

Unité 1 - Mes loisirs

Objectifs communicatifs

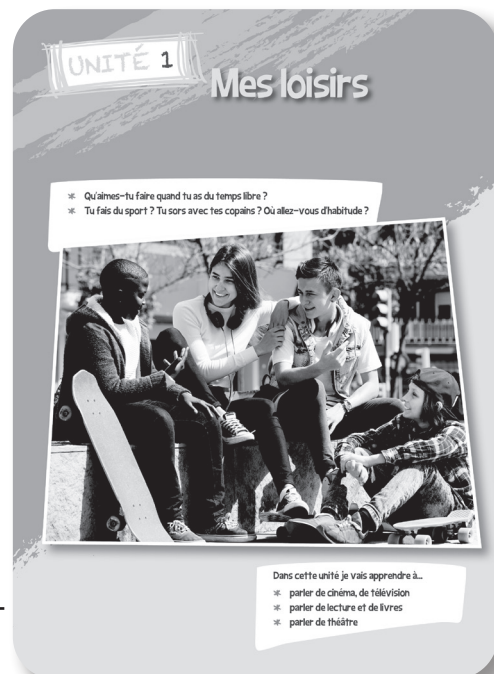
- Parler de cinéma, de lecture, de théâtre
- Donner son avis sur un film, un livre, une pièce de théâtre

Page d'ouverture, page 13

La page d'ouverture de chaque unité permet d'introduire le thème de l'unité. Elle est divisée en diagonale en deux parties. Les questions de la première partie vont permettre aux élèves de revenir sur les connaissances acquises les années précédentes tandis que la deuxième partie présente les objectifs de chaque unité.

Vous pouvez commencer le cours en demandant aux élèves de vous dire s'ils ont beaucoup de temps libre et quand. Demandez ensuite ce qu'ils aiment faire quand ils ont du temps libre, s'ils font du sport ou s'ils préfèrent sortir avec leurs copains et où ils ont l'habitude d'aller.

Présentez-leur ensuite les objectifs de l'unité.



Leçon 1 • Le festival du film fantastique

Activité 1, page 14

Faites passer une fois l'enregistrement, livres fermés. Demandez aux élèves de vous dire de quoi parlent Julien et Lou et quel est leur genre de film préféré. Demandez-leur ensuite d'ouvrir leurs livres, de lire et d'observer l'illustration. Faites passer une seconde fois l'enregistrement en demandant aux élèves de lire silencieusement. Vous pouvez écrire au tableau les différents genres de film cités dans le dialogue en leur demandant s'ils en connaissent d'autres et quel est le genre préféré de chacun.

Passez à l'**activité 2** en demandant aux élèves de répondre aux questions après avoir relu le dialogue.

Demandez à un élève de lire l'encadré *Je découvre le lexique* page 14 pour compléter éventuellement la liste écrite au tableau.

Avant de lire l'encadré *Je découvre le lexique* de la page 15, demandez aux élèves de parler des différentes émissions de télévision qu'ils connaissent ou qu'ils regardent.

Présentez les deux verbes *plaire* et *rire*.

Lisez ensuite l'encadré *Pour donner ses impressions* de la page 15 en expliquant le lexique quand il le faut.



Pour donner ses impressions

- C'est un film fascinant, fantastique, plein de suspense.
- Ce film me plaît beaucoup. Il m'a beaucoup plu ! C'est mon film préféré !
- C'est un film à voir absolument.
- Les effets spéciaux sont impressionnants.
- Ce film m'a déçu !
- J'ai trouvé ce film ennuyeux, long !

Guide pédagogique

À toi de parler, page 14

Demandez à quelques élèves de parler d'un film qu'ils ont vu et de donner leurs impressions.



Tu es allé au cinéma hier. Explique pourquoi tu as aimé le film que tu as vu.

Avant de passer à l'encadré *Gram'action Le passé composé*, demandez aux élèves de relire le dialogue, de repérer et de souligner les verbes au passé composé. Écrivez les verbes au tableau dans deux colonnes : les verbes conjugués avec l'auxiliaire *avoir* et ceux conjugués avec l'auxiliaire *être*. Posez des questions pour que les élèves se rappellent quels sont les verbes conjugués avec l'auxiliaire *être* ainsi que certains participes passés : *voir* > *vu*. Rappelez également la règle de l'accord du participe passé des verbes conjugués avec l'auxiliaire *être*. Lisez ensuite l'encadré *Gram'action Le passé composé* pour faire le point.

Gram'action	Le passé composé	Rappel
L'auxiliaire être ou avoir au présent + le participe passé du verbe.		
Avec l'auxiliaire être se conjuguent les verbes aller - venir - arriver - partir - entrer - sortir - monter - descendre - naître mourir - devenir - tomber - retourner - passer		Ex : Je suis venu Elle est partie Ils sont nés Elles sont devenues
Avec l'auxiliaire avoir se conjuguent tous les autres verbes regarder - lire - finir - prendre - connaître - faire - dire...		Ex : J'ai regardé Il a lu Nous avons fini
• Les verbes en -er ont un participe passé en -é. J'ai aimé Je suis allé		• Quelques participes passés sont irréguliers. avoir → j'ai eu mettre → j'ai mis être → j'ai été voir → j'ai vu prendre → j'ai pris lire → j'ai lu faire → j'ai fait dire → j'ai dit
• Les verbes en -ir ont un participe passé en -i. J'ai fini Je suis parti		

Cahier d'activités

Leçon 1

Activité 1, page 8

Après avoir étudié le lexique de l'unité, les élèves doivent compléter les phrases avec les mots de la boîte. Cette activité est idéale pour contrôler le lexique. Vous pouvez la faire oralement en classe et puis demander aux élèves de la compléter en devoirs.

