corrige nos devoirs. Après, on a maths jusqu'à la récré à 10h00.

Activité 7, page 34

► Script du CD, piste 29

Marina discute sur Skype avec Valérie, sa correspondante française. Écoute deux fois l'enregistrement et réponds.

Marina : Tu es en quelle classe cette année ?

Valérie : Cette année, je suis en 6^e.

Marina : Tes journées d'école sont longues ?

Valérie : Oui, j'ai cours de 8 heures à 15 heures trente.

Marina : Combien de fois par semaine tu as français ?

Valérie : J'ai un cours de français trois fois par semaine.

Marina : Tu es une bonne élève ?

Valérie : Oui, j'ai de bonnes notes. J'ai 19 de moyenne.

Marina : Tu es sportive ?

Valérie : Oui, j'adore l'EPS. C'est mon cours préféré.

Marina : L'EPS ? Qu'est-ce que c'est ?

Valérie : L'éducation physique et sportive.

Marina : Tu fais des activités extra scolaires ?

Valérie : Oui, je fais de la danse moderne mais seulement une fois par semaine parce que j'ai beaucoup de devoirs.

Activité 12, page 36

► Script du CD, piste 30

Écoute l'enregistrement et écris le numéro de la situation sous la photo correspondante.

1. Jeune fille : - Vite, dépêchez-vous nous sommes en retard ! Le cours de maths va commencer !

2. Fille 1 : - Tiens salut Marina !

Fille 2 : - Salut ! Je peux manger avec vous ?

Fille 1 : - Bien sûr ! Assieds-toi !

3. Professeure : - Où est ton livre d'histoire, Léon ?

Léon : - Je l'ai oublié madame... Excusez-moi.

4. Maman : - Alors Marina, comment s'est passée ta journée à l'école ?

Fille : - Très bien maman ! J'ai eu 18 en maths !

Je découvre..., pages 32 et 33

La double page *Je découvre* permet aux élèves de faire une pause agréable et de découvrir différentes facettes de la France et de la vie quotidienne de ses habitants.

Elle offre l'occasion aux élèves de clore l'unité 2 *Une journée au collège*, d'une manière agréable. Ils découvrent une école idéale et imaginent à leur tour, celle de leurs rêves.

À travers la rubrique *Sais-tu que...*, les élèves se familiarisent tout au long d'*Astérisque 1* avec la civilisation française. Dans celle de l'unité 2, ils apprennent que les établissements scolaires en France portent le nom de personnalités nationales et choisissent eux aussi une personnalité de leur pays pour donner un nom à leur école idéale.

Si vous souhaitez approfondir sur les phénomènes grammaticaux enseignés dans l'unité 2, vous pouvez vous référer au manuel Nouvelle Grammaire Communicative (Niveau 1).

- **Les adjectifs démonstratifs** pages 58 à 60
- **Les articles contractés** pages 17 à 22

Version numérique

Pour encourager l'interaction, dynamiser vos cours et animer votre classe, le livre de l'élève et le cahier d'activités d'**Astérisque 1** sont disponibles en version numérique.

Il est également possible de combiner manuel papier et manuel numérique en utilisant le Tableau Blanc Interactif pour les activités accompagnées de la vignette TBI.

Unité 3 - Cinq fruits et légumes par jour

Objectifs communicatifs

- Comprendre la pyramide alimentaire
- Parler de ce que l'on doit ou que l'on ne doit pas manger
- Parler de ses goûts alimentaires
- Parler des repas de la journée
- Dire ce que l'on mange et ce que l'on boit au petit-déjeuner
- Exprimer la quantité
- Commander au restaurant
- Comprendre une recette

Page d'ouverture, page 31

La page d'ouverture de chaque unité permet d'introduire le thème de l'unité. Elle est divisée **en diagonale en deux parties**.

Les questions de la première partie vont permettre aux élèves de revenir sur **les connaissances acquises** les années précédentes tandis que la deuxième partie présente **les objectifs de chaque unité**.

Vous pouvez commencer le cours en demandant aux élèves de vous dire ce qu'ils aiment manger. Cela pourrait être pour le petit-déjeuner, le déjeuner, le goûter ou le dîner.

Réponses éventuelles : *j'aime les frites / j'aime le poulet / j'aime la glace / j'aime les bananes...* Demandez ensuite s'ils connaissent des spécialités françaises et donnez des exemples. *Vous connaissez la bûche de Noël ? La dinde aux marrons ? Les croissants ? À quelle occasion on les prépare ?*

Passez ensuite à la deuxième partie de la page. Expliquez que les cafés font partie de la culture française, qu'il y en a partout et que les français s'y arrêtent souvent pour boire du café ou même prendre leur déjeuner.

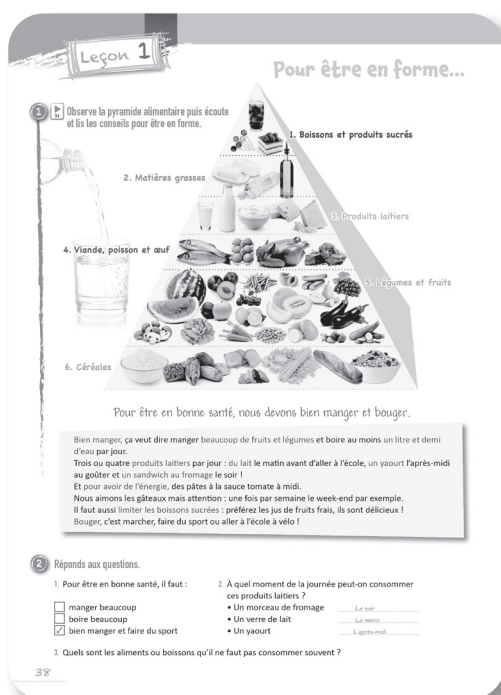


Leçon 1 • Pour être en forme

Activité 1, page 38

Demandez aux élèves d'observer la pyramide alimentaire et de vous dire quels aliments ils connaissent. Vous écrivez au tableau le lexique en le divisant en 6 catégories et en mettant leur titre : 1. *Boissons et produits sucrés* 2. *Matières grasses* 3. *Produits laitiers* 4. *Viande, poisson et œuf* 5. *Légumes et fruits* et 6. *Céréales*. Ajoutez ensuite les mots inconnus et expliquez-les. Donnez le contraire de *beaucoup* (*peu*). De cette façon vous leur donnez tout le lexique de l'encadré *Découvre le lexique* de la page 39.

Demandez ensuite aux élèves de vous dire quels aliments on doit manger tous les jours et à chaque repas et quels produits on doit éviter. Expliquez qu'il y a des règles pour être en forme et qu'on doit respecter pour être en bonne santé. Faites passer l'enregistrement 31 pour écouter les conseils pour être en forme. Une discussion peut suivre pour vérifier si ce que les élèves ont dit correspond aux règles. Après avoir expliqué le lexique, passez à l'activité 2. Les élèves doivent répondre aux questions de compréhension à partir des conseils qu'ils ont lus.



page 39

Les élèves regardent la photo et lisent les phrases. Une discussion peut commencer sur les sports que les élèves pratiquent, sur leurs habitudes alimentaires... Donnez aussi le lexique pour exprimer leurs préférences → *J'aime / j'aime bien / j'aime beaucoup / je n'aime pas / je n'aime pas trop / je n'aime pas beaucoup / j'adore / je déteste.*

Cahier d'activités

Leçon 1

Activité 1, page 22

Après avoir étudié le lexique de l'unité, les élèves doivent compléter la grille avec les mots de la boîte. Cette activité est idéale pour contrôler le lexique. Vous pouvez la faire oralement en classe et puis demander aux élèves de la compléter en devoirs.

Activité 2, page 22

Il s'agit d'une activité de compréhension orale. Les élèves connaissent les ingrédients d'une salade grecque mais il vaut mieux passer d'abord l'enregistrement puis compléter les phrases pour se familiariser avec ce type d'activité.

► Script du CD, piste 112

La salade grecque est délicieuse et très facile à préparer. Vous avez besoin de deux tomates bien mûres, d'un concombre et d'un petit oignon. Pour la garniture, quatre ou cinq olives, du fromage feta et de l'huile d'olive.

Activité 3, page 22

Cette activité demande aux élèves de trouver le contraire de l'expression soulignée. Il y a plusieurs réponses possibles mais les élèves doivent écrire celle qu'ils vont entendre.

► Script du CD, Piste 113

Écoute et écris le contraire des expressions soulignées :

1. Ma sœur aime les pâtes. Moi, je n'aime pas les pâtes.
2. Elle adore les légumes. Moi, je déteste les légumes.
3. J'aime bien le poisson. Elle n'aime pas trop le poisson.
4. Elle mange beaucoup de fruits. Je mange peu de fruits.

Activité 6, page 23

Vous pouvez continuer avec l'activité 6 ou la donner en devoirs. Les élèves doivent observer l'affiche puis répondre aux questions ou cocher la bonne réponse.

TBI

Leçon 1

Pour être en forme...

1. Complète la grille. Écris les mots de la boîte dans la colonne correspondante.

tomate - chocolat - riz - poulet - lait - courgette - soda - beurre - yaourt - huile - bonbons - fromage - carotte - pain - pomme - spaghetti - œuf - gâteau - poire - côtelette de porc

Boissons et produits sucrés	Matières grasses	Produits laitiers	Viandes, poissons et œufs	Légumes et fruits	Céréales
chocolat	beurre	lait	poulet	tomate	riz
soda	huile	yaourt	côtelette de porc	courgette	pain
bonbons		fromage	œuf	carotte	spaghetti
gâteau				pomme	
				poire	

2. Écoute et complète la liste des ingrédients de la salade grecque.

Pour faire une délicieuse salade grecque, il faut :

- Deux tomates bien mûres
- Un concombre
- Un petit oignon
- Quatre ou cinq olives
- Du fromage feta
- De l'huile d'olive

3. Écoute et écris le contraire des expressions soulignées :

1. Ma sœur aime les pâtes. Moi, je n'aime pas les pâtes.
2. Elle adore les légumes. Moi, je déteste les légumes.
3. J'aime bien le poisson. Elle n'aime pas trop le poisson.
4. Elle mange beaucoup de fruits. Je mange peu de fruits.

TBI

6. Observe l'affiche et réponds.

LA SANTÉ VIEN EN MANGEANT ET EN BOUGEANT !

LIMITEZ LA CONSOMMATION

salé

gras

sucré

Féculents

À chaque repas selon l'appétit

au moins 5 par jour

De l'eau à volonté

Produits laitiers

3 ou 4 par jour

Fruits et légumes

1. Écris...

- trois produits laitiers : lait, fromage, yaourt
- trois fruits : pomme, fraise, raisin
- trois légumes : tomate, courgette, oignon

2. On peut manger du pain deux ou trois fois par jour.

☒ vrai ☐ faux

3. « Limiter la consommation » de sucré veut dire :

☐ manger des gâteaux tous les jours.

☒ manger des gâteaux de temps en temps.

☐ ne jamais manger de gâteaux.

Gram'action : Les articles définis et les articles partitifs, page 39

Commencez par les verbes *manger* et *boire*. Conjuguez-les au tableau et les élèves les recopient dans leur cahier de classe. Donnez aussi la première personne de la forme négative. Mettez l'accent sur la première personne du pluriel qui prend *e* avant la terminaison. Expliquez qu'il y a d'autres articles qu'on utilise avec ces deux verbes : les articles partitifs. Donnez des exemples, au moins un exemple pour chaque article.

Je mange du poulet. / Il mange de la salade. / Elle boit de l'eau. / Vous mangez des fruits.

Il est important que les élèves comprennent l'utilisation des articles. Ecrivez au tableau les articles indéfinis et définis ajoutez les articles partitifs. Donnez aussi des exemples.

	Articles Indéfinis		Articles Définis		Articles Partitifs	
	Masculin	Féminin	Masculin	Féminin	Masculin	Féminin
Singulier	Un	Une	Le / L'	La / L'	Du / De l'	De la / De l'
Pluriel	Des		Les		Des	

Ex. : *J'ai une banane. / J'aime les bananes.
Je préfère la glace. / Je mange de la glace.
J'aime le jus de fruits / Je bois du jus de fruits.
J'adore les pommes. / Je mange des pommes.
Je n'aime pas l'eau gazeuse / Je bois de l'eau gazeuse.*

Expliquez ensuite la forme négative:

Les articles définis *le / la / l' / les* ne changent pas.

Les articles indéfinis *un / une / des* et les articles partitifs *du / de la / de l' / des* changent.

Exemples : *J'aime la glace. → Je n'aime pas la glace.*

J'ai une banane. → Je n'ai pas de banane.

Je mange du poulet. → Je ne mange pas de poulet.

Continuez avec d'autres exemples jusqu'à ce que les élèves comprennent la règle. Vous pouvez aussi leur donner quelques phrases au tableau et leur demander de les écrire à la forme négative en devoirs.

À toi de parler, page 39

Pour faire une révision de ce qu'ils ont appris pendant toute la leçon, les élèves regardent la pyramide alimentaire de la page 38 et disent ...

- ce qu'ils aiment
- ce qu'ils n'aiment pas
- ce qu'ils mangent
- ce qu'ils ne mangent pas

De cette façon ils vont s'exercer à bien utiliser le lexique de l'unité ainsi que les articles enseignés.

Modèle de réponse à titre indicatif.

Moi, j'aime beaucoup les fruits. J'aime manger des fraises et des cerises. Je n'aime pas beaucoup les pommes mais j'adore les poires. J'aime beaucoup le pain et les produits laitiers : le fromage et le yaourt. Je mange aussi beaucoup de légumes : j'aime bien les courgettes et les carottes mais je déteste les aubergines.

Cahier d'activités

Leçon 1

Activité 4, page 22

Les élèves doivent tout d'abord compléter les phrases avec les verbes manger et boire et ensuite mettre la phrase à la forme négative. Cette activité combine les règles de grammaire enseignées dans la leçon.

Activité 5, page 23

Les élèves doivent compléter avec les articles qui conviennent pour faire une révision des articles définis et partitifs à la forme affirmative et à la forme négative.

Grammaire

4. Complète les phrases avec les verbes *manger* et *boire*. Puis réécris les phrases à la forme négative.

- Je bois du jus de fruits. 3. Nous mangeons de la soupe.
- Elles mangent du poisson. 4. Ils boivent de l'eau.

5. Complète avec *le - la - les* et *du - de la - de l' - des - de*.

- Jade, tu veux de la salade pour le déjeuner ?
Non, je ne veux pas de salade, je n'aime pas de salade verte.
Je préfère des carottes râpées.
- Tu prends du poulet et des légumes.
- Je ne mange pas de viande, je préfère le poisson.
- Elle achète des poires mais elle ne prend pas de pastèque, elle n'aime pas le pastèque.
- Le matin, je bois du lait et à midi, je bois de eau.



Leçon 2 • Les repas de la journée

Page 40

Commencez le cours en écrivant au tableau différents aliments.

Demandez aux élèves de les classer dans quatre catégories différentes, selon le moment de la journée où on les mange. Exemples : *croissants* → *petit-déjeuner* / *poulet* → *déjeuner* / *une barre chocolatée* → *goûter* / *sandwich au jambon* → *dîner*.

Donnez ensuite les moments de la journée et écrivez-les au tableau à côté de chaque repas. Après avoir écrit les quatre repas au tableau, passez à l'activité 1. Les élèves écoutent l'enregistrement et écrivent le repas qui correspond à chaque témoignage. Donnez ensuite les verbes qui correspondent à chaque repas : *je prends mon petit-déjeuner* / *je déjeune* / *je goûte* / *je dîne* et conjuguez le verbe *prendre* ainsi qu'un autre verbe parmi les 3 du premier groupe. Donnez aussi la première personne de la forme négative. Demandez aux élèves de vous donner leurs propres exemples et écrivez-les au tableau.

Leçon 2

Les repas de la journée

De quel repas parlent-ils ? Écoute et écris le repas qui correspond à chaque témoignage.

Ce que je mange le soir ? Un grand morceau de pizza avec des champignons !
La pizza...

Moi, j'ai toujours faim ! L'après-midi, je mange un croque-monsieur et un petit pain au chocolat !
...Le goûter...

Un grand bol de céréales, un jus d'orange frais et je suis prête pour l'école !
Le petit-déjeuner...

Mon plat préféré quand je rentre de l'école ? Du poulet rôti et des frites.
Le dîner...

Les moments de la journée et les repas

Le matin le petit-déjeuner je prends mon petit-déjeuner	À midi le déjeuner je déjeune	L'après-midi le goûter je goûte	Le soir le dîner je dîne
---	-------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------

* Avoir faim - avoir soif
Quand j'ai faim, je mange un fruit.
Quand j'ai soif, je bois un grand verre d'eau.

Découvre le lexique

L'entrée
La salade niçoise
La salade de tomates
La salade verte

Le plat principal
Les côtelettes de porc
Le poulet rôti
La quiche lorraine
Les pâtes à la sauce tomate
Le poisson

Le dessert
Les éclairs au chocolat
La glace à la vanille
La tarte aux pommes

Les boissons
L'eau minérale
Le lait
Le vin

Passez ensuite aux expressions *avoir faim* et *avoir soif*. Donnez des exemples au tableau pour que les élèves comprennent qu'on conjugue normalement le verbe *avoir*. Les élèves peuvent donner leurs exemples en utilisant l'exemple du livre : *Quand j'ai faim, je mange...* / *Quand j'ai soif, je bois...*

Continuez avec le lexique de l'encadré *Découvre le lexique* pour avoir une plus grande variété d'exemples. Expliquez qu'en France quand on mange dans un restaurant on prend d'habitude une entrée, puis un plat principal et finalement un dessert. Vous pouvez même dessiner au tableau un plateau avec trois assiettes différentes et un verre. Vous pouvez éventuellement dessiner des aliments, si vous dessinez bien !

En ce qui concerne le petit-déjeuner, reportez-vous au lexique supplémentaire de la page 41. Expliquez le lexique et passez ensuite à l'activité 2. Les élèves observent les images et répondent à des questions.

Conseil Astérisque*

Vous pouvez demander aux élèves de décrire les 3 images par écrit en devoirs.

Cahier d'activités • Leçon 2

Activité 1, page 24

Les élèves doivent écrire le repas qui correspond à chaque image et ensuite décrire ce qu'ils mangent.

Activité 2, page 24

Les élèves écoutent attentivement l'enregistrement et cochent l'image qui correspond à la description.

Script du CD, piste 114

Écoute et coche le petit-déjeuner qui correspond à la description.

Le petit-déjeuner idéal pour moi ? C'est un petit-déjeuner qui donne de l'énergie pour toute la journée. Une tasse de chocolat, des croissants, de la confiture et un œuf. Je n'aime pas l'omelette, je préfère manger un œuf à la coque. Et pour finir, un grand verre de jus d'orange et des fruits, des pommes par exemple. Voilà, je suis prête pour commencer ma journée.

Leçon 2 Les repas de la journée

1. a. Écris le repas qui correspond à chaque image.
b. Dis ce que tu manges et / ou ce que tu bois à chaque repas.

Unité 3

a. Le petit-déjeuner
b. Je mange des tartines avec de la confiture et je bois du jus d'orange.

a. Le déjeuner
b. Je prends du poulet avec des frites, une banane et je bois de l'eau.

a. Le goûter
b. Je prends une salade de fruits au yaourt.

a. Le dîner
b. Je mange un sandwich au jambon et de la salade de tomates.

Le petit-déjeuner

2. Écoute et coche le petit-déjeuner qui correspond à la description.

Le menu de la cantine.

5. Écoute et complète.

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
salade	carottes râpées	salade de tomates	salade verte	salade	salade
viande		steak haché	poisson	spaghetti	steak
poulet			haricots verts	à la sauce tomate	fromage
frites			pommes	yaourt au miel	mousse au chocolat
dessert	banane	gateau aux fraises			

6. a) Quand j'ai faim, je mange...

b) Quand j'ai soif, je bois...

À toi de parler, page 24

Les élèves décrivent en classe ce qu'ils mangent et ce qu'ils boivent au petit-déjeuner, au déjeuner, au goûter et au dîner.