1. Complète avec les mots de la boîte.

action – présentateur – feuilleton – science-fiction – effets spéciaux –
jeux télévisés – policier – série

1. Ce soir, je vais regarder ma _____ série _____ préférée à la télé. C'est un _____ feuilleton _____ français avec des ados de mon âge.
2. Moi, je préfère les _____ jeux télévisés _____ comme *Questions pour un champion*.
3. Moi aussi j'aime bien ! Le _____ présentateur _____ a beaucoup d'humour et souvent il fait des blagues.
4. Tu sais, hier soir je suis allé au cinéma. J'ai vu un film de _____ science-fiction _____, les _____ effets spéciaux _____ étaient excellents.
5. Moi, je veux voir le nouveau film _____ policier _____, j'ai lu que c'est un très bon film d' _____ action _____ !

Activité 2, page 8

Les élèves écrivent les légendes des photos représentant différentes émissions télévisées.

Activité 3, page 8

Il s'agit d'une activité de compréhension orale. Les élèves reconnaissent le genre de film mentionné dans chaque phrase entendue et cochent la bonne colonne.

► Script du CD, piste 86

De quel genre de films parlent-ils ? Écoute et coche la bonne colonne.

1. Moi, je préfère les films policiers. J'adore le mystère et l'action !
2. Je voudrais bien aller voir la nouvelle comédie avec Jamel Debbouze.
3. Mon petit frère et moi, nous allons souvent voir des dessins animés.
4. Tu aimes les films de science-fiction ? Moi aussi !
5. Mes copines préfèrent les films romantiques.

Activité 4, page 8

Chaque élève peut faire cette activité seul en classe ou en devoirs et ensuite lire ses réponses à la classe.

Activités 5 et 6, page 9

Exercices à faire individuellement en classe ou en devoirs. Correction collective au tableau.

Activité 7, page 9

Avant de passer l'enregistrement, demandez aux élèves de lire attentivement les questions et de les comprendre. Faites passer une première fois l'enregistrement. Demandez-leur de comprendre ce qu'ils entendent et de répondre pendant la pause. Faites passer une seconde fois l'enregistrement pour qu'ils vérifient et complètent leurs réponses.

7. Écoute ce reportage sur le célèbre Festival de Cannes et réponds aux questions.

- Si tu veux aller au Festival du cinéma, tu dois aller à Cannes...
☒ au printemps.
☐ en été.
☐ en automne.
- Le Festival de Cannes dure...
☐ dix jours.
☐ 3 semaines.
☒ 2 semaines.
- Depuis quand la ville de Cannes organise-t-elle le festival du cinéma ?
☐ 50 ans.
☐ 60 ans.
☒ 70 ans.
- Le Festival de Cannes récompense seulement les meilleurs acteurs et actrices.
☐ vrai ☒ faux
- Le jury qui décerne la Palme d'or est composé de...
☐ français.
☐ étrangers.
☒ français ou étrangers.



Script du CD, piste 87

Écoute ce reportage sur le célèbre Festival de Cannes et réponds aux questions.

Chaque année, au mois de mai, Cannes, cette ville du sud de la France organise un festival international de cinéma, connu dans le monde entier. Pendant deux semaines tous les médias parlent du festival ! Ce festival récompense, depuis plus de 70 ans, des films, mais aussi des réalisateurs, des acteurs et des actrices, des scénaristes... Des films du monde entier sont critiqués par un jury d'experts français ou étrangers qui décernent la palme d'or, le célèbre prix.

Leçon 2 • Le concours d'écriture

Activité 1, page 16

Demandez aux élèves d'observer et de lire l'affiche. Posez ensuite des questions pour vérifier la compréhension :
De quoi s'agit-il ? D'un concours d'écriture. *Que doivent faire les participants ?* Écrire une histoire de 1000 mots. *Combien de gagnants y aura-t-il ?* Trois gagnants. *Que gagneront-ils ?* Une tablette numérique et des cartes cadeaux de librairie.

Écoutez et lisez ensuite les résumés des histoires et expliquez le lexique.

1. Observe l'affiche et écoute les résumés des histoires.

"Raconte-moi une histoire dont le héros a le même âge que toi !"
 Rédige une histoire de 1000 mots et gagne !
 Trois grands gagnants !
 1^{er} prix : tablette numérique
 2^e prix : carte cadeau de librairie (50 €)
 3^e prix : carte cadeau de librairie (25 €)
 Renseignements et envoi du texte :
 Téléphone : 01 90 36 72 27
 Courriel : ateliers@jeunebibliothèque.com
 Date limite pour s'inscrire : 1^{er} avril

- Il était 8 heures du matin. Il neigeait. Comme tous les dimanches, le commissaire lisait son journal quand le téléphone a sonné. C'était son voisin : « Commissaire venez vite ! Ma femme a disparu ! »
- Où as-tu trouvé cette vieille carte ? Elle était dans une boîte, dans le grenier de mamie ! Et c'est ainsi que l'aventure a commencé pour les deux frères !
- Planète Terre - An 2357 : Les robots peuvent-ils avoir des sentiments ? Les scientifiques qui ont fait cette découverte en sont sûrs !
- Comment vivaient les ados à l'époque des Mayas ? Allaient-ils à l'école ? Faisaient-ils des sports ? Quels étaient leurs loisirs ?

Passez ensuite à l'encadré *Je découvre le lexique* et revoyez les différents genres de romans puis demandez aux élèves de compléter le tableau de l'activité 2 et de choisir le titre qui correspond à chaque livre. Présentez ensuite la suite du lexique relatif à la lecture et écrivez au tableau les mots et expressions de l'encadré *Je découvre le lexique* de la page 17 que les élèves ne connaissent pas. Lisez et expliquez les phrases de l'encadré *Pour donner ses impressions* en expliquant le lexique quand il le faut puis complétez les phrases de l'activité 3. Par la suite, donnez quelques minutes aux élèves pour répondre aux questions de l'activité *À toi de parler* par écrit dans leur cahier et de présenter ensuite leur réponse à leurs camarades.

Modèle de réponse à titre indicatif.

J'aimerais lire le roman de J.K Rowling, *Harry Potter À l'école des sorciers*. C'est une histoire fantastique et le héros est jeune et courageux. C'est une histoire bien écrite et il y a de l'action et du suspense. Je suis sûr que ce livre est très intéressant.

À toi de parler

Lequel de ces livres aimerais-tu lire ? Pourquoi ?



Demandez aux élèves de recopier le verbe *écrire* dans leur cahier.

Guide pédagogique

Gram'action : L'imparfait

Présentez l'imparfait au tableau : expliquez d'abord quand est-ce qu'on utilise l'imparfait en donnant des exemples au tableau. Vous pouvez utiliser les exemples de l'encadré. Expliquez ensuite la formation et conjuguiez les verbes *aller* et *être* au tableau en insistant sur les terminaisons.

Gram'action

L'imparfait

Observe

- Il était 8 heures du matin, il neigeait.
 - Il était heureux.
 - Comme tous les dimanches, le commissaire lisait son journal.
- Ces verbes sont conjugués à l'imparfait.

On utilise l'imparfait pour :

- décrire un paysage, le temps
- parler de ses sentiments
- parler d'une habitude

Formation

1^{re} personne du pluriel d'un verbe au présent + les terminaisons:

nous allons + -ais, -ais, -ais, -ions, -iez, -aient

Imparfait

Aller
J'allais
Tu allais
Il, elle allait
Nous allions
Vous alliez
Ils, elles allaient

Être
J'étais
Tu étais
Il, elle était
Nous étions
Vous étiez
Ils, elles étaient

Conseil Astérisque*

Relisez les dialogues et demandez aux élèves de repérer les verbes au passé composé et à l'imparfait. Aidez-les à faire des déductions et de comprendre quand sont utilisés ces deux temps du passé. Vous pouvez écrire d'autres exemples au tableau.

Activité 4, page 17

Demandez aux élèves de mettre les verbes à l'imparfait puis corrigez au tableau.

Cahier d'activités

Leçon 2

Activités 1, page 10

Après avoir étudié le lexique de l'unité, les élèves doivent compléter le dialogue avec les mots de la boîte. Cette activité est idéale pour contrôler le lexique. Vous pouvez la faire oralement en classe et puis demander aux élèves de la compléter en devoirs.

Activités 2, page 10

Il s'agit d'une activité de compréhension orale. Les élèves reconnaissent le genre du livre mentionné dans chaque phrase entendue et cochent la bonne colonne.

► Script du CD, piste 88

Écoute et coche la bonne colonne.

1. Roméo et Juliette, j'adore parce que c'est une histoire très émouvante.
2. Moi, j'adore les histoires qui se passent dans le futur avec des robots !
3. Ma sœur aime beaucoup les BD, surtout Astérix et Obélix.
4. Mes copains lisent des polars mais moi je n'aime pas beaucoup ça.
5. Les romans qui racontent des événements historiques sont très intéressants.

Activités 3, page 10

Demandez aux élèves de lire attentivement l'affiche avant de compléter la fiche.

Activité 4, page 11

Donnez quelques minutes aux élèves pour relier les titres des livres aux genres puis corrigez.

3. Lis l'affiche et complète la fiche.

Type d'événement	Festival
Date de début	28 juin
Date de fin	30 juin
Durée	2 jours
Lieux	Quartier du Pénitencier / Parc Montanaro
Horaires	De 19 h à 19 h 30 / De 10 h à 19 h
Public	Juven.
Événements	Rencontre d'auteurs / Spectacles
Prix d'entrée	Gratuit

Festival du livre jeunesse
Présenté le 29 et 30 juin

Le 29 / 14 h - 19 h
Quartier du Pénitencier
Le 30 juin / 10 h - 19 h
Parc Montanaro

Rencontres d'auteurs
Spectacles
Ateliers
Exposition
Fondations

Activité 5, page 11

Exercice à faire individuellement en classe ou en devoirs. Correction collective au tableau.