Modèle de réponse à titre indicatif.

Ma journée commence par un bon petit déjeuner. Je mange un œuf à la coque et une tranche de pain ou je bois du lait avec des céréales. À midi, je mange toujours de la salade avec un steak, du poulet ou du poisson. L'après-midi, pour le goûter, je mange un fruit ou un morceau de cake. Le soir, je ne mange pas beaucoup. Je mange un croque-monsieur ou un yaourt avec un fruit.

Conseil Astérisque*

Vous pouvez demander aux élèves d'écrire un petit paragraphe pour répondre aux questions de cette activité, en devoirs.

Activité 5, page 25

Les élèves écoutent l'enregistrement et complètent le menu de la cantine.

Script du CD, piste 115

Écoute et complète.

Le lundi, j'aime bien le menu de la cantine. Il y a de la salade verte, du poulet et des frites. Je n'aime pas beaucoup le dessert parce que ce n'est pas un gâteau, c'est un fruit, une banane.

Mais mardi, le dessert est super bon. Il y a de la tarte aux fraises ! Les carottes râpées sont assez bonnes et le steak haché est délicieux.

Le mercredi, on mange de la salade de tomates, du poisson avec des haricots verts et des pommes.

Le jeudi n'est pas mon jour préféré, de la salade verte, des spaghetti à la sauce tomate et du yaourt au miel. Mais le dernier jour c'est très bon : de la salade niçoise, de la pizza, des frites et de la mousse au chocolat !!

Activité 6, page 25

Les élèves regardent les images et écrivent ce qu'ils mangent et ce qu'ils boivent.

Les adverbes de quantité, page 41

Écrivez au tableau les adverbes *un peu de*, *assez de*, *beaucoup de* et *trop de* et donnez aussi des exemples. Mettez l'accent sur le fait que *de* ne change pas et peut seulement devenir *d'* devant une voyelle ou un h muet.

Faites l'activité 3 et demandez aux élèves d'écrire des phrases dans leur cahier de classe.

Je ne mange pas assez d'haricots, je bois un peu de lait, je mange beaucoup de poires et je mange trop de chocolat.

Expliquez ensuite le lexique de l'activité 4 en insistant sur le *de* qui ne change pas. *Un litre de / un verre de / une bouteille de / une tasse de / un morceau de / un kilo de / un bol de / une tranche de / une assiette de / ... grammes de*

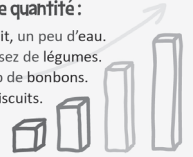
Les adverbes de quantité :

Il boit un peu de lait, un peu d'eau.

Il ne mange pas assez de légumes.

Il mange beaucoup de bonbons.

Il mange trop de biscuits.



La quantité.

3. Observe les photos et complète les phrases. Utilise *un peu de* - *assez de* - *beaucoup de* et *trop de*.

Pour être en bonne santé, je mange beaucoup de fruits et de légumes, je bois assez d' eau et je ne mange pas trop de produits sucrés. Je mange un petit morceau de gâteau ou un peu de chocolat.

Cahier d'activités

Activité 3, page 24

Les élèves doivent compléter les phrases en utilisant les adverbes de quantité en suivant les conseils pour être en bonne santé.

Activité 4, page 25

Les élèves doivent associer les mots des boîtes pour dire ce qu'ils achètent au supermarché

4. Tu fais des courses au supermarché. Associe les mots des boîtes et continue la phrase.

1 kilo / 15 tranches / 2 litres / 400 gr / 2 bouteilles / 5 kilos / 1 paquet

lait / fromage / tomates / riz / jambon / pommes de terre / eau

Au supermarché, j'achète...

un kilo de tomates, 15 tranches de jambon, 2 litres de lait, 400 grammes de fromage, 2 bouteilles d'eau.

5 kilos de pommes de terre et un paquet de riz.



Phonétique, page 41

Il est important que les élèves comprennent la différence entre le son [ə] et le son [e]. Ils écoutent l'enregistrement pour se familiariser avec la différence des sons, puis complètent l'activité avec *e* ou *es*.

Leçon 3 • Au restaurant

Page 42

Les élèves observent la BD et imaginent la situation. Posez des questions de compréhension pour les aider : Qui est-ce ? (*C'est Chloé et Jade.*) Où sont-elles ? (*Elles sont au restaurant.*) Qu'est-ce qu'elles font ? (*Elles déjeunent / elles dînent.*) Qu'est-ce qu'elles mangent ? (*Elles prennent une soupe, un steak haché avec des frites ou avec du riz.*) Qu'est-ce qu'elles boivent ? (*De l'eau minérale.*)

Faites ensuite passer l'enregistrement une fois et les élèves écoutent attentivement pour comprendre la situation. Ils écoutent l'enregistrement une deuxième fois et lisent le dialogue. Écrivez les mots inconnus au tableau et expliquez-les. Donnez aussi des exemples.



Guide pédagogique

Conseil Astérisque*

Vous pouvez demander aux élèves de faire un jeu de rôle avec trois personnes : deux clients et un serveur. Au début les élèves utilisent le même vocabulaire (soupe, steak haché, frites...) mais peu à peu ils peuvent utiliser d'autres mots et éventuellement développer plus chaque partie.

Activité 1, page 42

Les élèves mettent le dialogue dans l'ordre.

Continuez avec le lexique de la table (*une fourchette, un couteau...*) et posez des questions aux élèves pour qu'ils comprennent le nouveau lexique. *Est-ce que vous aidez vos parents quand ils font la cuisine ? Qui met la table ? Qui sert le repas ? Qui débarrasse la table ?* Vous conjuguez aussi au tableau le verbe *servir* et les élèves le recopient dans leur cahier de classe.

1 - Et comme garniture, des frites ou du riz ?
- Des frites bien sûr !

3 - Comme entrée, je vous recommande notre potage aux légumes, c'est notre spécialité. Et comme plat principal notre steak haché.
- Bonne idée, un steak haché pour moi...

6 - L'addition, s'il vous plaît !
- Tout de suite, mademoiselle.

7 - Bonsoir, j'ai réservé une table pour deux sur la terrasse, au nom de Chloé.
- Suivez-moi s'il vous plaît.

5 - Que désirez-vous boire ?
- Une bouteille d'eau minérale, s'il vous plaît.

2 - Avez-vous fait votre choix ?
- Non, pas encore. Qu'est-ce que vous nous conseillez ?

On met la table

On sert le repas

On débarrasse la table

* une fourchette
* un couteau
* une cuillère
* une assiette

Cahier d'activités

Leçon 3

Activité 1, page 26

Les élèves doivent comprendre quelles sont les phrases prononcées par un serveur ou par un client et ensuite cocher la bonne colonne.

Activité 2, page 26

Les élèves écoutent 4 dialogues et les associent aux 4 images.

Script du CD, piste 116

Écoute les dialogues et associe.

- Qu'est-ce que vous me conseillez ?
- Je vous recommande la quiche lorraine. C'est la spécialité du chef.
- Monsieur, je voudrais l'addition s'il vous plaît
- Qu'est-ce que vous prenez comme entrée, une salade de tomates ?
- Non, je préfère une salade verte.
- Bonsoir Monsieur ! Je voudrais une table pour deux personnes.
- Bonsoir Monsieur ! Suivez-moi, s'il vous plaît.

À toi de parler, page 26

Après avoir fini cette partie du lexique, les élèves sont capables de faire un jeu de rôles dans un restaurant. Un élève joue le rôle du client et un autre du serveur. Le client pose des questions au serveur qui lui répond.

Unité 3

Leçon 3

Au restaurant

TBI

1. Mets une croix dans la bonne colonne.

	Le serveur	Le client
Bonsoir ! Suivez-moi, s'il vous plaît.	x	
Moi, comme entrée, je voudrais une salade verte.		x
Bonsoir Monsieur ! Je voudrais une table pour deux personnes.		x
De l'eau minérale.		x
Qu'est-ce que vous me conseillez ?		x
Monsieur, je voudrais l'addition s'il vous plaît.		x
Je vous recommande la quiche lorraine. C'est la spécialité du chef.	x	
Et moi comme plat principal, je choisis le poulet rôti avec des frites.		x
Et comme boisson ?	x	

2. Écoute les dialogues et associe.

À toi de parler

Au restaurant, imagine le dialogue avec le serveur. Joue la scène avec ton voisin.

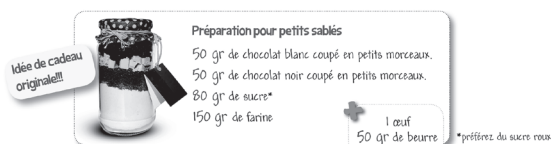
Conseil Astérisque*

Vous pouvez demander aux élèves d'écrire dans leur cahier de classe un dialogue entre un client et un serveur et après le lire en classe.

Modèle de réponse à titre indicatif.

- Bonsoir Monsieur ! Je voudrais une table pour deux personnes.
- Bonsoir ! Suivez-moi, s'il vous plaît.
- Qu'est-ce que vous nous conseillez ?
- Je vous recommande la quiche lorraine. C'est la spécialité du chef.
- Deux morceaux de quiche lorraine.
- Et moi comme plat principal, je choisis le poulet rôti avec des frites.
- Et comme boisson ?
- De l'eau minérale.
- Monsieur, je voudrais l'addition s'il vous plaît.
- Voilà monsieur.

2 Observe et complète la recette des sablés avec les verbes *ajouter - former - mettre (2 fois) - mélanger* au présent.



Tu mets la farine, le sucre et le chocolat coupé en morceaux dans un bol. Tu ajoutes 50 grammes de beurre mou et 1 œuf. Tu mélanges et tu formes des petits sablés. Tu mets 15 minutes au four à 180 degrés.



Activité 2, page 43

Expliquez les verbes de la boîte et conjuguez au tableau le verbe *mettre*. Passez ensuite au lexique de la recette et à l'activité 2. Les élèves doivent compléter la recette en mettant les verbes à la personne qui convient.

Gram'action : l'impératif, page 43

Pour expliquer la formation de l'impératif il vaut mieux écrire au tableau un verbe du premier groupe au présent de l'indicatif. A côté vous écrivez l'impératif du même

verbe pour montrer quelles sont les personnes de l'impératif. Expliquez ensuite qu'on enlève la lettre -s de la deuxième personne du singulier et qu'on n'utilise pas les pronoms personnels sujets *tu, nous* et *vous*. N'oubliez pas le point d'exclamation à la fin !

Indicatif	Impératif
Je coupe	
Tu coupes	Coupe !
Il / elle / on coupe	
Nous coupons	Coupons !
Vous coupez	Coupez !
Ils / elles coupent	

Donnez un autre verbe du premier groupe pour que les élèves s'exercent et demandez-en d'autres oralement. Donnez aussi la forme négative. Expliquez ensuite que la règle est aussi appliquée dans le cas des verbes qui se conjuguent comme les verbes du premier groupe (*ouvrir* → *ouvre ! / couvrir* → *couvre ! ...*) ainsi que pour le verbe aller (*va !*). Expliquez aussi que les verbes du deuxième et du troisième groupe n'ont pas ce changement (*finir* → *finis ! / mettre* → *metts !*).

Guide pédagogique

Activité 3, page 43

Les élèves écrivent la recette de l'activité 2 en mettant les verbes à l'impératif. Ils comprendront de cette façon la différence entre l'indicatif et l'impératif.

Activité 4, page 43

Une autre activité qui aidera les élèves à mieux comprendre la différence entre les deux modes.

► Script du CD, piste 36

Écoute les phrases suivantes et coche celles qui sont à l'impératif.

1. Il faut faire de la gym pour être en forme.
2. Prenez un bon petit déjeuner avant d'aller à l'école.
3. Va à la piscine deux fois par semaine !
4. Tu aimes le chocolat mais tu n'en manges pas tous les jours.
5. Allons jouer au tennis ce week-end !

Cahier d'activités

Activité 3, page 27

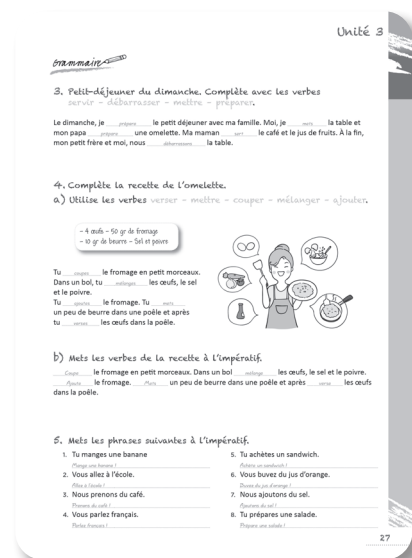
Les élèves doivent compléter le petit texte en mettant les verbes au présent de l'indicatif.

Activité 4, page 27

Cette activité a deux parties. Dans la première partie les élèves complètent la recette de l'omelette en mettant les verbes au présent de l'indicatif et ensuite ils mettent les mêmes verbes à l'impératif.

Activité 5, page 27

Les élèves doivent mettre les phrases à l'impératif. Vous leur rappelez de mettre un point d'exclamation à la fin de chaque phrase.



Si vous souhaitez approfondir sur les phénomènes grammaticaux enseignés dans l'unité 2, vous pouvez vous référer au manuel Nouvelle Grammaire Communicative (Niveau 1).

- Les adjectifs démonstratifs pages 58 à 60
- Les articles contractés pages 17 à 22

Version numérique

Pour encourager l'interaction, dynamiser vos cours et animer votre classe, le livre de l'élève et le cahier d'activités d'**Astérisque 1** sont disponibles en version numérique.

Il est également possible de combiner manuel papier et manuel numérique en utilisant le Tableau Blanc Interactif pour les activités accompagnées de la vignette TBI.

Vers Le Delf A1

Après s'être entraînés tout au long de l'unité 3 à des activités tant de compréhension écrite et orale qu'à des activités de production écrite et orale, vos élèves sont prêts à aborder des exercices conformes aux exigences du Delf A1.

Compréhension orale

Demandez d'abord à vos élèves de lire l'énoncé et de comprendre qu'ils vont entendre 4 petits dialogues. Il est important qu'ils lisent et comprennent les questions avant la première écoute. Demandez-leur de repérer certains détails importants donnés dans les questions :

Où se passe la scène ? – Qu'est-ce qu'on commande ? – Où a lieu le dialogue ? – De quoi on parle.

Pour cela, demandez-leur de souligner dans les questions, les mots-clés qui permettent de comprendre la situation. Passez une fois l'enregistrement en demandant à vos élèves d'écouter attentivement sans répondre pour comprendre chaque situation dans son ensemble. Ils peuvent commencer à répondre pendant la pause entre les deux écoutes. Pendant la seconde écoute, ils ont l'occasion de vérifier leurs réponses et/ou les compléter.

► Script du CD, piste 31

Tu vas entendre quatre petits dialogues correspondant à des situations différentes.

Pour chaque situation, coche la bonne réponse.

Situation 1

Dame : - Bonjour madame, je voudrais un kilo de pommes et des oranges s'il vous plaît.

Vendeuse : - Un kilo d'oranges, ça suffit ?

Dame : - Non, mettez-en deux, mes enfants adorent le jus d'orange.

Vendeuse : - Ce sera tout ?

Dame : - Oui, combien je vous dois ?

Situation 2

Jeune fille : - Qu'est-ce que vous me conseillez ?

Serviteur : - Le poulet rôti avec des pommes de terre au four, c'est la spécialité du chef !

Jeune fille : - Est-ce que vous le servez avec du riz ?

Serviteur : - Bien sûr !

Situation 3

Jeune fille : - Marie, tu peux débarrasser la table, s'il te plaît ?

Maman : - Oui, maman !

Jeune fille : - Merci, ma chérie ! Tu es gentille !

Situation 4

Fille 1 : - Tu sais qu'on doit boire du lait tous les jours ?

Fille 2 : - Oui, mais je n'aime pas beaucoup le lait !

Fille 1 : - Tu peux manger des yaourts ou du fromage, c'est la même chose.

Fille 2 : - J'adore le fromage !

Compréhension écrite

Demandez à vos élèves de lire la consigne et le texte et de repérer le type du document (le menu d'un restaurant). Demandez-leur aussi de souligner les informations principales qui leur seront utiles pour répondre aux questions de compréhension. Ils pourront ensuite lire les questions, les comprendre avant de trouver les réponses dans le menu.

Production écrite

1. Demandez à vos élèves de lire la consigne : ils doivent compléter le formulaire d'inscription au concours de cuisine *Master Chef Junior*. Demandez-leur de lire l'encadré et de repérer la seule information qui leur est indispensable : les participants doivent avoir entre 8 et 13 ans.
2. Demandez à vos élèves de lire la consigne pour comprendre le type de production qu'ils doivent écrire, à qui ils doivent écrire et ce qu'ils doivent écrire. Ils doivent écrire un petit message à leur meilleur ami pour lui annoncer l'ouverture d'un nouveau restaurant et l'inviter à y aller ensemble. Rappelez au tableau le rituel de la lettre amicale: formule d'appel (Cher/chère ... Salut ... !), petite introduction (J'espère que tu vas bien.), formule finale (Amitiés), signature.

Production orale

Entretien dirigé

Modèle de réponse à titre indicatif

J'aime manger de tout : des fruits, des légumes, de la viande et du poisson. Le matin, j'aime manger des céréales et boire du lait. Les pâtes sont mon plat préféré pour le déjeuner et le soir, je préfère manger un sandwich ou un yaourt avec du miel ou des fruits.

Échange d'informations.

Modèle de réponse à titre indicatif

- Vous préférez une glace ou une tarte au citron comme **dessert** ?
- Vous mangez des **légumes** tous les jours ?
- Qui **débarrasse** la table après le repas ?
- Quels sont vos **gâteaux** préférés ?

Jeu de rôles.

Modèle de réponse à titre indicatif

- Bonjour madame, est-ce que je peux vous aider ?
- Oui, je voudrais acheter des gâteaux, s'il vous plaît.
- Les éclairs au chocolat sont délicieux.
- Avez-vous autre chose ? Des tartes aux fruits par exemple ?
- Nous avons des tartelettes aux fraises.
- Très bonne idée ! Je voudrais 4 tartelettes aux fraises.
Quelle autre spécialité française me proposez-vous ?
- Les macarons sont excellents.
- Quel est leur prix ?
- Le coffret de 10 macarons coûte 12 €.
- Je vais prendre les tartelettes et un coffret de macarons.
Combien je vous dois en tout ?
- Ça fait 24,50 €.
- Voilà madame, merci.

Je m'entraîne, pages 46 à 48

Les activités de la rubrique *Je m'entraîne* reprennent le lexique et les phénomènes enseignés dans l'unité et permettent aux élèves de s'assurer qu'ils ont acquis et assimilé cette matière.

Vous avez le choix soit de les faire au fur et à mesure que vous terminez les leçons, soit à la fin de l'unité, soit après les pages 44 et 45, *Vers le Delf A1*.

À titre indicatif, les activités 1, 4, 5 et 6 concernent la leçon 1, les activités 2, 3 et 8 la leçon 2 et les activités 7, 9 et 10 la leçon 3.

Unité 4 - IL me va bien ce T-shirt !

Objectifs communicatifs

- Faire ses courses dans les magasins du quartier
- Faire ses courses dans une boutique de vêtements
- Dire ce qu'on porte en hiver, en été
- Parler du temps qu'il fait
- Choisir un portable
- Parler au téléphone

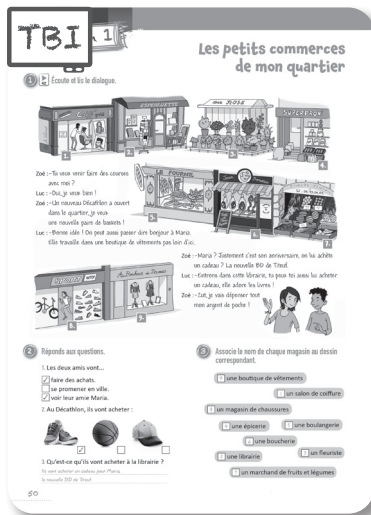
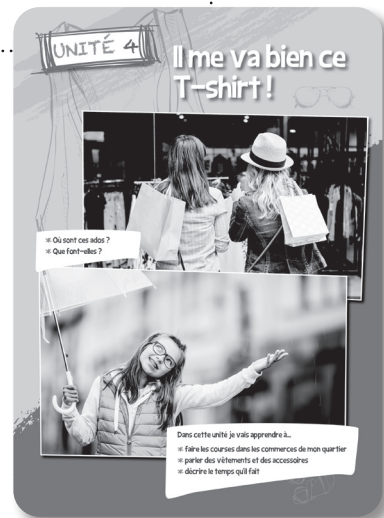
Page d'ouverture, page 49

La page d'ouverture de chaque unité permet d'introduire le thème de l'unité. Elle est divisée **en diagonale en deux parties**.

Les questions de la première partie vont permettre aux élèves de revenir sur **les connaissances acquises** les années précédentes tandis que la deuxième partie présente **les objectifs de chaque unité**.

Les élèves regardent les photos et répondent aux questions *Où sont ces ados ?* et *Que font-elles ?* (Elles font des courses / Elles font les magasins / Elles font du lèche-vitrine / Elles se promènent...) Vous demandez aux élèves de décrire les deux jeunes filles et de dire ce qu'elles portent. (La jeune fille à gauche est grande et brune. Elle porte une veste rose et blanche. La jeune fille à droite est grande et

blonde. Elle porte un chapeau blanc et une veste bleue.) Demandez-leur ensuite de décrire la jeune fille de la deuxième image (Elle est grande et belle. Elle a les yeux bleus. Elle a les cheveux longs et lisses. Elle porte des lunettes.) Finalement demandez quel temps il fait. (Il pleut.)



Leçon 1 • Les petits commerces de mon quartier

Activité 1, page 50

Demandez aux élèves d'observer les images et d'imaginer la situation. Posez-leur des questions. Qui est-ce ? (C'est Luc et Zoé). De quoi parlent-ils ? (Ils veulent faire des courses, ils parlent de ce qu'ils veulent acheter). Quels magasins reconnaissez-vous ? (Une boulangerie / Une librairie / Un magasin de sport).

Faites ensuite passer une fois l'enregistrement et posez des questions de compréhension. Qu'est-ce que Zoé veut acheter ? (Une nouvelle paire de baskets). Où

est-ce que Maria travaille ? (Dans une boutique de vêtements). Pourquoi veulent-ils lui acheter un cadeau ? (Parce que c'est son anniversaire). Quel cadeau veulent-ils lui acheter ? (La nouvelle BD de Titeuf). Dans quel magasin vont-ils entrer ? (Dans une librairie).

Faites passer une deuxième fois l'enregistrement et expliquez le lexique au tableau. Donnez aussi les noms de chaque magasin (1-9). Les élèves recopient dans leur cahier de classe. Demandez ensuite aux élèves de lire le dialogue.

Activité 2, page 50

Les élèves cochent la bonne réponse et répondent aux questions de compréhension.

Activité 3, page 50

Après avoir expliqué aux élèves le nouveau lexique, ils peuvent maintenant associer le nom de chaque magasin au dessin correspondant.

Cahier d'activités

Leçon 1

Activité 1, page 28

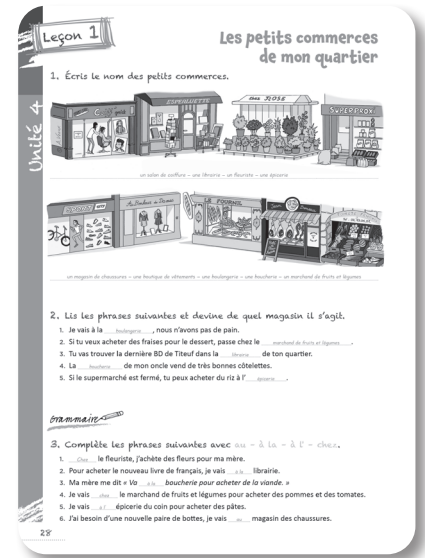
Les élèves écrivent le nom des petits commerces.

Activité 2, page 28

Les élèves complètent les phrases en écrivant le nom du magasin.

Activité 7, page 28

Les élèves écoutent deux fois l'enregistrement et répondent à des questions de compréhension en cochant la bonne réponse ou en écrivant l'information demandée.



Découvre le lexique, page 51

Continuez avec les encadrés *Découvre le lexique* et *Je vais à...* Faites un petit rappel des articles contractés (*au, à la, à l', aux*) en donnant des exemples avec les différents commerces du quartier. Donnez ensuite la préposition *chez*, avec les mêmes exemples si possible (*Je vais à la boucherie. → Je vais chez le boucher.*)

Activité 4, page 51

Les élèves doivent trouver dans quel magasin on entend les phrases enregistrées.

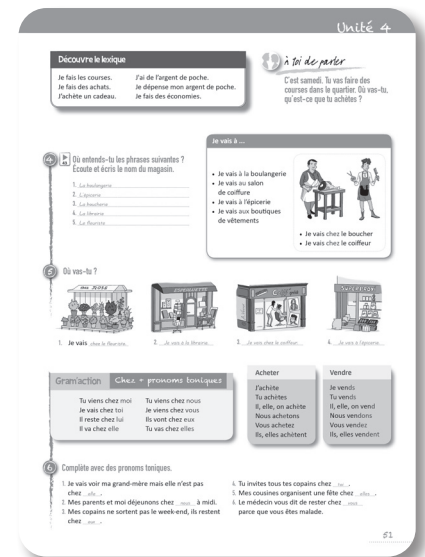
► Script du CD, piste 43

Où entends-tu les phrases suivantes ? Écoute et écris le nom du magasin.

- « Une baguette bien cuite et deux petits pains au chocolat s'il vous plaît ».
- « Je voudrais deux douzaines d'œufs et une bouteille de lait s'il vous plaît »
- « Je prendrais cinq côtelettes de porc s'il vous plaît. »
- « Vous avez la dernière BD de Titeuf ? C'est pour un cadeau »
- « Un bouquet de roses rouges s'il vous plaît. C'est la fête des mères.

À toi de parler, page 51

Demandez à vos élèves de préparer un petit paragraphe dans leur cahier de classe. Donnez-leur 5 minutes pour réfléchir et noter leurs idées. Demandez à quelques élèves de présenter leur paragraphe à la classe.



Modèle de réponse à titre indicatif.

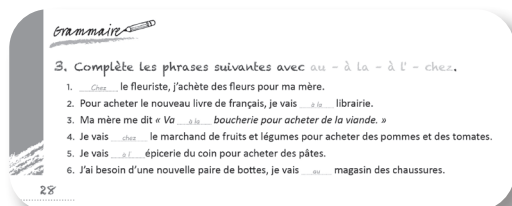
Comme tous les samedis, j'aide ma mère à faire les courses dans les petits commerces de mon quartier. Je vais d'abord chez le marchand de fruits et légumes et j'achète des fruits : je prends des bananes et des cerises. Ensuite, je passe à la boulangerie et j'achète une baguette pour le déjeuner. Je prends aussi une tarte au citron pour le dessert. Ce samedi, c'est l'anniversaire de ma meilleure amie. Je vais choisir un beau livre d'aventure à la librairie.

Guide pédagogique

Activité 5, page 51

Les élèves doivent compléter les phrases pour répondre à la question *Où vas-tu ?*.

Cahier d'activités



Activité 3, page 28

Les élèves complètent les phrases en utilisant les articles contractés *au*, *à la*, *à l'* ou la préposition *chez*.

Écrivez au tableau les verbes *acheter* et *vendre* au présent de l'indicatif, ainsi que la première personne de la forme négative. Les élèves recopient dans leur cahier de classe.

Cahier d'activités

Activité 5, page 29

Les élèves complètent les phrases avec le verbe *acheter* à la personne qui convient.

Activité 6, page 29

Les élèves complètent les phrases avec le verbe *vendre* à la personne qui convient.

Les verbes acheter et vendre.

5. Complète avec le verbe *acheter* à la forme convenable.

1. Pour la fête des Mères, j'_____ un joli bouquet de fleurs pour maman.
2. Nous _____ un CD ou un livre pour Georges ? C'est son anniversaire demain !
3. Les grands-parents _____ toujours des cadeaux fantastiques pour les enfants.
4. Il _____ un pantalon et un pull-over et toi, qu'est-ce que tu _____ ?
5. Est-ce que vous _____ une nouvelle paire de baskets chaque année ?

6. Complète avec le verbe *vendre* à la forme convenable.

1. Dans cette pâtisserie, on _____ des gâteaux délicieux.
2. Ces boutiques _____ des vêtements très modernes.
3. Pourquoi est-ce que vous _____ vos vieux livres ?
4. Tu _____ aussi tes vieux livres ?
5. Moi, je ne _____ pas mes vieux livres, je les donne à ma petite sœur.

Gram'action, page 51 : Les pronoms toniques

Écrivez au tableau les pronoms toniques et expliquez qu'on les utilise avec la préposition *chez*.

Gram'action	Chez + pronoms toniques	Acheter	Vendre
Tu viens chez moi Je vais chez toi Il reste chez lui Elle va chez elle	Tu viens chez nous Je viens chez vous Ils vont chez eux Tu vas chez elles	J'achète Tu achètes Il, elle, on achète Nous achetons Vous achetez Ils, elles achètent	Je vends Tu vends Il, elle, on vend Nous vendons Vous vendez Ils, elles vendent

Conseil Astérisque*

Vous pouvez éventuellement leur donner d'autres prépositions utilisées avec les pronoms toniques (*pour*, *avec*, *sans*...)

Activité 6, page 51

Les élèves complètent les phrases avec les pronoms toniques.

Cahier d'activités

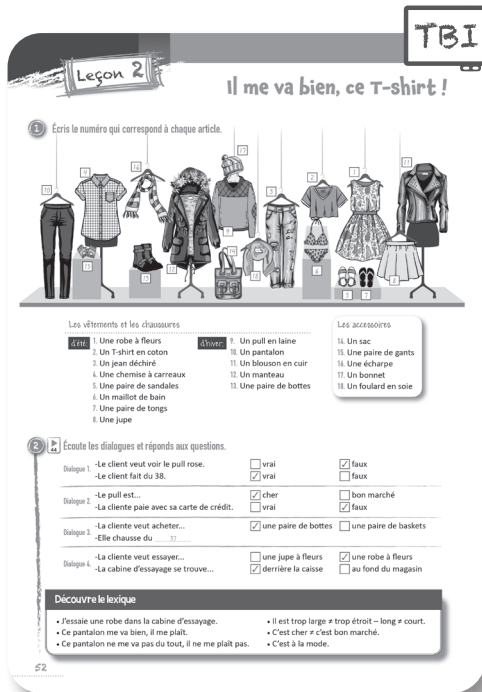
Activité 4, page 29

Les élèves complètent les phrases en utilisant les pronoms toniques.

Les pronoms toniques.

4. Complète les dialogues avec *moi* - *toi* - *lui*...

1. - Tu viens chez _____, cet après-midi ?
- Non, j'attends chez _____ à 17 heures.
2. - Comment est-ce que vous rentrez chez _____ après l'école ?
- Nous rentrons chez _____ en bus mais nos copains rentrent chez _____ à pied.
3. - Et Marie et Élie, à quelle heure elles rentrent chez _____ ?
- Elles rentrent chez _____ à 16 heures. Et toi, tu rentres chez _____ à 16 heures aussi ?



Leçon 2 • Il me va bien, ce T-shirt !

Conseil Astérisque*

Vous pouvez commencer le cours en montrant aux élèves des photos de personnes habillées de façon différente. Les élèves décrivent leurs vêtements. Vous pouvez ainsi contrôler leurs connaissances et ensuite continuer avec le nouveau lexique. S'ils ne se rappellent pas bien les vêtements vous pouvez faire un rappel au tableau.

Activité 1, page 52

Les élèves observent les dessins, lisent le lexique des vêtements, des chaussures et des accessoires et écrivent le bon numéro dans les cases.

Conseil Astérisque*

Pour enrichir le lexique vous pouvez donner plus de mots concernant les formes et les matières (*à rayures, à pois / en lin, en plastique*).

Posez ensuite des questions aux élèves pour qu'ils puissent utiliser le lexique. Exemple : *Quels vêtements vous portez en été / en hiver / pour aller à l'école / pour aller à une boum / quand vous êtes invités à un mariage...?*

Activité 2, page 52

Donnez d'abord le nouveau lexique en écrivant au tableau un dialogue entre un client et un vendeur. De cette façon vous pouvez donner les expressions : *Quelle est votre taille ? / Quelle est votre pointure ? / Où se trouve la cabine d'essayage ? / Je voudrais essayer cette jupe. / Je voudrais payer par carte - payer en espèces / Cette jupe me plaît / Ce pull est trop large - trop étroit / Cette jupe est très longue - courte.*

Demandez aux élèves de lire les questions et passez une fois l'enregistrement. Les élèves vont entendre 4 dialogues et répondre à des questions de compréhension en cochant la bonne réponse.

Script du CD, piste 44

Écoute les dialogues et réponds aux questions.

Dialogue 1.

Client : - Bonjour, je voudrais un pull-over en laine.
Je peux voir le bleu qui est dans la vitrine ?

Vendeuse : - Bien sûr ! Il est très joli et de très bonne qualité !! Vous faites quelle taille ?

La cliente : - Je fais du 38.

Dialogue 2.

La cliente : - Je peux essayer cette robe à fleurs ?

Vendeuse : - Oui, madame, la cabine d'essayage est derrière la caisse.

Dialogue 3.

- Je voudrais essayer les bottes noires, s'il vous plaît

- Quelle est votre pointure ?

- Je chausse du 37

Dialogue 4.

Client : - Ce pull est un peu cher mais je le prends.

Vendeuse : - Vous payez par carte ?

Client : - Non, je paie en espèces.

Guide pédagogique

Découvrir le lexique, page 52

Lisez ensuite les encadrés *Découvrir le lexique* de la page 52 et *Qu'est-ce qu'elle porte ?* de la page 53. Écrivez les mots inconnus au tableau et les élèves recopient dans leur cahier de classe.

À toi de parler, page 53

Les élèves décrivent ce qu'ils mettent dans leur valise quand ils partent en vacances en hiver ou en été.

Modèle de réponse à titre indicatif.

Ce week-end, il va neiger et je vais faire du ski. Dans ma valise, je mets un gros pull en laine et un pantalon. Je mets aussi mon blouson, mon bonnet et mes gants. Je n'oublie pas mes bottes ! Je pars en vacances sur une île ! Dans ma valise je mets mon maillot de bain, une robe à fleurs, une paire de sandales et mes tongs. Je n'oublie pas mon chapeau et mes lunettes de soleil.

Cahier d'activités

Activité 1, page 30

Les élèves écrivent le nom des vêtements sous chaque image.

Activité 2, page 30

Les élèves doivent trouver si les phrases proposées sont prononcées par la vendeuse ou la cliente et ensuite cocher la bonne case.

Activité 3, page 30

Les élèves doivent associer les questions aux réponses.

Activité 4, p.31

Les élèves décrivent les personnes et ensuite écoutent l'enregistrement pour vérifier leurs réponses.

À toi de parler, page 31

Les élèves répondent aux questions oralement ou par écrit.

Leçon 2 **Il me va bien, ce T-shirt !**

Unité 4 **Les vêtements et les accessoires.**

1. Écris le nom des vêtements sous l'image correspondante.

2. Coche la bonne case.

	La vendeuse	La cliente
a Bonjour ! Je voudrais voir le pantalon vert qui est dans la vitrine.		☒
b Voilà ! Voulez-vous l'essayer ?	☒	
c C'est à 35 euros.	☒	
d Ce n'est pas cher ! Je vais l'acheter.		☒
e Bien sûr Madame ! Quelle est votre taille ?	☒	
f Où se trouvent les cabines d'essayage ?		☒
g Je fais du 38.		☒
h Il me va très bien. Combien ça coûte ?		☒

3. Associe les questions aux réponses.

Quelle est votre pointure ? ☒ Il coûte 35,50 €.

Quelle est votre taille ? ☒ Je chausse du 37.

Il vous plaît ? ☒ Non, pas beaucoup. Il est large.

Combien il coûte ? ☒ Je porte du 36.

À toi de parler

Qu'est-ce que tu portes tous les jours pour aller à l'école ?
Et le week-end, quand tu sors avec ta famille ou tes amis ?

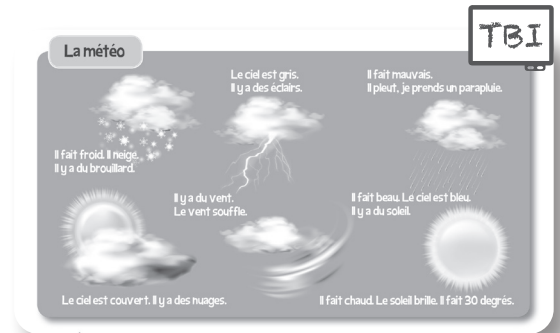
Modèle de réponse à titre indicatif.

Pour aller à l'école, j'aime porter des vêtements simples et pratiques. Je porte un jean et un T-shirt quand il fait chaud et un pull et mon blouson en hiver. Quand j'ai EPS, je mets mon survêtement de sport et mes baskets.
Le week-end, quand je sors avec ma famille ou mes amis, je porte un pantalon et une belle chemise.

La météo, page 53

Donnez le nouveau lexique et posez des questions concernant les saisons : *quel temps fait-il au printemps / en été / en automne / en hiver ?* Les élèves répondent en utilisant différentes phrases.

- Exemple :
- *Quel temps fait-il en été ?*
 - *Il fait chaud.*
 - *Il fait beau.*
 - *Le soleil brille.*
 - *Il fait 35 degrés.*
 - *Le ciel est bleu.*



Vous pouvez aussi poser d'autres questions : *Qu'est-ce que vous portez quand il fait froid ? / Quels vêtements portez-vous quand il neige ?*

Vous utilisez aussi les expressions *avoir froid* et *avoir chaud*.

- *Aujourd'hui j'ai froid. Je mets un gros pull, un bonnet et des gants. Quel temps fait-il ?*
- *Il fait froid.*
- *Il neige.*
- *Il fait 4 degrés.*
- *Il y a du vent.*

Activité 3, page 53

Faites passer l'enregistrement deux fois et les élèves écrivent le temps qu'il fait.



► Script du CD, piste 45

Écoute et dis quel temps il fait.

1. Olivier, mets ton bonnet et tes gants avant de sortir.
2. N'oublie pas ton parapluie, il est derrière la porte.
3. Zut, je n'ai pas mes lunettes de soleil !
4. Elle porte un T-shirt, un short et des sandales.

À toi de parler, page 53

Les élèves regardent par la fenêtre et décrivent le temps qu'il fait.

Modèle de réponse à titre indicatif.

Aujourd'hui, il ne fait pas très beau. Il n'y a pas beaucoup de soleil et le ciel est gris. Il y a des nuages et du vent. Il ne fait pas très chaud, c'est l'automne.

Cahier d'activités

Activité 6, page 31

Les élèves écoutent l'enregistrement et associent les noms des villes avec le temps et la température qu'il fait.

Guide pédagogique

► Script du CD, piste 119

Écoute et associe.

1. À Marseille, le ciel est gris, il fait 19 degrés.
2. À Toulouse, il fait beau et le soleil brille. Il fait 35 degrés.
3. À Paris, il pleut et il y a du vent. Il fait 12 degrés.
4. À Strasbourg, il neige et il y a du brouillard. Il fait -2 degrés.
5. À Nice, il y a des éclairs et du brouillard. Il fait 7 degrés.

Activité 5, page 31

Les élèves répondent à la question *Quel temps fait-il ?*

La météo.

5. Quel temps fait-il ?

a) C'est l'été. Tu passes tes vacances sur une île grecque.

Il fait beau, le soleil brille et il fait chaud. Il fait 35 degrés et le ciel est bleu.

b) Tu passes tes vacances de Noël à la montagne.