Activité 6, page 11

Expliquez aux élèves qu'il s'agit d'écouter attentivement les phrases pour bien distinguer les temps : présent, passé composé ou imparfait.

► Script du CD, piste 89

Écoute et coche la bonne colonne.

1. J'ai parlé
2. Elles chantaient
3. Nous voulons
4. On a vu
5. Vous preniez

Activité 7, page 11

Rappelez l'emploi des deux temps du passé et demandez aux élèves de faire individuellement l'exercice et de corriger ensuite en expliquant à chaque phrase l'emploi des deux temps.

Leçon 3 • Au théâtre

Activité 1, page 18

Expliquez qu'il s'agit d'un forum où chacun donne son avis sur un thème. Faites passer l'enregistrement livres fermés puis posez des questions : *Quel est le thème sur lequel les ados donnent leur avis ?* Le théâtre. *Est-ce que tous les ados aiment le théâtre ?* Oui. *Est-ce qu'il y a des ados qui font du théâtre ?* Oui, Maria. *Comment appelle-t-on les acteurs du théâtre ?* Des comédiens. Continuez avec d'autres questions en écrivant le lexique relatif au théâtre au tableau.

Faites passer une deuxième fois l'enregistrement livres ouverts en demandant aux élèves de lire silencieusement. Lisez ensuite l'encadré *Je découvre le lexique* de la page 19 puis écrivez au tableau le lexique qu'ils ne connaissent pas. Faites ensuite l'activité 2 page 18.

Demandez aux élèves de recopier le verbe *applaudir* dans leur cahier et demandez-leur de citer d'autres verbes qui se conjuguent comme le verbe *applaudir* : *finir, réussir*.

Lisez et expliquez les phrases de l'encadré *Pour donner ses impressions* en expliquant le lexique quand il le faut puis faites passer l'enregistrement de l'activité 3.

Découvre le lexique

Le théâtre

- Une pièce de théâtre
- Une représentation théâtrale
- Une scène, un acte
- Un comédien, une comédienne
- Une comédie, une tragédie
- Le public applaudit > verbe applaudir

Le théâtre, c'est ma passion !
Je suis passionné(e) de théâtre !
Je suis fou/folle de cinéma !



Guide pédagogique

► Script du CD, piste 9

Écoute et coche la bonne colonne.

1. C'est une pièce bien écrite, les dialogues sont intelligents.
2. Beaucoup de spectateurs sont partis avant la fin de la pièce.
3. Le public riait et applaudissait à la fin de chaque scène.
4. Les acteurs ont impressionné par leur talent.
5. C'est une pièce à voir absolument ! On rit du début à la fin.

Gram'action : Le passé composé des verbes pronominaux.

Expliquez au tableau la conjugaison des verbes pronominaux au passé composé. Écrivez au tableau des verbes pronominaux à l'infinitif et demandez aux élèves de les conjuguer au passé composé à différentes personnes.

Passez ensuite aux exercices d'écoute de la rubrique *Phonétique*.

Gram'action

Le passé composé des verbes pronominaux

Au passé composé, les verbes pronominaux se conjuguent avec l'auxiliaire être.

S'amuser

Je me suis amusé(e)

Tu t'es amusé(e)

Il s'est amusé

Elle s'est amusée

Nous nous sommes amusé(e)s

Vous vous êtes amusé(e)s

Ils se sont amusés

Elles se sont amusées

Forme négative :

Je ne me suis pas amusé

Cahier d'activités

Leçon 3

Activité 1, page 12

Après avoir étudié le lexique de l'unité, les élèves doivent compléter le texte avec les mots de la boîte. Cette activité est idéale pour contrôler le lexique. Vous pouvez la faire oralement en classe et puis demander aux élèves de la compléter en devoirs.

Activité 2, page 12

Il s'agit d'une activité de compréhension orale. Les élèves reconnaissent le genre mentionné dans chaque phrase entendue et cochent la bonne colonne.

1. Complète avec les mots proposés.

acteurs – théâtre – comédie – troupe – talent – avons applaudi – représentation théâtrale – public

Hier, je suis allé voir une _____ représentation théâtrale. C'était fantastique ! Le _____ théâtre n'était pas loin de chez moi et nous sommes arrivés à l'heure. C'était une _____ comédie et les _____ acteurs jouaient très bien. Le protagoniste avait beaucoup de _____ talent. Le _____ public a trouvé cette pièce amusante et bien sûr nous _____ avons applaudi toute la _____ troupe.

2. Cinéma, théâtre ou les deux ? Écoute et coche la bonne colonne.

	Cinéma	Théâtre
1		✓
2	✓	
3	✓	
4	✓	✓
5		✓
6	✓	✓

► Script du CD, piste 88

Cinéma, théâtre ou les deux ? Coche la bonne colonne.

1. Le public a beaucoup applaudi.
2. Les effets spéciaux étaient extraordinaires.
3. C'est une vedette du grand écran.
4. Cet acteur interprète très bien son rôle.
5. Chaque été, cette troupe est en tournée.
6. Cette comédie était vraiment fantastique !

Activité 3, page 12

Expliquez l'activité puis faites-la collectivement.

Activité 4, page 13

Rappelez l'emploi des deux temps du passé et demandez aux élèves de faire individuellement l'exercice et de corriger ensuite en expliquant pour chaque phrase l'emploi des deux temps.

Cette activité peut aussi être donnée en devoirs.

5. Lis le texte suivant et réponds aux questions.

LE FESTIVAL QUAIS DU POLAR

Du 29 au 31 mars, Lyon prend les couleurs du polar.
Au programme : des rencontres avec des auteurs, un espace de jeux de société et d'énigmes, des ateliers BD... Cerise sur le gâteau, une grande enquête est organisée dans toute la ville pendant deux à trois heures, avec des énigmes données par des comédiens à résoudre dans différents lieux. C'est gratuit et il suffit de se présenter au début de l'enquête pour participer !

www.lemondedesados.fr



1. Quelle est la date et le lieu du festival?

Du 29 au 31 mars, à Lyon.

2. Est-ce qu'on peut y rencontrer des auteurs ?

☒ Oui ☐ Non

Justification : Au programme : des rencontres avec des auteurs

3. Qu'est-ce qui est organisé dans la ville ?

Une grande enquête.

4. Quelle est sa durée ?

2-3 heures.

5. Combien d'argent doit-on payer pour y participer ?

C'est gratuit.

Activité 5, page 13

Il s'agit d'une activité de compréhension écrite que les élèves peuvent faire à domicile et que vous pouvez corriger en classe ou individuellement.

Vers Le Delf A2

pages 20 et 21

Après s'être entraînés tout au long de l'unité 1 à des activités tant de compréhension écrite et orale qu'à des activités de production écrite et orale, vos élèves sont prêts à aborder des exercices conformes aux exigences du Delf A2.

Compréhension orale

Demandez d'abord à vos élèves de lire les questions. Il est important qu'ils lisent et comprennent les questions avant la première écoute. Demandez-leur de repérer certains détails importants donnés dans les questions. Pour cela, demandez-leur de souligner dans les questions, les mots-clés qui permettent de comprendre la situation. Passez une fois l'enregistrement en demandant à vos élèves d'écouter attentivement sans répondre pour comprendre la situation dans son ensemble. Ils peuvent commencer à répondre pendant la pause entre les deux écoutes. Pendant la seconde écoute, ils ont l'occasion de vérifier leurs réponses et/ou les compléter.

► Script du CD, piste 12

Écoute l'enregistrement et réponds aux questions.

Ici Radio Jeunes ! Une bonne nouvelle pour les cinéphiles ! Comme chaque année depuis 2000, plus de 5000 salles fêtent le Printemps du cinéma. Pendant trois jours, du 18 au 20 mars, le billet est vendu à 4 euros pour chaque séance et pour tous les films : découvrez les grands films à l'affiche, les grands gagnants des oscars mais aussi les films des saisons précédentes. Rendez-vous donc dans les salles, aujourd'hui, demain lundi et mardi ! Pour plus d'informations, visitez le site printempsducinema.com.

Guide pédagogique

Compréhension écrite

Demandez à vos élèves de lire la consigne et les résumés des films, de repérer et de souligner les informations principales qui leur seront utiles pour trouver le film qui correspond à chaque personne.

Production écrite

Demandez à vos élèves de lire la consigne pour comprendre le type de production qu'ils doivent écrire, à qui ils doivent écrire et ce qu'ils doivent écrire. Ils doivent écrire un mail à leur correspondant français pour lui raconter une soirée au théâtre et lui donner leurs impressions. Rappelez au tableau le rituel du mail : formule d'appel (Cher/chère ... Salut ... !), petite introduction du sujet (Je t'écris pour te raconter ... ,) formule finale (Amitiés), signature.

Production orale

Entretien dirigé

Modèle de réponse à titre indicatif

- Je ne regarde pas beaucoup la télé parce que je n'ai pas beaucoup de temps libre. Mais je regarde la télé le week-end ou pendant les vacances.
- Mes émissions préférées sont les jeux télévisés et les feuilletons.
- Je préfère lire des BD parce qu'elles sont amusantes et les dessins sont très beaux.

 **Production orale**

Entretien dirigé

- Tu regardes beaucoup la télé ?
Quelles sont tes émissions préférées ?
- Tu préfères lire des BD ou des romans ?

Monologue suivi

- Est-ce que tu préfères voir un film dans une salle de cinéma ou à la télé ? Pourquoi ?
- Aimes-tu faire des sorties culturelles ? Tu préfères aller au théâtre, visiter une exposition, assister à un concert ou aller au cinéma ? Quand y vas-tu ? Avec qui ?

Exercice en interaction

Tu es à l'aéroport en France et tu veux acheter un magazine pour lire dans l'avion. Tu te renseignes sur les différents magazines (magazines de mode, magazines sportifs ...). Tu demandes les prix, tu choisis un magazine et tu paies.



Monologue suivi.