Il fait froid, il neige, il y a du brouillard et des verges. Il fait 2 degrés et le ciel est gris.

Leçon 3
TBI

Mon premier portable

1. Écoute et lis le dialogue.

Théo : - Qu'est-ce que tu cherches sur Internet ?
Lou : - Je regarde un catalogue de portables !
Théo : - Ça va te servir à quoi ton premier téléphone portable ?
Lou : - Ça va servir à tout ! Il a un grand écran tactile et j'en pourrai télécharger de la musique, des sonneries, des jeux... et des jeux !
Théo : - Tu vas aussi prendre de belles photos !
Lou : - Moi, je préfère écouter de la musique et envoyer des textos à mes copains !

2. Réponds aux questions.

1. Théo et Lou sont dans un magasin qui vend des portables.
☐ vrai ☒ faux

2. Comment est l'écran du portable noir ?
... C'est un grand écran tactile.

3. Qu'est-ce qu'on peut télécharger avec son portable ?
... De la musique, des sonneries et des jeux.

4. Lou préfère...
☐ prendre des photos.
☒ écouter de la musique.
☒ envoyer des messages à ses copains.

Découvre le lexique

Allumer son portable	Envoyer/recevoir un message/un texto	Éteindre son portable
Télécharger des sonneries, de la musique, des jeux	Prendre des photos	
Les écouteurs	L'écran du portable est tactile	

Phonétique

1. Écoute et répète.

Les sons [i] - [o]
Le son [i] : nem - salon
Le son [o] : chocolat - manteau - chaussure

2. Écoute et mets une croix dans la bonne colonne.

	[i]	[o]
1		✓
2	✓	
3	✓	
4		✓
5	✓	

Leçon 3 • Mon premier portable

Activité 1, page 54

Les élèves observent le dessin de la page 54. Posez des questions générales : Qui est-ce ? (*C'est Théo et Lou*). Qu'est-ce qu'ils font ? (*Ils surfent sur Internet*). De quoi parlent-ils ? (*Ils parlent de portables*). Faites ensuite passer une fois l'enregistrement et posez des questions de compréhension plus détaillées : Qu'est-ce que Lou cherche sur Internet ? (*Elle regarde un catalogue de portables*). Pourquoi ? (*Parce qu'elle va avoir son premier portable*). Comment est le portable qu'elle aime ? (*Il est noir et il a un grand écran tactile*). Qu'est-ce qu'elle peut faire avec ce portable ? (*Elle peut télécharger de la musique, des sonneries et des jeux. Elle peut aussi prendre des photos*). Qu'est-ce que Lou préfère faire avec son portable ? (*Elle préfère écouter de la musique et envoyer des textos à ses copains*).

Écrivez ensuite le nouveau lexique au tableau et les élèves le recopient dans leur cahier de classe.

Activité 2, page 54

Les élèves répondent à des questions de compréhension en cochant la bonne réponse ou en écrivant l'information demandée.

Continuez ensuite avec l'encadré *Découvre le lexique* et expliquez les mots inconnus. Posez ensuite des questions concernant l'utilisation du portable : *Vous avez un portable ? Comment est votre portable ? Qu'est-ce que vous faites avec votre portable ? Vous envoyez des textos à vos amis ? Vous prenez des photos ?*

Cahier d'activités

Activités 1, page 32

Les élèves écoutent l'enregistrement et cochent la bonne réponse.

Leçon 3
Mon premier portable

1. Écoute et coche la bonne case.

	Julien	Chloé
1 Je télécharge de la musique.		✓
2 Je prends toujours des photos.	✓	
3 Je préfère envoyer des textos.	✓	
4 Je reçois des messages de mes amis		✓
5 J'éteins mon portable le soir avant de dormir.	✓	
6 Je télécharge des jeux et des sonneries.		✓

► Script du CD, piste 120

Écoute et coche la bonne case.

Alex : Moi, je n'utilise pas beaucoup mon téléphone portable.
Je l'allume le matin. Je ne téléphone pas beaucoup à mes amis,
je préfère envoyer des messages. J'aime prendre des photos.

Jade : Je télécharge de la musique et des jeux tous les jours. Je
n'éteins pas mon téléphone avant de dormir parce que souvent
mes amis m'envoient des messages.

Activité 2, page 32

Les élèves écrivent les légendes sous chaque image.

Activité 3, page 32

Les élèves complètent les phrases avec les mots de la boîte.

À toi de parler, page 32

Leçon 3

Mon premier portable

Unité 4

TBI

1. Écoute et coche la bonne case.

	Julien	Chloé
1 Je télécharge de la musique.		X
2 Je prends toujours des photos.	X	
3 Je préfère envoyer des textos.	X	
4 Je reçois des messages de mes amis		X
5 J'éteins mon portable le soir avant de dormir.	X	
6 Je télécharge des jeux et des sonneries.		X

2. Ecris les légendes.

Avec mon portable, je peux...

1. prendre des photos...
 2. télécharger des sonneries...
 3. écouter de la musique...
 4. envoyer des textos...

3. Complète avec les mots de la boîte.

allume – sonne – écran tactile – textos – décroche – numéro

- L'après-midi, quand le téléphone sonne, c'est mon petit frère qui décroche parce que moi, je fais mes devoirs.
- Je reçois beaucoup de textos chaque jour.
- Le soir avant de me coucher j'éteins mon téléphone portable et je l'allume le matin, quand je me réveille.
- Pour appeler mes amis tout d'abord je compose leur numéro. C'est plus facile si le téléphone a un écran tactile.

À toi de parler

Qu'est-ce que tu fais avec ton téléphone portable ? Demande aussi les camarades.

32

Modèle de réponse à titre indicatif.

Je n'utilise pas beaucoup mon téléphone portable. J'envoie des textos à mes amis et je téléphone à mes parents. J'écoute aussi de la musique et je prends des photos.
Et vous, vous utilisez beaucoup votre portable ?

Découvre le lexique, page 55

Expliquez aux élèves que lorsqu'on décroche le téléphone on dit *Allô*. Vous pouvez leur donner d'autres mots et expressions comme *passer un coup de fil* / *raccrocher* / *un appel*. Continuez avec l'activité 4. Les élèves entendent deux fois les enregistrements et mettent les deux dialogues dans l'ordre.

Au téléphone.

6. Complète les dialogues.

a. Tu téléphones à ton meilleur ami Michel. Sa mère décroche.
- Bonjour Madame, c'est Alex.
- Bonjour Alex.
- Excusez que Michel est là ?
- Oui, il est là, ne quitte pas, je t'appelle.
- Merci Madame.

b. Tu es chez ta grand-mère. Marina, une copine téléphone chez toi. Ta mère répond.
- Bonjour Madame, est-ce que je peux parler à Maria ?
- C'est de la part de qui ?
- C'est Marina, une copine de classe.
- Elle est chez sa grand-mère.
- Je peux rappeler plus tard ?
- Bien sûr !

Cahier d'activités

Activité 6, page 33

Les élèves complètent deux dialogues au téléphone. La première fois ils ont le rôle de celui qui appelle et la deuxième fois de celui qui décroche le téléphone.

Phonétique, page 54

Il est important pour les élèves de pouvoir identifier les différents sons et c'est pour cette raison que l'on étudie ici la différence entre [ɔ] et [o]. Vous pouvez utiliser plusieurs exemples comme nom – salon / chocolat – manteau – chaussure et évidemment vous pouvez en ajouter d'autres jusqu'à ce que tous les élèves comprennent la différence.

Enregistrement 48 : Les élèves écoutent 5 mots différents et cochent la bonne colonne.

Phonétique

Écoute et répète.

Les sons [ɔ] – [o]

Le son [ɔ]: nom – salon
Le son [o]: chocolat – manteau – chaussure

Écoute et mets une croix dans la bonne colonne.

	[ɔ]	[o]
1		✓
2		✓
3	✓	
4		✓
5	✓	

Guide pédagogique

► Script du CD, piste 48

Écoute et mets une croix dans la bonne colonne.

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| 1 La météo | 4 Il porte un beau chapeau |
| 2 Une chemise à carreaux | 5 Une paire de tongs |
| 3 Un pantalon en coton | |

Gram'action :

Les pronoms personnels *le, la, l', les*, page 55

Expliquez l'utilisation des pronoms personnels en mettant l'accent sur le fait que l'on peut remplacer des noms de personnes, de choses ou d'animaux. Ils sont précédés d'un article défini, d'un adjectif possessif ou d'un adjectif démonstratif.

Exemples : *Je regarde le film.* → *Je le regarde.*
Il télécharge cette sonnerie. → *Il la télécharge.*
Nous aimons notre jeu. → *Nous l'aimons.*
Elles allument leurs portables. → *Elles les allument.*

Donnez aussi quelques exemples à la forme négative et ensuite demandez aux élèves d'écrire à la forme négative les exemples déjà écrits au tableau.

Passez ensuite à l'activité 3. Les élèves écoutent six phrases dans lesquelles on utilise les pronoms personnels. Ils doivent trouver les mots que les pronoms ont remplacé.

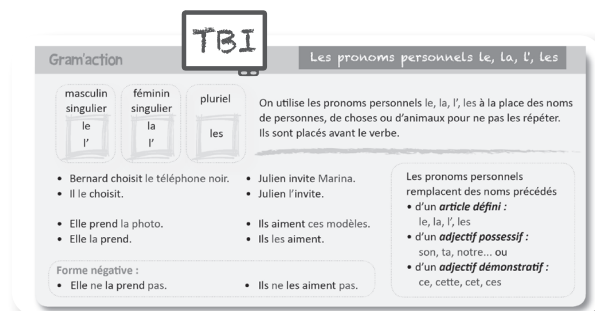
Cahier d'activités

Activité 4, page 33

Les élèves choisissent le bon pronom personnel pour remplacer les mots soulignés.

Activité 5, page 33

Les élèves choisissent le bon pronom personnel pour répondre aux questions en remplaçant les mots soulignés.



Grammaire

Les pronoms personnels *le, la, l', les*.

4. Remplace les mots soulignés avec *le - la - l' - les*.

- | | |
|--|---|
| 1. Il regarde <u>le film</u> .
Il <u>le</u> regarde. | 4. Nous prenons <u>ce portable</u> .
Nous <u>l'</u> prenons. |
| 2. Je prends <u>les livres</u> .
Je <u>les</u> prends. | 5. Elles téléchargent <u>cette chanson</u> .
Elles <u>la</u> téléchargent. |
| 3. Tu choisis <u>ces sonneries</u> .
Tu <u>les</u> choisis. | 6. Vous utilisez souvent <u>le téléphone mobile</u> .
Vous <u>l'</u> utilisez souvent. |

5. Réponds aux questions. Utilise *le - la - l' - les*.

- | | |
|---|---|
| 1. Tu achètes <u>le livre de français</u> ?
Non, <u>je</u> ne <u>l'</u> achète pas. | 4. Il écoute <u>la nouvelle chanson de Zaz</u> ?
Non, <u>il</u> ne <u>l'</u> écoute pas. |
| 2. Elle trouve <u>la clé de la voiture</u> ?
Non, <u>elle</u> ne <u>la</u> trouve pas. | 5. Elles choisissent <u>les fruits</u> ?
Oui, <u>elles</u> <u>les</u> choisissent. |
| 3. Vous invitez <u>les filles</u> ?
Oui, nous <u>les</u> invitons. | 6. Tu télécharges <u>la vidéo</u> ?
Non, <u>je</u> ne <u>la</u> télécharge pas. |

Si vous souhaitez approfondir sur les phénomènes grammaticaux enseignés dans l'unité 1, vous pouvez vous référer au manuel Nouvelle Grammaire Communicative (Niveau 1).

• **Les pronoms personnels compléments d'objet direct** pages 78 à 84

Version numérique

Pour encourager l'interaction, dynamiser vos cours et animer votre classe, le livre de l'élève et le cahier d'activités d'**Astérisque 1** sont disponibles en version numérique.

Il est également possible de combiner manuel papier et manuel numérique en utilisant le Tableau Blanc Interactif pour les activités accompagnées de la vignette TBI.

Je m'entraîne, pages 58 à 60

Les activités de la rubrique *Je m'entraîne* reprennent le lexique et les phénomènes enseignés dans l'unité et permettent aux élèves de s'assurer qu'ils ont acquis et assimilé cette matière.

Vous avez le choix soit de les faire au fur et à mesure que vous terminez les leçons, soit à la fin de l'unité, soit après les pages 56 et 57, *Je découvre* ...

À titre indicatif, les activités 1, 2, 3 et 4 concernent la leçon 1, les activités 5, 6, 7, 8 et 9 la leçon 2 et les activités 10, 11 et 12 la leçon 3.

► Script du CD, Activité 7 page 59, piste 52

Observe le sondage, écoute les témoignages et dis si c'est une fille ou un garçon qui parle ou les deux.

1. Moi, c'est ma mère qui paie mes vêtements. Je n'achète pas beaucoup de vêtements avec mon argent.
2. Quand j'ai de l'argent de poche je fais les magasins ! J'adore la mode ! J'achète de nouveaux vêtements : des pantalons, des robes, des jupes...
3. Ce que j'adore acheter avec mon argent de poche, c'est une nouvelle console de jeu. C'est cher mais je fais des économies.
4. J'aime beaucoup porter des bracelets et des bagues mais je n'achète pas souvent de bijoux, c'est trop cher pour moi, je n'ai pas assez d'argent de poche.
5. Quelquefois j'utilise mon argent de poche pour acheter un livre ou des bonbons.

► Script du CD, Activité 9, page 60, piste 53

Écoute et devine le temps qu'il fait. Écris la phrase dans la case correspondante comme dans l'exemple.

1. Je mets une robe à fleurs et je vais me promener.
2. Aujourd'hui, je prends mon parapluie et je mets des bottes.
3. Ils mettent un gros pull en laine, des gants et un bonnet.
4. N'oublie pas ton chapeau et tes lunettes de soleil.
5. Elle met un t-shirt, une jupe et des sandales.

► Script du CD, Activité 12, page 60, piste 55

Écoute et complète avec *le, la, l' ou les*. Coche ensuite le dessin qui correspond à chaque phrase.

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Je le choisis et puis je l'achète. | 2. Elle les porte tous les jours. |
| 3. Ma sœur la porte en été. | 4. Ta mère l'achète. |
| 5. Ils les essaient et les paient. | |

► Script du CD, Phonétique, page 60, piste 56

Écoute et complète avec *on - om - o - au - eau*.

- | | |
|---|--|
| 1. Un beau garçon blond avec un long manteau. | 2. Un ado avec un pantalon à carreaux. |
| 3. Elle porte des chaussures à talons. | 4. Il comprend la leçon. |

Je découvre..., pages 56 et 57

La double page *Je découvre* permet aux élèves de faire une pause et de découvrir différentes facettes de la France et de la vie quotidienne de ses habitants. Elle offre l'occasion de clore l'unité 4 *Il me va bien ce T-shirt* d'une manière agréable. Ils vont découvrir des librairies parisiennes différentes des autres et chercher d'autres librairies originales sur le Net.

À travers la rubrique *Sais-tu que...*, les élèves se familiarisent tout au long d'Astérisque 1 avec la civilisation française. Dans la rubrique *Sais-tu que...* de l'unité 4, ils découvrent un concours de lecture pour jeunes organisé en France. Le projet à réaliser en classe leur donnera l'opportunité d'organiser à leur tour un concours de lecture en français. Les différentes étapes expliquées et proposées dans les consignes les aideront à mieux organiser leur concours.

Unité 5 - Ma nouvelle maison

Objectifs communicatifs

- Décrire sa maison
- Décrire sa chambre
- Situer dans l'espace
- Parler des tâches ménagères
- Exprimer la fréquence, la répétition

Page d'ouverture, page 61

La page d'ouverture de chaque unité permet d'introduire le thème de l'unité. Elle est divisée **en diagonale en deux parties**. Les questions de la première partie vont permettre aux élèves de revenir sur **les connaissances acquises** les années précédentes tandis que la deuxième partie présente **les objectifs de chaque unité**.

Faites observer la page aux élèves. Demandez aux élèves de présenter les ados de l'image. Ensuite posez les deux premières questions : *Dans quelle pièce de la maison ces ados se trouvent-ils ? Que font-ils ?* Laissez les élèves répondre puis posez la troisième question : *Et toi, tu habites une maison ou un appartement ?* Réponse libre.

Pour fixer les nouveaux objectifs vous pouvez demander aux élèves de décrire leur maison ou leur appartement et ensuite leur chambre. Ajoutez des questions du type : *Vous habitez un grand appartement ? Qu'est-ce qu'il y a dans votre chambre ? De quelle couleur est votre lit / votre bureau / votre chaise...*

Leçon 1 • Ma nouvelle maison

Activité 1, page 62

Demandez aux élèves d'observer attentivement l'image et posez la question *Comment est la maison de Chloé ?* Réponse possible : *Chloé habite dans une grande maison. Il y a un grand salon, avec un grand canapé blanc, deux fauteuils. Il y a aussi une terrasse avec deux canapés jaunes et une petite table. On voit aussi un grand jardin avec beaucoup d'arbres et de fleurs.* Passez

ensuite une fois l'enregistrement livres fermés et demandez aux élèves de vous donner d'autres informations concernant la maison de Chloé. *Elle a une chambre pour elle. Sa chambre est au 1^{er} étage et elle a une très belle vue sur le jardin.* Vous pouvez éventuellement poser des questions : *Où est-ce que Chloé habite ? Est-ce qu'elle partage sa chambre avec son frère ? Où se trouve sa chambre ? Comment est le salon ? Qu'est-ce qu'il y a dans le salon ?*

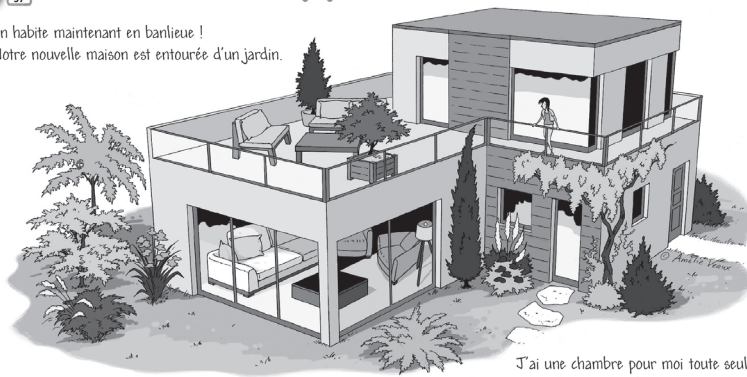
Écrivez au tableau le nouveau lexique et les élèves le recopient dans leur cahier de classe. Donnez aussi le lexique de la boîte *Découvre le lexique* et de la boîte qui se trouve à la fin de la page 62.

Après avoir fini le lexique demandez aux élèves de lire le texte pour bien s'exercer à la lecture.

Passez ensuite à l'activité 2. Les élèves doivent trouver les synonymes et les contraires de certains mots ou expressions.

1 37 Observe le dessin, écoute et lis le témoignage de Chloé.

On habite maintenant en banlieue !
Notre nouvelle maison est entourée d'un jardin.



J'ai une chambre pour moi toute seule.
Je ne partage plus ma chambre avec mon frère.
De ma chambre au 1^{er} étage, j'ai une très belle vue sur le jardin.
Le salon est une grande pièce claire avec des meubles modernes : un grand canapé blanc et des fauteuils.

TBI

À toi de parler, page 62

Demandez aux élèves de parler de leur pièce préférée, de la décrire et de dire ce qu'ils aiment faire.

Page 63

Écrivez au tableau le verbe *partager* en mettant l'accent sur la première personne du pluriel. Expliquez que cela se passe à cause de la différence de la prononciation de la lettre *g* devant *a*, *o* et *u*. et que c'est le cas pour tous les verbes qui se terminent en *-ger*. Donnez d'autres exemples au tableau comme le verbe *nager* ou le verbe *manger*.

Activité 3, page 63

Laissez aux élèves le temps d'observer les images. Passez ensuite une fois l'enregistrement et demandez aux élèves de cocher la bonne case. Passez une deuxième fois l'enregistrement. Vérifier la réponse.



► Script du CD, piste 58

Écoute la description et coche la bonne case.

J'habite une maison de deux étages. Le salon est une vaste pièce avec des meubles modernes mais la salle à manger est petite et sombre. On mange dans la cuisine qui est grande et ensoleillée.

Activité 4, page 63

Demandez aux élèves de lire les petites annonces, de souligner les mots inconnus et d'associer les petits textes aux phrases qui suivent. Lisez ensuite les petits textes et donnez le nouveau lexique au tableau. Vérifiez les bonnes réponses. Discutez avec vos élèves du choix éventuel pour chaque type de famille.

Conseil Astérisque*

Vous pouvez demander à vos élèves d'écrire une petite annonce pour leur propre maison.

5 Où sont les membres de ta famille, que font-ils ?



Ma mère prépare le déjeuner
dans la cuisine.



Mon frère fait ses devoirs
dans la salle à manger.



Ma sœur parle au téléphone
dans sa chambre.



Mon père regarde la télé
dans le salon.



Mon chien joue avec sa balle
dans le jardin.

Activité 5, page 63

Les élèves doivent écrire ce que les membres de la famille font dans chaque pièce.

Conseil Astérisque*

Vous pouvez demander aux élèves : *Qu'est-ce que vous faites dans votre chambre ? Dans la cuisine ? Dans le salon ? ...*

Cahier d'activités

Activité 1, page 36

Après avoir bien étudié le lexique, les élèves passent aux activités d'application. Ils écrivent les légendes sous chaque dessin pour le décrire. Ils choisissent parmi les mots de la boîte.

Activité 2, page 36 et activité 7, page 37

Pour vérifier qu'ils ont appris le lexique de l'unité, les élèves écrivent le nom de chaque pièce sous le bon dessin (2) et complètent les phrases (7).



Activité 3, page 36

Expliquez aux élèves qu'ils doivent réécrire chaque phrase en donnant le contraire des mots en italiques.

Activité 4, page 37

Passez deux fois l'enregistrement et laissez du temps pour que les élèves cochent la bonne réponse ou complètent les phrases.

► Script du CD, piste 122

Écoute l'enregistrement et réponds aux questions.

La maison de mes grands-parents se trouve en banlieue. C'est une grande maison de deux étages. Au 1^{er} étage, il y a un grand salon qui donne sur un petit jardin. À côté, il y a une grande salle à manger où toute la famille mange à Noël. Il y a aussi la cuisine et le bureau de mon grand-père. Au 2^e étage il y a 2 chambres à coucher et deux grandes salles de bains.

5. Observe la photo et décris la maison.



C'est une belle maison en banlieue, entourée d'un jardin.
La cuisine est claire et elle donne sur une belle terrasse.
À côté de la cuisine, il y a un grand salon avec des meubles modernes. Au premier étage, il y a une grande chambre et une salle de bains.

Activité 5, page 37

Il est préférable de donner cet exercice en devoirs pour que les élèves aient assez de temps pour décrire la maison. Demandez une description détaillée.

Activité 6, page 37

Activité de grammaire : Les élèves complètent les phrases en utilisant les verbes *partager*, *manger* et *nager*. Attention à la première personne du pluriel !

Leçon 2 • Ma chambre

Demandez aux élèves d'observer l'image et puis de décrire la chambre de Chloé. Réponses possibles : *Il y a un bureau bleu et beige et une chaise beige. Il y a aussi une armoire grise et un grand lit. Il y a un tapis orange. ...*

Faites passer l'enregistrement une fois puis demandez aux élèves d'ajouter les autres informations qu'ils ont entendues. *Il y a des posters. / il y a beaucoup de livres / il y a une petite table et une lampe.*

Ecrivez le nouveau lexique au tableau et demandez aux élèves de le recopier dans leur cahier de classe.

TBI

1 Observe le dessin, écoute et lis la description de Chloé.

Ma chambre se trouve au 1^{er} étage.
Elle n'est pas très grande, elle fait 9 mètres carrés, mais elle est ensoleillée.
Sur les murs, il y a des posters de mes chanteurs préférés.



Mon bureau est à gauche de la porte et mon armoire est à droite. J'ai beaucoup de livres sur mon étagère.

Entre le lit et le bureau, il y a un joli tapis sur le sol.

Le lit est sous la fenêtre. À côté du lit, il y a une petite table de chevet. Sur la table de chevet, il y a une lampe et mon réveil.

Gram'action, page 64

Expliquez les prépositions à l'aide des exemples et de l'image qui se trouve à droite. Demandez aux élèves de vous donner des exemples et écrivez-les au tableau. Faites un petit rappel de la négation avec les articles indéfinis. *Ex. Il y a une chaise beige → Il n'y a pas de chaise bleue.*

Activité 3, page 65

Devinette : un élève décrit un objet de la chambre de l'image et les autres essaient de le deviner.

Conseil Astérisque*

Vous pouvez faire le même jeu avec des objets de la classe pour utiliser plusieurs fois les prépositions de lieu.

Activité 4, page 65

Les élèves complètent le petit texte avec les mots proposés pour décrire la chambre de l'image.

Conseil Astérisque*

Vous pouvez proposer d'autres images aux élèves pour avoir un plus grand choix et leur demander de décrire différentes chambres.

À toi de parler, page 65

Les élèves décrivent leur propre chambre et disent ce qu'il y a et ce qu'il n'y a pas. Ils utilisent impérativement les prépositions de lieu qu'ils ont apprises.

Modèle de réponse à titre indicatif.

Ma chambre est assez grande, elle fait 12 mètres carrés. Elle est claire et ensoleillée. Sous la fenêtre, il y a mon bureau et à côté du bureau, il y a une bibliothèque. Mon lit est en face de la porte. Sur le sol, devant mon lit, il y a un joli tapis bleu. Dans ma chambre, il n'y a pas de télévision.

Guide pédagogique

Activité 5, page 65

Expliquez aux élèves qu'ils cherchent différents meubles pour les pièces des images. Demandez-leur ensuite de nommer chaque pièce pour pouvoir les repérer plus facilement au moment de l'enregistrement. Vous pouvez aussi leur demander de vous dire quels sont les meubles de chaque pièce. Passez ensuite l'enregistrement deux fois. Vérifiez les réponses.

► Script du CD, piste 60

Écoute et écris le nom du meuble dans la case correspondante.

1. Mes livres préférés sont sur l'étagère de ma chambre.
2. Quelle est belle la *table* de votre salle à manger !
3. Ma mère achète un nouveau *canapé* pour le salon.
4. Les *chaises* de la cuisine sont très modernes.
5. J'adore lire dans mon *lit* le soir.
6. Les *fauteuils* de notre salon sont très confortables.

Phonétique

Expliquez aux élèves la différence entre les sons [s] et [ʃ] en donnant des exemples. Passez ensuite à l'activité d'écoute où les élèves doivent distinguer les deux sons et cocher la bonne case.

► Script du CD, piste 62

Écoute et mets une croix dans la bonne case.

1. chambre
2. salle
3. cinéma
4. chaud
5. ascenseur

Cahier d'activités • Leçon 2

Activité 1, page 38

Après avoir étudié le lexique, les élèves complètent l'activité 1 en écrivant les meubles de la chambre.

Activité 2, page 38

Les élèves observent les deux dessins et essaient de trouver 4 différences. Vous pouvez leur demander d'écrire des phrases dans leur cahier de classe et puis de comparer ces phrases avec celles de leurs camarades.

Activité 3, page 38

L'activité 3 est idéale pour vérifier que les élèves ont appris les prépositions de lieu. Ils écrivent des phrases pour décrire où se trouve le chat par rapport à la balle.

les meubles de la chambre.

1. Observe la chambre et écris les meubles.



1. La table de chevet
2. La lampe
3. L'armoire
4. La chaise
5. Le bureau
6. Le lit
7. L'étagère

* Vous pouvez avoir une variante de cet exercice comme activité orale avec deux objets du matériel scolaire, par exemple une trousse et un stylo. Vous changez la place des deux objets et vous demandez aux élèves de faire des phrases.

Activité 4, page 39

Cette activité est faite pour que les élèves se rappellent aux élèves que la négation des articles indéfinis changent, sauf si le verbe de la phrase est le verbe *être*. Ils doivent utiliser l'expression *il y a* donc ils doivent toujours faire le changement de l'article indéfini à la négation.

Activité 5

Les élèves écoutent l'enregistrement et cochent la bonne colonne pour dire si c'est vrai ou faux.

► Script du CD, piste 123

Écoute le témoignage de Julien et mets une croix dans la bonne colonne.

Je passe beaucoup de temps dans ma chambre mais pas pour faire mes devoirs, je préfère les faire dans la salle à manger avec ma sœur. Dans ma chambre, j'aime par exemple écouter de la musique ou parler au téléphone avec mes copains. J'aimerais regarder la télé mais je n'ai pas de télé parce que ma mère ne veut pas. Quand mes amis viennent chez moi, on va dans le salon parce que ma chambre n'est pas très grande.



À toi de parler

Regarde la photo de cette chambre et décris-la.



À toi de parler, page 39

Les élèves regardent la photo de la chambre et la décrivent.

Modèle de réponse à titre indicatif.

C'est une grande chambre claire. Le bureau est à gauche de la fenêtre. Devant le bureau, il y a une chaise noire. À gauche, il y a le lit et à côté du lit, il y a une petite table de chevet. Il y a une étagère à gauche de la table de chevet. Sous le lit, il y a une valise verte.

Conseil Astérisque*

Jeu : le premier élève dit une phrase pour décrire la chambre. Le deuxième répète la phrase du premier élève et en ajoute une autre. Le troisième répète les deux premières phrases et en ajoute une troisième et ainsi de suite...

Leçon 3 • Les tâches ménagères

Demandez aux élèves d'observer le dessin et de lire les phrases décrivant les tâches ménagères. Posez-leur des questions en montrant les dessins : *Est-ce que vous rangez votre chambre ou la maison ? Est-ce que vous faites la cuisine ? / Vous arrosez les plantes ? Vous promenez le chien ? ...*

Donnez ensuite le lexique au tableau ainsi que les verbes nettoyer et balayer en expliquant leur formation et en donnant d'autres exemples.

Activité 1, page 66

Demandez aux élèves de lire le texte et d'imaginer les réponses possibles. Passez l'enregistrement une fois et laissez du temps pour que les élèves complètent le texte. Passez une deuxième fois l'enregistrement et vérifiez les réponses. Expliquez ensuite la construction impersonnelle *il faut* + infinitif. Donnez des exemples comme le suivant : *Tu passes l'aspirateur → Il faut passer l'aspirateur*. Demandez aux élèves de vous dire ce qu'ils doivent absolument faire à la maison, en utilisant le verbe falloir.

Activité 2, page 66

Les élèves transforment les 3 phrases en utilisant la construction *il faut* + infinitif. Ecrivez aussi d'autres exemples au tableau.

À toi de parler

Les élèves répondent aux questions concernant les tâches ménagères qu'ils aiment ou qu'ils n'aiment pas faire.

Conseil Astérisque*

Vous pouvez écrire au tableau les différentes tâches ménagères que les élèves aiment ou n'aiment pas faire et ensuite faire un petit sondage pour trouver la tâche la plus facile, la plus difficile, ou celle qu'ils font avec plaisir ou n'aiment pas du tout.

Activité 3, page 67

3 Observe le dessin et dis quelles tâches ménagères font les membres de cette famille.

- le père fait la cuisine et la mère fait la vaisselle. Le fils promène le chien. La fille passe l'aspirateur. Les grands-parents arrosent les plantes.

Activité 4, page 67

Passez ensuite l'enregistrement et continuez avec l'activité 5.

1 Ta mère va rentrer tard ce soir. Observe le dessin, écoute son message et complète.

Mon chéri,
Quand tu rentres de l'école,
tu vas _____ le chien et après
tu vas _____ ta chambre.
Elle est en désordre.
Quand tu vas finir tes devoirs, il faut
_____ les plantes. Si tu veux, tu peux
_____ l'aspirateur dans le salon.
Je vais faire _____ la vaisselle _____ à mon retour :
Je vais laver les assiettes.
Je t'embrasse
Maman

TBI

Les élèves observent les dessins et disent quelles sont les tâches ménagères que fait chaque membre de la famille.

La fréquence, page 67

Demandez aussi combien de fois les élèves font toutes ces tâches chez eux pour expliquer les expressions de la fréquence. Donnez le nouveau lexique au tableau et lisez les exemples du livre.

► Script du CD, piste 64

Écoute et mets une croix dans la bonne colonne.

Je fais mon lit tous les matins avant d'aller à l'école. Mon petit frère ne promène jamais notre chien. Mon père prépare quelquefois le déjeuner, quand ma mère est en voyage par exemple. J'adore aller au supermarché, j'y vais souvent avec ma mère.

Activité 5, page 67

Les élèves doivent décrire ce qu'ils font en utilisant les expressions de la fréquence.

Cahier d'activités

Activité 1, page 40

Les élèves regardent les dessins et écrivent des phrases pour décrire les différentes tâches ménagères.

Activité 2, page 40

Expliquez aux élèves qu'ils doivent transformer les phrases en utilisant la construction impersonnelle il faut + infinitif pour dire ce qu'il faut faire dans certains cas.

À toi de parler, page 40

Les élèves prennent la parole pour dire ce qu'ils font chez eux pour aider leurs parents. Ils peuvent éventuellement parler d'autres tâches ménagères.



Modèle de réponse à titre indicatif.

Pour aider mes parents, je fais beaucoup de tâches ménagères. Je passe l'aspirateur dans le salon et je fais la vaisselle. Je promène aussi notre chien et je nettoie le jardin.

Activité 3, page 41

Grammaire : Les élèves complètent les phrases en utilisant les verbes entre parenthèses.

Activité 4, page 41

Les élèves écoutent deux fois un enregistrement et cochent la bonne colonne pour indiquer la fréquence.

► Script du CD, piste 124

Écoute l'enregistrement et mets une croix dans la bonne colonne.

1. J'ai un cours de français le mardi.
2. Il a un rendez-vous chez le dentiste vendredi prochain.
3. Nous allons au cinéma samedi.
4. Tous les jeudis nous allons au parc faire du vélo.
5. Lundi, c'est le 1^{er} mai, on n'a pas école ! Super !
6. Je fais toujours mes devoirs le dimanche.

Activité 5, page 41

Les élèves réécrivent les phrases en utilisant des expressions synonymes. Vous pouvez aussi vérifier s'ils ont compris la différence entre *le samedi* et *samedi*.

Activité 6, page 41

Les élèves complètent les phrases en utilisant les expressions données dans l'énoncé.

Vers le Delf A1

Après s'être entraînés tout au long de l'unité 5 à des activités tant de compréhension écrite et orale qu'à des activités de production écrite et orale, vos élèves sont prêts à aborder des exercices conformes aux exigences du Delf A1.

Compréhension orale

Demandez d'abord à vos élèves d'observer les photos pour comprendre les 4 situations avant la première écoute. Demandez-leur de repérer les détails importants de chaque photo : où a lieu l'action, est-ce qu'il y a une personne sur la photo, que fait-elle ?

Passez une fois l'enregistrement en demandant à vos élèves d'écouter attentivement sans répondre. Ils peuvent commencer à répondre pendant la pause entre les deux écoutes. Pendant la seconde écoute, ils ont l'occasion de vérifier leurs réponses et/ou les compléter.



Compréhension orale



Tu vas entendre plusieurs petits dialogues correspondant à une situation différente. Associe chaque situation à une image.



Situation 2



Situation 4



Situation 1



Situation 3

► Script du CD, piste 65

Tu vas entendre plusieurs petits dialogues correspondant à une situation différente. Associe chaque situation à une image.

1. - Je suis super contente ! Nous avons déménagé !
- Dans une maison ou un appartement ?
- un appartement au 4ème étage d'un immeuble moderne !
2. - Je voudrais avoir une chambre pour moi toute seule !
- Avec qui tu partages ta chambre ?
- Avec mon petit frère !
3. - je déteste les tâches ménagères !
- moi, j'aime bien ! j'aime beaucoup balayer la maison.
4. - Qui est-ce qui prépare le petit-déjeuner chez toi ?
- C'est mon père. Et chez toi ?
- Chez moi aussi ! Son petit-déjeuner est délicieux !

Compréhension écrite

Demandez à vos élèves de lire la consigne et le texte et de repérer le type du document (un mail), qui écrit (Lise), à qui elle écrit (Marina). Demandez-leur aussi de souligner les informations principales qui leur seront utiles pour répondre aux questions de compréhension. Ils pourront ensuite lire les questions, les comprendre avant de trouver les réponses dans le mail.

Production écrite

Demandez à vos élèves de lire la consigne pour comprendre le type de production qu'ils doivent écrire, à qui ils doivent écrire et ce qu'ils doivent écrire.

Ils doivent écrire un mail à leur correspondant français (c'est un garçon) pour l'inviter chez eux. Ils doivent également faire une description de leur maison de campagne (où elle est, s'il y a un jardin, si elle est grande...) et parler des activités qu'ils feront ensemble.

Production orale

Entretien dirigé

Modèle de réponse à titre indicatif.

J'habite un appartement au deuxième étage d'un immeuble dans le centre de la ville. Ma pièce préférée est le salon parce que toute la famille aime voir des films à la télévision. Je partage ma chambre avec ma petite sœur. Notre chambre est grande et claire avec de jolis meubles.

Échange d'informations.

Modèle de réponse à titre indicatif.

Est-ce que votre famille déjeune dans la cuisine ou dans la salle à manger ?

Vous invitez vos amis pour votre anniversaire ?

Vous nettoyez la maison tous les jours ? Vous aimez votre maison ou vous voulez déménager ?

Jeu de rôles.

Modèle de réponse à titre indicatif.

- Bonjour monsieur, je voudrais changer le décor de ma chambre et je voudrais de nouveaux meubles.
- Très bonne idée. Qu'est-ce que vous voulez voir ?
- Je voudrais un tapis avec beaucoup de couleurs.
- Est-ce que ce tapis vous plaît ?
- Oui, j'aime bien ces couleurs. Combien il coûte ?
- Il fait 75 €.
- Ce n'est pas très cher, je le prends.
- Vous voulez autre chose ?
- Oui, une chaise pour mon bureau. Combien coûte cette chaise blanche.
- Elle fait 50 €.
- Très bien, j'achète le tapis et la chaise. Voilà 75 €.
- Merci. Au revoir et bonne journée.

Jeu de rôles

Tu veux changer le décor de ta chambre. Ta mère et toi allez dans un magasin de meubles. Vous choisissez 2 ou 3 articles et vous payez.



Si vous souhaitez approfondir sur les phénomènes grammaticaux enseignés dans l'unité 5, vous pouvez vous référer au manuel Nouvelle Grammaire Communicative (Niveau 1).

- Les particularités de quelques verbes du 1^{er} groupe pages 115 à 117
- La négation pages 65 à 70

Version numérique

Pour encourager l'interaction, dynamiser vos cours et animer votre classe, le livre de l'élève et le cahier d'activités d'**Astérisque 1** sont disponibles en version numérique.

Il est également possible de combiner manuel papier et manuel numérique en utilisant le Tableau Blanc Interactif pour les activités accompagnées de la vignette TBI.

Je m'entraîne pages 70 à 72

Les activités de la rubrique *Je m'entraîne* reprennent le lexique et les phénomènes enseignés dans l'unité et permettent aux élèves de s'assurer qu'ils ont acquis et assimilé cette matière. Vous avez le choix soit de les faire au fur et à mesure que vous terminez les leçons, soit à la fin de l'unité, soit après les pages 68 et 69, Vers le Delf A1. À titre indicatif, les activités 1, 2 et 3 concernent la leçon 1, les activités 4, 5 et *À toi de parler*, la leçon 2 et les activités 6 à 9 et *À toi de parler* de la page 72, la leçon 3.

► Script du CD, Activité 1, piste 66

Observe le plan de la maison de Julien, écoute la description et écris le nom des pièces.