Modèle de réponse à titre indicatif

- Je suis très cinéophile et j'aime beaucoup les films d'aventure. Je préfère aller au cinéma parce que j'y vais avec mes copains et on s'amuse beaucoup. J'aime aussi l'ambiance au cinéma : l'écran est très grand et je peux mieux voir les effets spéciaux. Mais quand, je ne peux pas aller au cinéma, j'aime aussi rester chez moi et voir un film à la télé. Ce que je n'aime pas quand je regarde la télé, c'est qu'il y a toujours beaucoup de publicités.
- Pendant le week-end ou pendant les vacances, j'aime beaucoup faire des sorties culturelles. Je n'aime pas beaucoup le théâtre et je vais souvent au cinéma mais ce que je préfère c'est aller à des concerts. J'adore la musique et j'aime beaucoup écouter mon groupe ou mon chanteur préféré. J'y vais d'habitude au printemps ou en été quand il fait beau avec ma sœur ou mes amis. On chante nos chansons préférées avec le groupe, on danse et on s'amuse beaucoup.

Exercice en interaction.

Modèle de réponse à titre indicatif

- Bonjour madame, est-ce que je peux vous aider ?
- Oui, je prends l'avion dans une heure et je voudrais un magazine, s'il vous plaît.
- Quel genre de magazines aimez-vous lire ?
- J'aime beaucoup la mode. Quel magazine de mode me proposez-vous ?
- Le « Cahier de mode » est très intéressant.
- il y a beaucoup de photos de mode ?
- Oui, mais il y a aussi des articles et des interviews.
- Combien il coûte ?
- Il coûte 4,50 €.
- Très bien, je le prends.
- Merci et bon voyage.

Je m'entraîne pages 22 à 24

Les activités de la rubrique *Je m'entraîne* reprennent le lexique et les phénomènes enseignés dans l'unité et permettent aux élèves de s'assurer qu'ils ont acquis et assimilé cette matière. Vous avez le choix soit de les faire au fur et à mesure que vous terminez les leçons, soit à la fin de l'unité, soit après les pages 20 et 21, Vers le Delf A2.

Si vous souhaitez approfondir sur les phénomènes grammaticaux enseignés dans l'unité 1, vous pouvez vous référer au manuel Nouvelle Grammaire Communicative (Niveau 1).

- **Le passé composé avec avoir** pages 135 à 140
- **Le passé composé avec être** pages 141 à 149
- **Le passé composé des verbes pronominaux** pages 150 et 151
- **L'imparfait** pages 155 à 160

Retrouvez la version interactive du manuel sur notre plateforme numérique.



Unité 2 - Ma famille, mes amis

Objectifs communicatifs

- Parler des amis et des relations amicales.
- Parler des relations avec les parents et les frères et sœurs.
- Parler de fêtes, accepter et refuser une invitation.

Page d'ouverture, page 25

La page d'ouverture de chaque unité permet d'introduire le thème de l'unité. Elle est divisée en diagonale en deux parties. Les questions de la première partie vont permettre aux élèves de revenir sur les connaissances acquises les années précédentes tandis que la deuxième partie présente les objectifs de chaque unité.

Vous pouvez commencer le cours en demandant aux élèves de vous parler de leur meilleur ami et de leur famille.

Demandez-leur s'ils ont des frères et/ou des sœurs et quel est le métier de leurs parents.

Présentez-leur ensuite les objectifs de l'unité.



Leçon 1 • La fête des meilleurs amis

Activité 1, page 26

Après avoir lu le texte, demandez à un élève de dire de quoi il parle. Vous pouvez l'aider en posant des questions :

Qu'est-ce qu'on fête le 8 juin ? Que pouvons-nous faire ce jour-là ?

Vous pouvez écrire au tableau le nouveau lexique puis laisser le temps aux élèves de répondre aux questions avant de les corriger.

Verbes réunir et soutenir.

Insistez sur l'orthographe grammaticale de ces deux verbes.

Découvre le lexique.

Expliquez le lexique de l'encadré et demandez aux élèves

de l'utiliser pour parler de leur meilleur ami. Passez ensuite à l'**activité 2**.

Activité 3, page 27

Expliquez les adjectifs proposés puis aidez les élèves à les associer aux personnes de l'activité précédente.



Gram'action

Relisez la 2^e phrase du texte de la page 26 et demandez-leur de comprendre que le pronom *lui* a remplacé à ton meilleur ami. (pour *lui* dire, *lui* téléphoner, *lui* dire bonjour)

Revenez à l'encadré *Gram'action* pour expliquer l'emploi et la place des pronoms personnels compléments d'objet indirect et faites également une révision des pronoms compléments d'objet directs enseignés dans *Astérisque 1*. Donnez d'autres exemples au tableau.

Passez ensuite à l'**activité 2**.

À toi de parler

Demandez à quelques élèves d'expliquer ce qu'est un meilleur ami pour eux. Vous pouvez également poser des questions pour les inciter à utiliser le lexique de la leçon.

Cahier d'activités

Leçon 1

Activité 1, page 14

Après avoir étudié le lexique de l'unité, les élèves doivent compléter les phrases avec les mots de la boîte. Cette activité est idéale pour contrôler le lexique. Vous pouvez la faire oralement en classe et puis demander aux élèves de la compléter en devoirs.

1. Complète avec les mots proposés.

se disputent – soutenir – inséparables – confiance – confidente



1. Je dis tous mes secrets à ma copine, c'est ma confidente.



2. Mon frère et son copain sont toujours ensemble, ils sont inséparables.



3. Ils ne sont jamais d'accord, ils se disputent tout le temps mais leurs disputes ne durent pas.



4. Quand ma meilleure amie a besoin de soutien, je suis là pour la soutenir.



5. Elle ne fait pas de confidences à sa copine parce qu'elle n'a pas confiance en elle.

Activité 2, page 14

Les élèves doivent trouver l'adjectif qui correspond au verbe ou au nom souligné.