Ma nouvelle maison est très belle. À gauche de l'entrée, c'est la cuisine. Entre la cuisine et la salle de bains de mes parents, il y a le bureau de mon père. La chambre de mes parents est à côté de leur salle de bains. La salle à manger donne sur une belle terrasse où on mange en été. En face de l'entrée, c'est la chambre de ma sœur Lou et juste à côté, c'est ma chambre. J'ai de la chance, c'est une grande chambre !



► Script du CD, Activité 2, piste 67

Ton ami te décrit sa chambre. Écoute bien ses indications et écris le nom des meubles dans les cases correspondantes sur le plan.

Ma chambre est ma pièce préférée ! En face de la porte, sous la fenêtre, il y a mon lit. Mon armoire est à droite de la porte. Contre le mur gauche, il y a une grande bibliothèque et en face, il y a mon bureau et ma chaise. Sur mon bureau il y a un ordinateur et une lampe. Au milieu de ma chambre, il y a un grand tapis.

► Script du CD, Activité 4, piste 68

Écoute deux fois la description de la chambre et choisis la bonne image.

Ma chambre fait 12m². Elle n'est pas très grande. Mon lit est sous la fenêtre. À droite de mon lit, c'est la grande table où je fais mes devoirs. Devant la table, il y a une chaise. Mes livres sont sur une étagère. Je range mes affaires sous mon lit.

À toi de parler, page 71



à toi de parler

Demande à ton voisin de te décrire sa chambre. Pose-lui des questions :

Ex. : - Comment est ta chambre ?

Modèle de réponse à titre indicatif

- Comment est ta chambre ?
- Tu as une chambre pour toi tout seul ?
- Tu partages ta chambre avec ton frère ou avec ta sœur ?
- De quelle couleur sont les murs ?

► Script du CD, Activité 4, piste 68

Écoute deux fois la description de la chambre et choisis la bonne photo.

Ma chambre fait 12m². Elle n'est pas très grande. Mon lit est sous la fenêtre. À droite de mon lit, c'est la grande table où je fais mes devoirs. Devant la table, il y a une chaise. Mes livres sont sur une étagère. Je range mes affaires sous mon lit.

► Script du CD, Activité 7, piste 69

On déménage. Écoute les dialogues et écris dans quelles pièces de la nouvelle maison cette famille met les meubles.

- Maman, où est-ce que je mets cette table ?
- Dans la salle à manger !
- Papa, dans quelle pièce je mets ce fauteuil ?
- C'est le fauteuil de ta mère, dans notre chambre s'il te plaît !
- Et cette chaise ?
- Ah, c'est une chaise de la cuisine.
- Cette lampe, sur quelle table je la mets ?
- Sur la petite table du salon.

À toi de parler, page 72

Modèle de réponse à titre indicatif.

Mes parents sont en voyage pour le week-end. Après mon petit-déjeuner, je vais laver mon verre et mon assiette. Après, je vais faire mon lit et je vais ranger ma chambre. Je vais faire des courses et ensuite, je vais faire la cuisine : je vais préparer des pâtes.

Unité 6 - Quand j'ai du temps libre

Objectifs communicatifs

- Parler de ses activités de loisirs
- Parler des sports qu'on pratique
- Décrire un accident de roller
- Dialoguer chez le médecin
- Dire où on a mal : les parties du corps

Page d'ouverture, page 73

La page d'ouverture de chaque unité permet d'introduire le thème de l'unité. Elle est divisée **en diagonale en deux parties**.

Les questions de la première partie vont permettre aux élèves de revenir sur **les connaissances acquises** les années précédentes tandis que la deuxième partie présente **les objectifs de chaque unité**.

Commencez le cours en demandant aux élèves de vous dire ce qu'ils font pendant leur temps libre. Vous pouvez classer leurs réponses au tableau, par exemple *sports / musique* ou *activités de tous les jours / activités du week-end*. Écrivez aussi au tableau l'infinitif des verbes qu'on utilise d'habitude pour parler de ses loisirs. (faire / jouer / prendre des cours / pratiquer)

Posez des questions aux élèves concernant leur temps libre : *Quand est-ce que vous avez du temps libre ? Qu'est-ce que vous faites le week-end ? Quels sont vos loisirs ?*

Leçon 1 • Quand j'ai du temps libre ...

Activité 1, page 74

Faites passer l'enregistrement une fois – livre fermé. Posez ensuite des questions de compréhension aux élèves : *De quoi parlent ces ados ? Quelles sont leurs activités de loisirs ? Est-ce que vous avez les mêmes activités avec les ados ?*

Faites passer l'enregistrement une deuxième fois en s'arrêtant après chaque témoignage. Posez des questions pour chaque participant au forum.

Chloé : *Qu'est-ce qu'elle aime faire quand elle a du temps libre ? Est-ce qu'elle fait du tennis ?*

Nathalie : *Qu'est-ce qu'elle fait quand elle a du temps libre ? Elle aime se reposer ?*

Julien : *Est-ce que Julien fait du sport ? Est-ce qu'il aime les jeux vidéo ?*

Maria : *Est-ce que Marie a assez de temps libre pour pratiquer ses loisirs en semaine ? Qu'est-ce qu'elle aime faire ?*

Lisez ensuite les textes et donnez le nouveau lexique au tableau. Les élèves écrivent dans leur cahier de classe. Continuez avec le vocabulaire de l'encadré « je découvre le lexique ». Faites aussi un rappel des verbes utilisés en demandant aux élèves de vous dire comment on les conjugue et écrivez-les au tableau. N'oubliez pas les verbes *voir* et *lire* qui se trouvent à la page 75.



Conseil Astérisque*

Vous pouvez demander aux élèves d'utiliser le nouveau lexique dans des phrases qu'ils écrivent dans leurs cahiers ou même de vous dire 2-3 phrases pour décrire ce qu'ils font le week-end.

Activité 2, page 74

Les élèves indiquent les noms des ados qui font les différentes activités.

Activité 3, p.75

Demandez aux élèves d'observer les images et de les décrire. Posez la question *Qu'est-ce qu'ils font ?* et notez les mots-clés au tableau : ex. *a. ordinateur / jeux vidéo b. courses / shopping c. musique d. vélo*. De cette façon, il leur sera plus facile d'associer les photos aux témoignages.

► Script du CD, piste 72

Écoute les témoignages et écris le numéro sous l'image correspondante.

1. Moi, ce que je préfère c'est rester dans ma chambre, lire et écouter de la musique.
2. Moi, mon passe-temps préféré c'est mon ordi ! Je surfe, je chatte, je regarde des vidéos...
3. Je déteste rester à la maison. Quand j'ai du temps libre, je me promène avec mon chien ou je fais du vélo dans le parc de mon quartier.
4. Je sors avec ma mère ! On adore aller au centre commercial et faire des courses !

3 72 Écoute les témoignages et écris le numéro sous la photo correspondante.



où et avec qui ?

À toi de parler, page 75

Posez la question proposée aux élèves. Notez les réponses possibles au tableau pour aider aussi les élèves les plus faibles à s'exprimer.

Modèle de réponse à titre indicatif.

Pendant la semaine, je n'ai pas beaucoup de temps libre mais le week-end, j'aime voir mes amis. Nous allons au cinéma ou chez un ami et nous regardons un film à la télé ou nous jouons à des jeux de société.

Cahier d'activités

Activité 1, p.42

Les élèves écrivent des phrases à la première personne du singulier pour dire ce qu'ils font quand ils restent à la maison ou quand ils sortent.

Activité 2, page 42

Faites passer l'enregistrement deux fois pour que les élèves puissent cocher la bonne réponse selon les témoignages.

► Script du CD, piste 72

2. Écoute et mets une croix dans la bonne colonne.

1. Moi, je m'appelle Zoé. Le samedi je fais du roller dans le parc et le soir je vais au cinéma avec mes amies.
2. Moi, c'est Paul. Je lis des BD tous les jours. Je les trouve très amusantes mais j'aime aussi les jeux vidéo.
3. Je m'appelle Sylvie, mes copains et moi, nous faisons du vélo dans le parc le vendredi après-midi.
4. Mon frère Denis adore le roller mais il fait aussi du vélo.
5. Ma copine Mélina n'aime pas beaucoup sortir. Elle préfère écouter de la musique dans sa chambre ou lire une BD.
6. Théo passe tous ses après-midi à jouer aux jeux vidéo ! C'est sa passion !

À toi de parler

Les élèves ont quelques minutes pour réfléchir et poser des questions en utilisant les mots proposés. Cette activité est conforme à l'exercice 2 de l'épreuve de production orale du Delf A1. Expliquez cela aux élèves et donnez-leur aussi d'autres mots pour qu'ils puissent tous parler et s'exercer à cette compétence.

Activité 4, page 43

Les élèves complètent les phrases avec les verbes *voir* et *lire*. Cette activité, ainsi que la copie et la dictée des deux verbes, peut être donnée aux élèves en devoirs

Gram'action

Le passé composé

Expliquez aux élèves la formation du passé composé avec l'auxiliaire *avoir*. Commencez par les verbes du premier groupe en -er. Donnez au tableau l'exemple d'un verbe du premier groupe comme le verbe *écouter* ou *regarder*. Demandez ensuite aux élèves de conjuguer d'autres verbes pour voir s'ils ont compris la formation du passé composé. Donnez ensuite les mots-clés qu'on utilise pour comprendre si une action se passe au présent ou au passé composé ex. *maintenant / aujourd'hui / le lundi / le week-end* ≠ *hier / samedi dernier / la semaine dernière*.

Utilisez aussi les expressions de l'encadré *Pour situer dans le passé*. Passez à la formation des verbes du troisième groupe pour donner le participe passé des principaux verbes mentionnés dans les témoignages de la page 74. Faites aussi l'activité 4a et b.

Gram'action

Le passé composé exprime une action terminée au moment où on parle.

Aujourd'hui, j'écoute de la musique.
Hier, j'ai écouté de la musique.

Formation

Aujourd'hui, je regarde la télé. (présent)
Hier, j'(ai) regardé la télé. (passé composé)

le verbe avoir
au présent

+

le participe
passé

Forme affirmative
Hier soir, j'ai lu un livre
Forme négative
Je n'ai pas regardé la télé

TBI

Le passé composé

Verbe à l'infinitif	Participe passé
regarder	regardé
faire	fait
lire	lu
voir	vu
avoir	eu
être	été

Le participe passé des verbes en -er → é
Jouer → joué

Complète.
Pour conjuguer un verbe au passé composé, je conjugue le verbe avoir au présent et j'ajoute le participe passé

Conseil Astérisque*

Écrivez au tableau des phrases au présent. Demandez aux élèves de les écrire au passé composé en utilisant des expressions pour montrer que l'action est située dans le passé.

Cahier d'activités

Activité 5 page 43

Les élèves doivent associer les infinitifs et les participes passés de certains verbes.

Activité 6, page 43

Faites passer deux fois l'enregistrement. Les élèves cochent la bonne case, celle qui correspond au présent ou au passé composé, selon ce qu'ils entendent.



6. Écoute et coche la bonne colonne.

	Présent	Passé composé
1.	X	
2.		X
3.		X
4.	X	
5.		X
6.	X	

► Script du CD, Piste 126

Écoute et coche la bonne colonne.

1. Je vois toujours des comédies au cinéma.
2. J'ai vu le dernier film de Vincent Cassel.
3. Il a lu le dernier album de Tintin.
4. Il lit souvent des livres d'aventures.
5. Nous avons fait nos devoirs.
6. Nous faisons du vélo le dimanche.

Activité 7, page 43

Après avoir étudié la formation du passé composé les élèves mettent les verbes entre parenthèses au passé composé.

Activité 8, page 43

Les élèves racontent le week-end de Julien à la première personne du singulier, en écrivant des phrases au passé composé.

8. Julien raconte son week-end. Écris des phrases au passé composé.



J'ai joué à un jeu de société
avec mes copains.



J'ai fait un pique-nique avec
mes parents.



J'ai surfé sur Internet.



J'ai fait du vélo.

Leçon 2 • Mon sport préféré

Activité 1, page 76

Demandez aux élèves de vous parler de leur sport préféré. Notez au tableau leurs réponses et ajoutez d'autres mots-clés ex. *s'entraîner / l'entraînement / l'équipe / le club sportif / gagner ≠ perdre*. Demandez aux élèves de décrire les images. Posez aussi des questions : *Pourquoi est-ce que la fille pleure ? / Qu'est-ce qu'ils font ? / Qui parle aux enfants ?* Donnez ensuite le nouveau lexique de l'encadré *Découvre le lexique*. Les élèves écrivent les mots dans leur cahier de classe.

Activité 1, page 76

Laissez le temps aux élèves de lire les 4 phrases et demandez-leur ensuite de les associer aux images. Commencez une discussion concernant les bienfaits du sport. Demandez aux élèves de vous dire pourquoi ils font du sport et comment ils se sentent. Écrivez au tableau le lexique de l'affiche *Pourquoi dois-je faire du sport ?* pour aider les élèves. Expliquez ensuite au tableau comment on utilise le verbe faire et le verbe jouer, ex. *je fais du foot / je joue au foot*. Écrivez ensuite quelques sports au tableau et demandez aux élèves de faire leurs propres phrases pour voir s'ils ont compris la différence.

Activité 1, page 77

Donnez le nouveau lexique au tableau. Les élèves écrivent dans leur cahier de classe. Posez des questions concernant les images. Demandez aux élèves de dire ce que les gens font. Réponses possibles : *il joue au foot / ils jouent au basket / elle joue au tennis / ils font de l'escrime / il fait de la natation / ils font du ski / il fait du snowboard / il fait de l'athlétisme / il fait du saut en hauteur / elle est championne / elle fait du ski nautique / il fait de la voile*.

À toi de parler, page 77

Les élèves répondent aux questions en expliquant ce qu'ils font comme sport et ce qu'ils préfèrent comme activité sportive.

Modèle de réponse à titre indicatif.

Je suis très sportif. Je fais de la natation le mercredi et le samedi matin et du tennis le dimanche après-midi. Le sport que je préfère est la natation. J'adore nager !

Conseil Astérisque

Vous pouvez poser des questions en utilisant le passé composé : *Qu'est-ce que tu as fait mardi dernier ? / Quel sport tu as pratiqué la semaine dernière ?*

TBI

① Lis les phrases suivantes et associe-les aux images correspondantes.

1. J'adore les sports, je pratique mon sport préféré, le foot, deux fois par semaine.
2. Mon équipe et moi, on s'entraîne beaucoup. Notre entraîneur est sévère !
3. Quand on participe à un tournoi, on ne gagne pas toujours.
4. On adore remporter des victoires. Toute l'équipe est contente !



Cahier d'activités

Activité 1, page 44

Les élèves observent l'affiche de la fête du sport et séparent les sports en catégories : *sports d'équipe* / *sports de glisse* / *sports individuels* / *sports nautiques*.

Activité 2, page 44

Les élèves écoutent deux fois l'enregistrement et cochent la bonne case pour montrer s'il s'agit d'un sport individuel, d'un sport d'équipe, d'un sport de glisse ou d'un sport nautique.

► Script du CD, Piste 127

Écoute et mets une croix dans la bonne colonne.

1. J'adore faire du snowboard en hiver ! C'est génial !
2. Le tennis est un sport qui me donne beaucoup d'énergie.
3. Mon frère Nicolas est champion de planche à voile.
4. À l'école on joue au volley le lundi et le vendredi.
5. Mes amies apprennent à faire du ski et elles disent que c'est assez facile.
6. J'ai commencé à faire du ski nautique. C'est un sport très passionnant !
7. Ça fait 3 ans que je fais de l'équitation. J'adore mon cheval.

Activité 3, page 44

Après avoir étudié les différentes expressions concernant les sports, les élèves complètent les phrases en utilisant les prépositions proposées.

Activité 4, page 45

Les élèves complètent les phrases en utilisant les verbes *jouer à* et *faire de*.

Activité 5, page 45

Les élèves complètent les phrases en utilisant les mots de la boîte. Attention : ils doivent mettre les mots à la forme qui convient.

Activité 6, page 45

Les élèves doivent compléter les phrases avec les mots qui manquent et puis associer les phrases aux photos proposées.

6. Complète les phrases et écris le numéro qui correspond à chaque photo.



- | | |
|---|---|
| 1. Je porte toujours mon maillot de bain et mon <u>bonnet</u> . | 4. C'est notre équipe qui a marqué le dernier <u>panier</u> . |
| 2. J'ai marqué un <u>but</u> et nous avons gagné 2 - 0 ! | 5. Je m'entraîne avec ma nouvelle <u>raquette</u> . |
| 3. Après mon cours d' <u>équitation</u> , je lave mon cheval. | 6. Ils sont champions de <u>course</u> . Ils courent le 100 mètres. |

Guide pédagogique

Phonétique page 77

Vérifiez si les élèves peuvent reconnaître le présent et le passé composé et s'ils ont compris la différence de la prononciation des deux temps en écrivant différentes phrases au tableau. ex. *ils mangent de la soupe* ≠ *ils ont mangé de la soupe*.

Faites ensuite les deux exercices de phonétique de la page 77.

► Script du CD, Piste 74

Écoute et mets une croix dans la bonne colonne.

	présent	passé composé
J'ai mangé		✓
Je regarde	✓	
Je voyage	✓	
J'ai visité		✓
J'ai nagé		✓

Leçon 3 • Un accident de roller

Activité 1, page 78

Faites passer l'enregistrement une fois – livre fermé. Demandez aux élèves de vous dire ce qu'ils ont compris. Écrivez ensuite le nouveau lexique au tableau et demandez aux élèves de décrire une fois de plus l'accident de Lila avec plus de détails. Écoutez une seconde fois l'enregistrement et faites **l'activité 2**.

Écrivez au tableau le verbe commencer et mettez l'accent sur la première personne du pluriel *nous commençons*. Donnez aussi d'autres verbes qui s'écrivent de la même façon comme le verbe *placer*. Expliquez aussi la construction du verbe commencer avec la préposition à + infinitif. Attirez également l'attention des élèves sur le verbe *pleuvoir*, un verbe impersonnel. Expliquez que le verbe se conjugue seulement à la troisième personne du singulier → *il pleut* au présent et *il a plu* au passé composé.

Activité 3, page 78

Demandez aux élèves de lire les bulles et puis faites passer l'enregistrement une fois. Laissez du temps aux élèves pour qu'ils puissent mettre les phrases dans l'ordre. Faites passer l'enregistrement une deuxième fois et puis corrigez l'exercice. Demandez ensuite aux élèves de jouer la scène avec leurs camarades. Acceptez d'autres phrases.

3 76 Après son accident de roller, Lila va chez son médecin. Écoute le dialogue et remets-le dans l'ordre.

5 Ce n'est pas grave mais tu ne peux pas faire de sport pendant deux semaines.

2 Non docteur, j'ai eu un petit accident de roller et j'ai mal au genou.

6 Deux semaines ? C'est long !

7 La prochaine fois tu dois être plus attentive et tu ne dois pas oublier ton casque et tes protections !

8 Merci docteur !

4 Non, pas très bien, ça fait un peu mal quand je marche.

3 Tu peux marcher ?

1 Bonjour Lila, qu'est-ce que tu as, tu es malade, tu as de la fièvre ?



TBI

► Script du CD, Piste 75

Après son accident de roller, Lila va chez son médecin. Écoute le dialogue et remets-le dans l'ordre.

Docteur : - Bonjour Lila, qu'est-ce que tu as, tu es malade, tu as de la fièvre ?

Lila : - Non docteur, j'ai eu un petit accident de roller et j'ai mal au genou...

Docteur : - Tu peux marcher ?

Lila : - Non, pas très bien, ça fait un peu mal quand je marche.

Docteur : - Ce n'est pas grave mais tu ne peux pas faire de sport pendant deux semaines.

Lila : - Deux semaines ? C'est long !

Docteur : - La prochaine fois tu dois être plus attentive et tu ne dois pas oublier ton casque et tes protections !

Lila : - Merci docteur !

Activité 4 page 79

Expliquez la conjugaison des verbes pouvoir et devoir. Demandez aux élèves d'autres phrases pour mieux assimiler l'utilisation de deux verbes.

Conseil Astérisque

Rappelez les phrases qu'on utilise tous les jours à l'école pour demander la permission de sortir de la classe : *je peux aller aux toilettes ? / je peux boire de l'eau* mais il y a aussi des phrases utilisées souvent par les professeurs : *vous devez faire les exercices 1, 2,... / tu dois faire attention.*

Faites ensuite l'activité 4.

Cahier d'activités

Activité 1, page 46

Les élèves complètent les parties du corps.

Activité 2

Les élèves cherchent 14 mots dans la grille. Il s'agit des différentes parties du corps.

Activité 3 et 4, page 47

Les élèves complètent les phrases en utilisant les verbes proposés.

Activité 5, page 47

Faites passer deux fois l'enregistrement pour que les élèves écrivent où ils ont mal.



► Script du CD, Piste 128

Écoute et devine où ils ont mal.

1. J'ai beaucoup joué au tennis et ma raquette est lourde.
2. Mes copines ont mangé beaucoup de chocolat.
3. Il a eu un accident de roller, il a oublié son casque.
4. Elle a de la fièvre, elle prend du sirop.

Activité 6 et À toi de parler, page 47

Les élèves associent les deux colonnes pour former un dialogue entre un médecin et un patient. Puis jouent la scène avec un camarade en enrichissant le dialogue avec d'autres phrases.

Je m'entraîne pages 82 à 84

Les activités de la rubrique *Je m'entraîne* reprennent le lexique et les phénomènes enseignés dans l'unité et permettent aux élèves de s'assurer qu'ils ont acquis et assimilé cette matière. Vous avez le choix soit de les faire au fur et à mesure que vous terminez les leçons, soit à la fin de l'unité.

À titre indicatif, les activités 1, 2 et *À toi de parler* concernent la leçon 1, les activités 3, 4, 5 et 6 la leçon 2 et les activités 7 à 9 la leçon 3.

À toi de parler, page 82

Modèle de réponse à titre indicatif.

Mes loisirs préférés sont la musique et le basket. Je joue de la batterie et je joue aussi au basket deux fois par semaine. Et toi, quels sont tes loisirs préférés ?

Activité 3, page 83

► Script du CD, piste 71

Écoute et associe chaque situation à une image.

Dialogue 1

- Qu'est-ce que tu as fait mercredi dernier ?
- Oh rien ! J'ai écouté de la musique dans ma chambre tout l'après-midi.

Dialogue 2

- Pendant les vacances d'été je vais faire du surf tous les jours.
- Bonne idée ! Je peux venir avec toi ? Bien sûr, ça va être super !

Dialogue 3

- Il a plu pendant tout le week-end et je n'ai pas joué au foot.
- Qu'est-ce que tu as fait alors ?
- J'ai joué au Monopoly avec mon frère !

Dialogue 4

- Tu viens jouer au tennis cet après-midi ?
- Non, je ne peux pas. J'ai très mal au bras.

Dialogue 5.

- Notre entraîneur de foot est très sévère !
- Ah oui ?
- On commence notre entraînement à six heures du matin !! C'est tôt !

Activité 6, page 83

► Script du CD, piste 78

Écoute et devine de quel sport ils parlent.

- On fait une partie cet après-midi ?
- Bonne idée ! J'ai acheté une nouvelle raquette et des balles jaunes.
- Mets ton maillot de bain et ton bonnet, l'entraînement commence.
- J'adore courir sur le terrain, marquer des buts et gagner des matchs.
- C'est un grand athlète, il a remporté le Marathon d'Athènes.

Phonétique, page 84

► Script du CD, piste 80

Présent ou passé composé ? Écoute et entoure le verbe que tu entends.

- Ils écoutent.
- Vous avez préféré.
- Tu as aimé.
- J'appelle.
- Il a commandé.

Si vous souhaitez approfondir sur les phénomènes grammaticaux enseignés dans l'unité 6, vous pouvez vous référer au manuel Nouvelle Grammaire Communicative (Niveau 1).

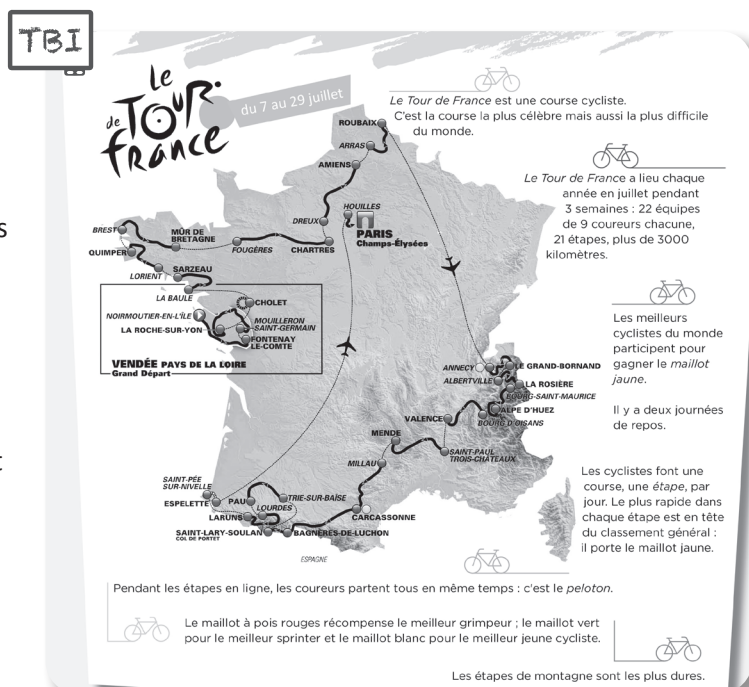
Le passé composé avec avoir pages 135 à 140

Version numérique Pour encourager l'interaction, dynamiser vos cours et animer votre classe, le livre de l'élève et le cahier d'activités d'Astérisque 1 sont disponibles en version numérique. Il est également possible de combiner manuel papier et manuel numérique en utilisant le Tableau Blanc Interactif pour les activités accompagnées de la vignette TBI.

Je découvre..., pages 80 et 81

La double page *Je découvre* permet aux élèves de faire une pause et de découvrir différentes facettes de la France et de la vie quotidienne de ses habitants.

Elle offre l'occasion de clore l'unité 6 *Quand j'ai du temps libre ...* d'une manière agréable. Ils vont découvrir un des plus grands événements sportifs de la France, *le Tour de France*. À travers la rubrique Sais-tu que..., les élèves se familiarisent tout au long d'Astérisque 1 avec la civilisation française. Dans la rubrique Sais-tu que... de l'unité 6, ils découvrent des sports pratiqués dans différentes régions de France. Le projet à réaliser en classe leur donnera l'opportunité de créer une affiche pour annoncer la Journée Nationale du sport scolaire dans leur école. Les différentes étapes expliquées et proposées dans les consignes les aideront à créer l'affiche.



Unité 7 - Pour venir chez moi, c'est facile !

Objectifs communicatifs

- Parler de la ville idéale.
- Parler des moyens de transport qu'on utilise.
- Demander et indiquer le chemin.
- Localiser les lieux de la ville.
- Parler de la musique qu'on aime.

Page d'ouverture, page 85

Demandez aux élèves de décrire l'image. Posez ensuite la première question proposée : *Quels sont les endroits que tu préfères dans ta ville ?* et laissez les élèves parler. Posez d'autres questions comme par exemple : *Est-ce qu'il y a un cinéma près de chez toi ? / Il y a un centre commercial dans ton quartier ? / Où est-ce que tu vas le plus souvent quand tu as du temps libre ?* etc. Posez ensuite la deuxième question *Comment tu aimes te déplacer dans ta ville ?* et mettez l'accent sur les différents moyens de transport. Posez aussi d'autres questions : *comment tu vas à l'école ? / Pour aller au centre-ville tu prends le métro ou le bus ?*

Demandez aux élèves d'observer la deuxième photo. Posez la question : *Pourquoi les panneaux directionnels sont-ils importants ?* et expliquez qu'à l'aide de ces panneaux on peut localiser facilement les lieux de la ville et trouver le chemin.

Leçon 1 • La ville idéale

Activité 1, page 86

Demandez aux élèves de décrire les trois images et d'exprimer leurs préférences. Faites passer l'enregistrement une fois et demandez aux élèves de vous dire les préférences de chaque ado qui parle en les justifiant. Lisez ensuite les textes et écrivez le nouveau lexique au tableau. Donnez aussi les mots de l'encadré *Découvre le lexique*. Les élèves peuvent aussi lire les textes à voix haute pour travailler leur prononciation.

Activité 2, page 86

Après avoir lu les trois textes de l'activité 1, les élèves complètent le tableau de l'activité 2. Ils peuvent ensuite faire la description de chaque ville et parler de leur ville ou encore mieux parler de la ville idéale. Vous pouvez les aider en posant des questions : *Comment est la ville idéale pour vous ? Comment peut-on se déplacer dans la ville idéale ? Quelles activités peut-on y faire ? etc.*

1  Trois adolescents parlent de leur ville idéale. Ecoute et lis.

Georges 14 ans

Ma ville idéale est une petite ville calme en province. Il y a des rues pittoresques et des parcs où je peux me promener. L'air est pur parce qu'il n'y a pas beaucoup de voitures, tout le monde roule à vélo.

Valérie 15 ans

C'est une ville au bord de la mer. Elle n'est pas très grande. Elle est animée et bruyante. Ma ville idéale est une ville touristique : les touristes visitent les monuments et les musées. Il y a aussi un métro et un aéroport.

Maria 13 ans

Ma ville idéale est en montagne. C'est une petite ville entourée d'une forêt. Il y a beaucoup de rues piétonnières. Il y a une patinoire et des installations sportives ! Je peux me déplacer en bus, en tram ou à vélo.



TBI

Cahier d'activités

Activité 1, page 50

Les élèves choisissent les mots qui conviennent pour décrire les villes des photos.

Activité 2, page 50

Faites passer l'enregistrement deux fois. Les élèves cochent la bonne case selon ce qu'ils entendent.

1. Décris les villes suivantes. Choisis parmi les mots de la boîte.

bruyante et polluée – de montagne – propre et calme – touristique, au bord de la mer



Grenoble est une ville *de montagne*.



Paris est une ville *bruyante et polluée*.



Cannes est une ville *touristique au bord de la mer*.



Toulouse est une ville *propre et calme*.

► Script du CD, piste 130

Écoute et mets une croix dans la bonne colonne. De quoi parlent-ils ?

1. Moi, j'adore passer mes vacances dans une petite ville. Il n'y a pas beaucoup de touristes mais il y a beaucoup de choses à faire.
2. Je préfère les vacances au bord de la mer. Je peux nager et me reposer.
3. En août je préfère rester en ville. Tout le monde part en vacances et le centre-ville est très calme.
4. En hiver j'adore faire du ski. Aller à la montagne, c'est l'idéal pour moi.
5. Moi, je préfère visiter une petite ville. J'aime découvrir les petits restaurants et parler avec les habitants.

Activité 4, page 51

Les élèves associent les phrases proposées aux adjectifs qu'on utilise pour décrire une ville.

Les moyens de transport page 87

Demandez aux élèves d'observer les moyens de transport ainsi que les verbes et les prépositions qu'on utilise.

Conseil Astérisque*

Demandez aux élèves de faire des mini-dialogues avec leurs camarades: - *Comment tu vas en vacances ?* - *Je vais en vacances en bateau.*

À toi de parler, page 87

Posez les questions proposées aux élèves et notez au tableau leurs réponses. Faites un sondage pour voir quel moyen ils utilisent le plus dans leur vie quotidienne.

Modèle de réponse à titre indicatif

Dans ma ville, j'aime me déplacer à pied parce que j'habite dans une banlieue. Pour aller à l'école, je prends le bus scolaire et quand je sors avec mes amis nous prenons le bus. Quand on sort en famille, nous prenons la voiture de mon père.

Cahier d'activités

Activité 3, page 50

Les élèves complètent la grille avec les moyens de transport.

Avant de passer à l'activité 3 demandez aux élèves d'observer la conjugaison des verbes *attendre* et *descendre*.

Faites aussi un rappel du verbe *prendre*.

Activité 3, page 87

Demandez aux élèves de trouver la fin des phrases. Écrivez le nouveau lexique au tableau.

Activité 4, page 87

Faites passer l'enregistrement deux fois et demandez aux élèves de cocher les bonnes cases.

Phonétique, page 87

Pour mieux s'exercer à la phonétique des sons [z] et [ʒ] passez l'enregistrement deux fois et puis demandez aux élèves de lire les différents mots proposés à voix haute. Faites les corrections nécessaires. Puis passez à l'activité suivante. Les élèves devront être capables de discerner les deux sons.



Écoute et coche les bonnes cases.



Cahier d'activités

Activité 5, page 51

Les élèves complètent les phrases en utilisant les verbes *attendre*, *prendre* et *descendre*.

Activité 6, page 51

Les élèves complètent les phrases avec les prépositions qui conviennent.

Activité 7, page 51

Les élèves écrivent des légendes pour décrire ce que les gens font sur chaque image.

Leçon 2 • Pour venir chez moi, c'est facile...

Activité 1, page 88

Faites passer l'enregistrement une fois, livres fermés. Demandez aux élèves de vous dire ce qu'ils ont compris.

Posez des questions : *Qui parle ? / De quoi parlent-ils ? / Comment est-ce que Lucas va aller chez Théo ? En bus ?*

Les élèves écoutent une deuxième fois le dialogue livres ouverts. Ils tracent aussi l'itinéraire sur le plan. Donnez le nouveau lexique au tableau et continuez avec l'activité 2. Demandez aux élèves de vous expliquer des différents itinéraires, par exemple comment on peut aller du collège St Louis à la poste ou à la Mairie pour vérifier s'ils ont compris les indications qu'ils doivent utiliser.

Il est important de leur expliquer que dans un exercice de compréhension écrite au Delf A1 on peut leur demander d'indiquer le chemin.

Activité 3, page 88

Demandez aux élèves de vous indiquer oralement le chemin pour aller de la place St Pierre au Château de Verrières et de tracer le chemin sur le plan. Vous écrivez les indications au tableau et ensuite vous rédigez le petit texte.

Conseil Astérisque*

Pour faire un rappel de l'impératif vous pouvez demander aux élèves d'écrire le texte de l'activité 3 à l'impératif, soit au singulier, soit au pluriel.

Pour demander son chemin

Pour décrire un itinéraire, page 89

Mettez l'accent sur les différentes expressions qu'on utilise pour demander son chemin ou pour décrire un itinéraire ainsi que sur les adjectifs ordinaux qui sont utiles pour indiquer le chemin.

Ex. *Prenez la troisième rue à droite.*



Pour demander son chemin

- Excusez-moi, madame, monsieur, pour aller à...
- Je cherche la rue.../l'avenue.../la place...
- Pourriez-vous me dire comment aller à...



Pour décrire un itinéraire

- Vous allez/continuez tout droit.
- Vous prenez la première/deuxième rue à droite/à gauche.
- Vous traversez la rue/la place/le pont.

Activité 4, page 89

Faites passer l'enregistrement deux fois. Les élèves écrivent sur le plan les lieux qui manquent. Après avoir fait la correction vous pouvez utiliser ce plan et demander aux élèves de vous indiquer différents itinéraires.
ex. *Comment je peux aller de la librairie au théâtre ? / Du cinéma au parc ? etc.*

► Script du CD, piste 86

Écoute, observe et écris sur le plan : cinéma, musée, école, centre commercial.

J'habite est un quartier animé : en face du supermarché dans la rue Gambetta, il y a le centre commercial où je fais mes courses avec mes amies. Le samedi soir, je vais au cinéma qui se trouve au coin de la rue Debussy. J'aime beaucoup mon école parce qu'elle est à côté du parc. Hier, on a visité le musée qui est dans la rue du château en face de la librairie.

Activité 5, page 89

Les élèves observent le plan de l'activité précédente et écrivent des phrases en utilisant les prépositions proposées.

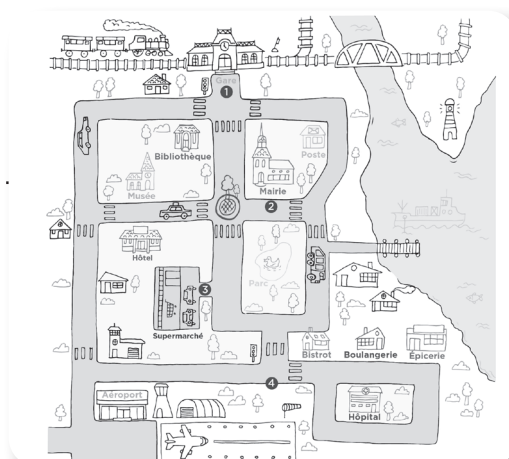
Activité 6, page 89

Les élèves observent le plan de l'activité 4 et indiquent où se trouvent les trois héros.

Cahier d'activités

Activité 1, page 52

Les élèves regardent le plan de la ville et écrivent des phrases pour donner des indications.



Guide pédagogique

Conseil Astérisque*

Vous pouvez demander aux élèves de mettre les phrases à l'impératif.

Activité 2, page 52

Les élèves observent le plan de l'activité 1 et complètent les phrases.

Activité 3, page 53

Les élèves complètent les phrases avec les verbes proposés.

Conseil Astérisque*

Vous pouvez demander aux élèves de mettre les phrases à l'impératif.

Activité 4a et b, page 53

Les élèves mettent le dialogue dans l'ordre et puis tracent l'itinéraire sur le plan.

Conseil Astérisque*

Vous pouvez demander aux élèves de vous indiquer d'autres chemins pour mieux s'exercer.

Activité 5, page 53

Les élèves complètent les phrases avec les adjectifs cardinaux.

Leçon 3 • Les lieux de ma ville

Activité 1, page 90

Demandez aux élèves d'observer les 5 images et demandez-leur ensuite de vous dire ce qu'on peut faire dans chaque lieu. Ex. *À la bibliothèque municipale on peut lire des livres. / Au centre sportif on peut jouer au volley.* Puis ils associent les images aux légendes proposées. S'il y a des mots inconnus, vous les écrivez au tableau.

Activité 2, page 90

Faites passer l'enregistrement deux fois. Les élèves écoutent 5 mini-dialogues et ils doivent comprendre où se trouve Julien.

Cahier d'activités

Activité 1, page 54

Les élèves écrivent les lieux de la ville en utilisant les mots de la boîte.



Activité 2, page 54

Les élèves répondent aux questions en indiquant le lieu de la ville où ils vont pour faire différentes activités.

Méthode Gram'action – Le pronom y

Ecrivez au tableau une phrase pour montrer comment on utilise le pronom y.

ex. *Comment tu vas au cinéma ?*

J'y vais en bus.

Qu'est-ce qu'on a remplacé ?

→ au cinéma

On utilise le pronom y pour remplacer un lieu.

Écrivez au tableau d'autres exemples pour aider les élèves à mieux assimiler le phénomène.

Gram'action	Le pronom y
Le pronom y remplace un lieu où on va ou un lieu où on est : • Il va à Paris pour les vacances ? - Oui, il y va en avion. • Tes copains sont sur la place du quartier ? - Oui, ils y sont. • Vous habitez dans le centre-ville ? - Non, on n'y habite plus. On a déménagé.	Forme négative : • Ils vont au cinéma samedi ? - Oui, ils y <u>vont</u> samedi. - Non, ils n'y vont pas samedi. • Au présent, le pronom y se place ☒ avant le verbe ☐ après le verbe

Cahier d'activités

Activité 3, page 54

Les élèves répondent aux questions en utilisant le pronom y.

Fête de la musique, page 91

En vous appuyant sur l'affiche de la page 91, parlez aux élèves de la fête de la musique qui a lieu chaque année le 21 juin. Expliquez les différents styles musicaux qui existent et donnez le lexique de l'encadré *La musique*.

Demandez aux élèves de vous dire s'ils jouent d'un instrument de musique et quel est leur style de musique préféré.