Activité 3, page 14

Les élèves réutilisent ici le présent, le passé composé et l'imparfait

Activités 4 et 5, page 15

Ces exercices permettent aux élèves de revoir les pronoms personnels compléments d'objet directs et de s'entraîner à l'emploi des pronoms personnels compléments d'objet indirects.

Activité 6, page 15

Demandez aux élèves de lire attentivement les questions avant la 1^{re} écoute, de répondre avant la 2^e écoute et de vérifier ou compléter leurs réponses après la 2^e écoute.

Guide pédagogique

Leçon 2 • Ils sont super, mes parents !

Activité 1, page 28

Demandez aux élèves d'observer la BD et de faire des suppositions sur la situation : c'est une scène entre un père et sa fille, Jade a l'air préoccupée mais après la conversation qu'elle a avec ses parents, elle est souriante.

Faites passer l'enregistrement et écrivez le lexique au tableau. Avant de passer à l'activité 2, entamez une petite discussion : demandez aux élèves s'ils s'entendent bien avec leurs parents, s'ils ont la permission d'aller seuls à l'école...

Découvre le lexique, page 29

Présentez le lexique et demandez aux élèves de l'utiliser pour décrire leurs parents.

À toi de parler

Les élèves prennent la parole pour parler de leurs frères et/ou sœurs.

Activité 3, page 29

Laissez aux élèves quelques minutes pour faire l'exercice puis corrigez-le.

Gram'action

Expliquez l'emploi de *il y a*, *depuis*, *pendant* et demandez aux élèves de donner d'autres exemples puis passez à l'activité 4 page 29.

2. Écoute et lis la BD.

Qu'est-ce que tu as ma chérie ? Je me suis disputée avec maman. Ta mère et toi vous entendez bien, je suis sûre que ce n'est rien ! Si pour moi c'est important ! Tous mes copains vont au collège à vélo mais moi, je n'ai pas la permission d'y aller seule, c'est elle qui m'accompagne !

C'est normal. Elle s'inquiète pour toi, elle a peur des accidents ! Mais elle, elle allait seule à l'école ! Vous allez voir, je vais être très prudente, je vais rouler sur la piste cyclable, et je vais porter mon casque ! Tu as raison tu es grande, je suis sûre que je peux te faire confiance.

Oui, mais quand elle était petite, il y avait moins de voitures. Tu dois lui expliquer que tu es prudente et quelle peut te faire confiance. Téléphone à tes copains, vous pouvez y aller tous ensemble. Vous êtes super ! Je vous promets de faire attention !

2. Réponds aux questions.

1. Trouve dans le texte des mots ou des expressions synonymes de...
 - Vous avez de bonnes relations : vous vous entendez bien.
 - Je n'ai pas l'autorisation : je n'ai pas la permission.
 - Je vais faire très attention : je vais être très prudente.
2. Les parents des copains de Jade...
 - ☐ ne permettent pas
 - ☒ permettent ... à leurs enfants d'aller au collège à vélo.
3. La mère de Jade...
 - ☒ a peur des voitures.
 - ☐ n'a pas confiance en Jade.
4. Que promet Jade à ses parents ?
Elle leur promet d'être prudente, de rouler sur la piste cyclable et de porter son casque.

Cahier d'activités

Leçon 2

Activité 1, page 16

Après avoir étudié le lexique de la leçon, les élèves doivent compléter les phrases avec les synonymes des mots et expressions soulignés.

Activité 2, page 16

Les élèves doivent compléter les phrases et la grille avec le lexique de la leçon.

Ces activités sont idéales pour contrôler le lexique. Vous pouvez les faire oralement en classe et puis demander aux élèves de les compléter en devoirs.

Gram'action Il y a - depuis - pendant

Pour exprimer une durée : Il y a - depuis - pendant

Un moment dans le passé.

- Il y a 30 ans, il n'y avait pas beaucoup de voitures sur les routes. (Imparfait)
- J'ai rencontré mon ami il y a trois jours. (Passé composé)

Une action qui continue dans le présent.

- Depuis la rentrée, je vais au collège à vélo. (Je continue à y aller à vélo.) (Présent)
- Je fais mes devoirs depuis deux heures.

Une durée limitée

- Il fait toujours ses devoirs pendant le week-end. (Présent)

Mes parents et moi

2. Complète les phrases puis la grille.

1. J'ai de bonnes relations avec mes parents.
2. Mes parents sont très engagés. Je dois toujours avoir de très bonnes notes.
3. Ma mère est très avertie. Elle ne me laisse pas sortir avec mes amis.
4. Quand je suis triste, mes parents me consolent.
5. Ils sont super cool ! On passe souvent du temps ensemble.
6. Mes parents sont très indulgents. J'ai l'autorisation de sortir avec mes amis !
7. Quand je me dispute avec mes amis je suis irritée.
8. Mes parents ne me permettent pas, même si je fais des bêtises !



À toi de parler

Vous pouvez donner cette activité en devoirs. Les élèves répondront aux questions dans un petit paragraphe.