Conseil Astérisque*

Faites un rappel de l'utilisation du verbe *jouer* avec les sports pour ne pas confondre les prépositions. Écrivez un exemple au tableau pour que ce soit clair. → *Je joue au tennis / Je joue du piano.*

Activité 3, page 91

Faites observer le plan de la ville avant de faire l'exercice.

Cahier d'activités

Activité 5, page 55

Les élèves complètent les phrases avec le lexique de la musique qu'ils ont appris.

Activité 6, page 55

Après avoir entendu deux fois l'enregistrement, les élèves complètent les phrases ou répondent aux questions de compréhension.

Guide pédagogique

► Script du CD, piste 131

Écoute et réponds.

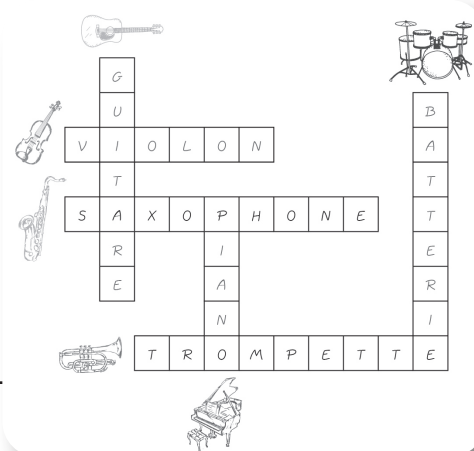
Salut moi c'est Théo, la musique c'est ma passion ! Je préfère la musique rock. J'écoute de la musique tous les jours, sur mon MP3 ou sur Internet quand je suis dans ma chambre. Les Kids United sont mon groupe préféré. Je joue aussi de la guitare depuis trois ans. Je prends des cours le vendredi après-midi. Je joue au concert à la fête de mon école.

Activité 4, page 55

Les élèves complètent la grille avec les instruments de musique.

À toi de parler, page 55

Les élèves répondent aux questions pour exprimer leurs préférences concernant la musique.



Vers Le Delf A1

Après s'être entraînés tout au long de l'unité 7 à des activités tant de compréhension écrite et orale qu'à des activités de production écrite et orale, vos élèves sont prêts à aborder des exercices conformes aux exigences du Delf A1.

Compréhension orale

Demandez d'abord à vos élèves de lire les questions avant la première écoute. Passez une fois l'enregistrement en demandant à vos élèves d'écouter attentivement sans répondre. Ils peuvent commencer à répondre pendant la pause entre les deux écoutes. Pendant la seconde écoute, ils ont l'occasion de vérifier leurs réponses et/ou les compléter.

► Script du CD, piste 88

Écoute l'enregistrement et réponds aux questions.

Femme : Marina, parle-nous de ta ville !

Marina : C'est une petite ville au bord de la mer, il y a beaucoup de parcs et de forêts ! On y va le week-end pour faire des pique-niques ou des promenades.

Femme : Comment aimez-vous vous déplacer ?

Marina : On se déplace à vélo parce qu'il y a des pistes cyclables mais on aime aussi marcher dans les rues piétonnières de notre ville.

Femme : C'est une ville calme ?

Marina : Non, c'est une ville très animée et il y a beaucoup de manifestations culturelles : des expositions, des concerts, des représentations théâtrales...

Compréhension écrite

Demandez à vos élèves de lire la consigne et le texte et de repérer le type du document (une affiche). Demandez-leur aussi de souligner les informations principales qui leur seront utiles pour répondre aux questions de compréhension. Ils pourront ensuite lire les questions, les comprendre avant de trouver les réponses.

Production écrite

Demandez à vos élèves de lire la consigne pour comprendre le type de production qu'ils doivent écrire, à qui ils doivent écrire et ce qu'ils doivent écrire. Ils doivent écrire un mail à leur correspondant français (c'est un garçon) pour lui décrire leur nouveau quartier.

Production orale

Entretien dirigé

Modèle de réponse à titre indicatif

J'habite un joli quartier près du centre de la ville. C'est un quartier animé, il y a beaucoup de petits commerces, des cafés et des restaurants. Il y a aussi un parc et des rues piétonnières.

Échange d'informations.

Modèle de réponse à titre indicatif

- Vous habitez un quartier animé ou un quartier calme ?
- Vous aimez faire vos courses dans les petits commerces de votre quartier ?
- Quel est votre moyen de transport préféré ? Le bus ou le métro ?
- Vous aimez vous déplacer à pied ou vous préférez la voiture ?

Jeu de rôles

Modèle de réponse à titre indicatif

- Excusez-moi madame, pour aller au musée grec de l'Art des Enfants, s'il vous plaît.
- C'est facile, vous prenez la première à droite, c'est la rue Thoukididou, vous allez tout droit et vous tournez à gauche dans la 2^e rue, c'est la rue N. Nikodimou.
- C'est encore loin ?
- Non, ensuite vous tournez ensuite dans la 3^e à droite et le musée est au coin de la rue Kidathineon.



Si vous souhaitez approfondir sur les phénomènes grammaticaux enseignés dans l'unité 7, vous pouvez vous référer aux manuels de grammaire :

- *Nouvelle Grammaire Communicative (Niveau 1)*.
- Les particularités de quelques verbes du 3^e groupe pages 121 à 123
- Les adjectifs ordinaux page 64
- Le pronom **y** pages 94 à 97
- *GramA1 niveau A1*
- Les verbes prendre et attendre pages 35 et 36
- Le pronom **y** pages 115 et 116

Version numérique

Pour encourager l'interaction, dynamiser vos cours et animer votre classe, le livre de l'élève et le cahier d'activités d'Astérisque 1 sont disponibles en version numérique. Il est également possible de combiner manuel papier et manuel numérique en utilisant le Tableau Blanc Interactif pour les activités accompagnées de la vignette TBI.

Je m'entraîne pages 94 à 96

Les activités de la rubrique *Je m'entraîne* reprennent le lexique et les phénomènes enseignés dans l'unité et permettent aux élèves de s'assurer qu'ils ont acquis et assimilé cette matière. Vous avez le choix soit de les faire au fur et à mesure que vous terminez les leçons, soit à la fin de l'unité, soit après les pages 92 et 93, *Vers le Delf A1*.

► Script du CD, Activité 3, piste 89

Écoute et complète.

1. Ma copine habite loin de chez moi mais elle a de la chance : elle habite près du collège.
2. Au coin de ma rue, il y a un cinéma.
3. J'attends mes copains sur la place de l'église.
4. Ma mère fait ses courses au supermarché qui est en face de la poste.
5. Pour venir chez moi, prenez la deuxième rue à droite.
6. Il y a un concert dans la rue piétonne.

► Script du CD, Activité 7, piste 90

Écoute les témoignages et complète le tableau.

1. J'habite dans le centre d'Athènes. Mon quartier est bruyant. J'adore me déplacer en métro mais je vais au collège à pied.
2. Ma maison se trouve en banlieue dans un quartier calme. J'aime me déplacer en bus mais il est toujours en retard et donc je prends ma voiture.
3. Moi, j'habite dans une ville au bord de la mer. C'est une ville animée et très agréable. J'adore faire des balades à vélo. Malheureusement, je travaille dans la ville voisine et je vais au travail en train.

Unité 8 - Voyage, voyage...

Objectifs communicatifs

- Parler des lieux et des activités de vacances.
- Dire où on loge.
- Parler des vacances à l'étranger.
- Dire comment on voyage, parler des préparatifs de voyage.
- Raconter un voyage.

Page d'ouverture, page 97

Demandez aux élèves d'observer les photos et de les décrire. Posez des questions sur leurs préférences, comme les questions proposées : *Où est-ce que vous aimez passer les vacances ? Avec qui ? Quelles activités vous préférez faire pendant les vacances ? Quel moyen de transport vous préférez utiliser pour partir en vacances ?*

Leçon 1 • Des vacances merveilleuses !

Activité 1, page 98

Demandez aux élèves d'observer les 3 photos et de vous les décrire. Ensuite faites passer l'enregistrement une fois et posez des questions de compréhension : *Où se trouve Julien ? Qu'est-ce qu'il fait ? Quel pays visite Isabelle ? Quelle saison elle a choisi pour ses vacances ? Où se trouvent Jean et Marie ? Quel temps fait-il ?* Puis, lisez les cartes postales et écrivez le nouveau lexique au tableau. Les élèves écrivent dans leurs cahiers de classe. Faites ensuite l'activité 2 a et b.

Continuez avec le lexique des deux encadrés *Découvre le lexique* des pages 98 et 99. Les élèves peuvent ensuite parler de leurs vacances. Écrivez au tableau des mots interrogatifs et des mots-clés pour les aider à ne rien oublier : *Où ? Comment ? Avec qui ? Quand ? Logement ? Activités ?*

Cahier d'activités

Activité 1, p. 56

Les élèves complètent les phrases avec les mots du lexique, selon les dessins proposés.

Activité 2

Faites passer l'enregistrement deux fois. Les élèves cochent la bonne case pour dire de quelle saison parlent les adolescents.

1 Écoute, lis les cartes postales suivantes et réponds aux questions.

TBI

Chers maman et papa,
Je vous écris d'un petit village de montagne où je suis arrivé il y a deux jours. Je me repose et je fais la grasse matinée. Hier, il a neigé et j'ai fait du ski et de la luge.
Je vous embrasse,
Julien



Cher Pierre,
Un grand bonjour d'Espagne ! J'ai visité la ville de Madrid et hier je suis allée à Barcelone ! J'ai goûté aux spécialités locales ! Je passe des vacances de printemps inoubliables.
Bises,
Isabelle

Salut Zoé !
Une petite carte de Nice où nous passons une semaine merveilleuse ! Il fait beau et chaud. Nous sommes allés à la plage, on a nagé, la mer ici est très belle !
Bisous,
Jean et Marie



Méthode - Gram'action p. 99

Le passé composé

Faites un rappel du passé composé et de sa formation avec l'auxiliaire *avoir*. Donnez quelques verbes au tableau et demandez aux élèves de vous dire le passé composé de ces verbes. Donnez aussi la négation. Ensuite expliquez la formation du passé composé avec l'auxiliaire *être*. Choisissez un verbe et écrivez-le au tableau en écrivant séparément *il* et *elle* du singulier et du pluriel, comme le verbe *arriver*, pour comprendre l'accord du participe passé. Présentez ensuite le tableau des verbes qui se conjuguent au passé composé avec l'auxiliaire *être* et dites qu'il y a aussi quelques verbes composés comme les verbes *rentrer* ou *devenir* qui se conjuguent aussi avec le même auxiliaire.

Gram'action

Le passé composé

TBI

j'
tu
il
elle
nous
vous
ils
elles

ai
as
a
avons
avez
ont
ont

↓
auxiliaire
avoir

voyagé
voyagé
voyagé
voyagé
voyagé
voyagé
voyagé

↓
participe
passé

le participe passé
ne s'accorde pas

je
tu
il
elle
nous
vous
ils
elles

suis
es
est
est
sommes
êtes
sont
sont

↓
auxiliaire
être

arrivé(e)
arrivé(e)
arrivé
arrivée
arrivé(e)s
arrivé(e)s
arrivés
arrivées

↓
participe
passé

le participe passé
s'accorde

forme négative

sujet + ne + auxiliaire avoir ou être + pas + participe passé

- je n'ai pas voyagé
- je ne suis pas arrivé

Activité 3

Les élèves décrivent les vacances d'hiver de Julien d'après l'image qu'on leur propose. Ils doivent parler de l'endroit où il passe ses vacances, de son logement et de ses activités.

Activité 4

Les élèves associent les deux colonnes en faisant attention à l'accord du participe passé avec le sujet de la phrase.

Cahier d'activités p. 57

Activité 3

Les élèves associent les deux colonnes pour montrer quel auxiliaire on utilise avec ces verbes.

Activité 4

Après avoir compris l'accord du participe passé, les élèves entourent le participe passé qui convient.

Activité 5

Les élèves doivent mettre le texte au passé composé en commençant par *l'été dernier*. C'est Jade qui parle de ses vacances, donc les élèves doivent faire attention à l'accord du participe passé.

Activité 6

Pour mieux assimiler la négation du passé composé, les élèves mettent les phrases à la forme négative. Vous pouvez leur demander de mettre les phrases de l'activité au présent et de les écrire dans leurs cahiers de classe.

Leçon 2 - Mes vacances à l'étranger

Activité 1

Faites passer deux fois l'enregistrement pour que les élèves complètent les phrases avec les prépositions qui conviennent. Expliquez ensuite les règles des prépositions de lieu avec les villes et les pays après les verbes *aller / voyager / être*.

à	au	en	aux
+ villes ou îles	+ pays masculin	+ pays féminin ou commençant par a, e, i, o, u ou h	+pays au pluriel
ex. Je vais à Paris. Je vais à Athènes.	Je vais au Portugal.	Je vais en France. Je vais en Iran.	Je vais aux Pays-Bas.

Activité 2

Les élèves observent la carte et disent sur quel continent se trouvent les pays mentionnés dans l'exercice 1. Ils comprennent ainsi que pour les continents on utilise la préposition *en*. Ils peuvent écrire leurs phrases dans leurs cahiers de classe.

Activité 3

Les élèves écoutent une fois l'enregistrement pour vérifier leurs réponses et pour corriger leurs fautes.

Gram 'action

Ayant compris les prépositions de lieu utilisées avec les verbes *aller / voyager / être*, ils peuvent continuer avec les prépositions utilisées avec le verbe *venir*.

de / d'	du / d'	de / d'	des
+ villes ou îles	+ pays masculin	+ pays féminin ou commençant par a, e, i, o, u ou h	+pays au pluriel
ex. Je viens de Paris. Je viens d'Athènes.	Je viens du Portugal.	Je viens de France. Je viens d'Iran.	Je viens des Pays-Bas.

Activité 4

Vous passez ensuite à l'activité 4. Les élèves complètent avec ce qui manque, selon la préposition donnée.

Guide pédagogique

Cahier d'activités p.58

Activité 1

Après avoir étudié les prépositions de lieu, les élèves entourent la bonne réponse. Ils doivent faire attention au genre des pays et bien sûr aux exceptions comme le Mexique.

Activité 2

Les élèves complètent avec les prépositions qui conviennent.

Activité 3

Les élèves écoutent deux fois l'enregistrement et cochent la bonne case.

Méthode p.101

Continuez avec l'encadré *Découvre le lexique*. Écrivez le nouveau lexique au tableau. Vous pouvez commencer une discussion en vous inspirant des questions proposées dans l'exercice *A toi de parler*. Les élèves pourront parler de leur moyen de transport préféré et expliquer les raisons de leur préférence.

Activité 5

Les élèves écoutent trois adolescents qui parlent d'un moyen de transport et ils doivent deviner de quel moyen il s'agit.

Activité 6

Les élèves écrivent l'endroit où on se trouve selon le cas : à l'aéroport, à la gare ou sur le port.

Découvre le lexique

Je vais à l'étranger, je visite un pays étranger.
Je voyage en première classe, en seconde classe, j'achète un billet simple/aller-retour.
Je prends l'avion, le bateau, le train, la voiture.

L'avion

- je choisis un vol direct
- le vol est à l'heure ≠ le vol est retardé, le vol est annulé
- le décollage ≠ l'atterrissage
- l'avion décolle ≠ atterrit
- le voyage est rapide, confortable



Le train

- le voyage en train est long mais on peut admirer le paysage
- le wagon-restaurant
- on passe la nuit dans le wagon-lit



Le bateau

- je me promène sur le pont
- la traversée dure trois heures
- le voyage est agréable quand la mer est calme
- j'ai le mal de mer



Cahier d'activités p. 58 et 59

Activité 4

Après avoir étudié le lexique, les élèves peuvent entourer la bonne réponse selon le contexte.

Activité 5

Lisez la consigne et laissez du temps aux élèves pour qu'ils puissent observer le document et aussi lire les questions de compréhension. Faites passer l'enregistrement une fois et puis laissez un peu de temps avant la deuxième écoute.

À toi de parler

Posez les questions proposées aux élèves et laissez- leur le temps d'y réfléchir. Attention au choix des temps puisque la dernière question est au passé composé.

Leçon 3 - Mon carnet de voyage - p.102

Activité 1

Demandez aux élèves d'observer le carnet de voyage de Théo. Posez ensuite des questions : *Où se trouve Théo ? Quel moyen de transport a-t-il utilisé pour aller à Londres ? Qu'est-ce qu'il a fait le premier jour ? Quand est-ce qu'il a visité le British Museum ?* et ainsi de suite. Lisez ensuite le carnet de voyage et donnez le nouveau lexique au tableau.

Activité 2

Les élèves répondent aux questions en cochant la bonne réponse ou en écrivant l'information demandée.

Activité 3

Demandez aux élèves de présenter oralement en classe leur voyage de trois jours à Paris. Pour les aider, vous pouvez écrire au tableau les noms des principaux monuments de Paris. Les élèves peuvent bien sûr parler d'autres monuments qu'ils ont éventuellement visités. Ensuite, ils peuvent écrire leur propre carnet de voyage, en ajoutant des photos et le présenter en classe.

Cahier d'activités p.60

Activité 1

Les élèves racontent leur voyage en Crète en utilisant les informations présentées dans le carnet de voyage. Ils doivent utiliser le passé composé.

Activité 2

Les élèves associent les éléments des deux colonnes pour former des phrases complètes.

Méthode p. 103

Gram'action - La comparaison

Écrivez au tableau plusieurs phrases dans lesquelles vous utilisez la comparaison. Demandez ensuite aux élèves de trouver eux-mêmes les règles de la comparaison et écrivez-les dans une petite boîte.

plus
aussi + adjectif + que
moins

Gram'action

La comparaison

- Le voyage à Paris est plus intéressant que le voyage à Marseille.
- Le voyage à Marseille est moins intéressant que le voyage à Paris.
- Le voyage à Paris est aussi intéressant que le voyage à Marseille.



plus + adjectif + que



moins + adjectif + que



aussi + adjectif + que

Activité 4

Après avoir expliqué la comparaison, continuez avec l'activité 4. Les élèves doivent comparer les deux images et écrire des phrases.

À toi de parler

Demandez aux élèves de parler de leurs dernières vacances. Ils doivent dire où ils sont allés, avec qui et ce qu'ils ont fait pendant leurs vacances, en utilisant le passé composé.

Phonétique

Pour mieux assimiler la différence de prononciation de sons [u] et [y] les élèves écoutent et répètent les mots de la boîte. Ensuite ils complètent les phrases 1 à 5 avec *u* et *ou*.

Cahier d'activités p.61

Activité 3

Les élèves comparent les moyens de transport en utilisant les adjectifs proposés.

Activité 4

Les élèves font des comparaisons entre Astérix et Obélix en utilisant les adjectifs de la boîte. Il y a plusieurs réponses possibles mais elles sont plutôt évidentes !

Activité 5

Les élèves associent les images aux formes du passé composé. De cette façon ils peuvent comprendre l'accord du participe passé quand le sujet est un nom masculin et un nom féminin. Dans ce cas, les élèves posent souvent la question s'ils doivent faire l'accord ou pas.

Activité 6

Les élèves écoutent deux fois l'enregistrement et cochent la bonne case. Ils doivent reconnaître s'il s'agit d'une phrase au présent ou au passé composé.

Si vous souhaitez approfondir sur les phénomènes grammaticaux enseignés dans l'unité 8, vous pouvez vous référer aux manuels de grammaire :

- *Nouvelle Grammaire Communicative (Niveau 1)*.
- Le passé composé pages 135 à 145
- La comparaison pages 166 et 167
- *GramA1 niveau A1*
- Le passé composé pages 123 à 128
- Les prépositions de lieu pages 99 à 101
- La comparaison pages 105 à 107

Version numérique

Pour encourager l'interaction, dynamiser vos cours et animer votre classe, le livre de l'élève et le cahier d'activités d'Astérisque 1 sont disponibles en version numérique. Il est également possible de combiner manuel papier et manuel numérique en utilisant le Tableau Blanc Interactif pour les activités accompagnées de la vignette TBI.