Activité 3, page 17

Les élèves utilisent différentes façons de demander la permission et complètent le tableau.

Activités 4 et 5, page 17

Ces exercices permettent aux élèves d'utiliser correctement *il y a*, *depuis* et *pendant*.

Leçon 3 • Vive les fêtes !

Activité 1, page 30

Demandez à vos élèves de lire les invitations, d'identifier l'évènement annoncé puis de compléter le tableau.

Découvre le lexique, page 31

Expliquez le vocabulaire de l'encadré.

À toi de parler

Les élèves prennent la parole et parlent de leur fête préférée. Vous pouvez leur poser des questions supplémentaires.

Les encadrés *Pour remercier* et *Pour accepter ou refuser* sont destinés à introduire l'exercice 2 de l'épreuve de production écrite du Delf A2. Après avoir expliqué aux élèves en quoi consiste cet exercice, faites avec eux l'activité 2. Vous pouvez accepter plusieurs réponses.

1. Lis les invitations suivantes et complète le tableau.

2. Pour remercier

- Je te remercie pour ton invitation !
- C'est très sympa de ta part de m'inviter à la fête que tu organises.
- Mille mercis pour ton invitation.

3. Pour accepter ou refuser

- Quelle bonne idée ! J'accepte avec plaisir.
- Je serai très heureux de venir à ta fête !
- C'est gentil d'avoir pensé à moi et j'accepte avec plaisir.
- C'est très gentil de ta part mais malheureusement, je ne peux pas accepter ton invitation.
- Je suis désolé, mais ce jour-là je ne peux pas.
- C'est vraiment dommage mais je ne peux pas venir avec toi.
- Je regrette mais je ne peux pas venir.

Cahier d'activités

Leçon 3

Activité 1, page 18

Après avoir étudié le lexique de la leçon, les élèves doivent compléter les phrases et la grille.

Activité 2, page 18

Les élèves écoutent les phrases enregistrées et cochent la bonne colonne.

2. Écoute l'enregistrement et coche la bonne colonne.

	Il/elle accepte	Il/elle refuse
1		✓
2	✓	
3	✓	
4		✓
5	✓	
6		✓

► Script du CD, piste 92

Écoute l'enregistrement et coche la bonne colonne.

1. Je suis désolé, mais je ne peux pas venir à ta fête.
2. Quelle bonne idée ! Bien sûr que je vais venir chez toi.
3. C'est très gentil d'avoir pensé à moi ! J'accepte ton invitation avec grand plaisir !
4. Malheureusement je ne peux pas aller au cinéma ce week-end. Peut-être une autre fois.
5. Je serai très heureuse de venir à ta boum ! Mille mercis pour ton invitation !
6. Je regrette mais samedi c'est l'anniversaire de ma grand-mère et je vais lui rendre visite.

Activité 2, page 19

Les élèves mettent les éléments proposés dans l'ordre et rédigent la réponse à l'invitation.

Activité 3, page 19

Demandez aux élèves de lire attentivement le faire-part avant de répondre aux questions.

Je m'entraîne, pages 34 à 36

Les activités de la rubrique *Je m'entraîne* reprennent le lexique et les phénomènes enseignés dans l'unité et permettent aux élèves de s'assurer qu'ils ont acquis et assimilé cette matière. Vous avez le choix soit de les faire au fur et à mesure que vous terminez les leçons, soit à la fin de l'unité.

► Script du CD, piste 19

Écoute et coche la bonne colonne.

1. Il me comprend et me soutient.
2. Elle dit toujours ce qu'elle pense.
3. C'est une personne qui est toujours là pour moi.
4. Elle aide et donne des conseils à ses amis.

► Script du CD, piste 20

Écoute les phrases et coche la bonne colonne.

1. Jade leur a acheté un cadeau.
2. Vous les connaissez très bien.
3. Ils ne la prennent pas.
4. Je ne lui ai pas envoyé de mail.

► Script du CD, piste 21

Écoute les résumés des films suivants et numérote les affiches.

1. C'est l'histoire de la plus étonnante des amitiés. Grâce à son ami le renard, une petite fille va découvrir une nature secrète et sauvage qui changera sa vie.
2. Une petite fille onze ans vit dans la ferme de félins de ses parents en Afrique du Sud. Charly le lion et elle, grandissent comme frère et sœur. Mais son père vend des lions à des « chasseurs de trophées » et Mia va tout faire pour sauver Charlie.
3. Ça se passe dans les Alpes pendant la Seconde Guerre mondiale. C'est la rencontre d'un enfant solitaire et d'un chien sauvage. C'est l'aventure d'une belle amitié.
4. Winter, un dauphin a été gravement blessé et risque de perdre sa queue et de mourir. Les médecins de l'hôpital marin et un jeune garçon vont tout faire pour sauver Winter.

► Script du CD, piste 22

Écoute les phrases et coche la bonne colonne.

1. Ils ont vu ce film il y a une semaine.
2. Je lis ce roman depuis trois jours, il est très intéressant.
3. Elle habite à Paris depuis qu'elle a déménagé.
4. Vous avez visité Paris il y a trois ans.
5. Depuis que tu vas au collège, tu as plus de devoirs.

► Script du CD, piste 23

Écoute et coche la bonne colonne.

1. C'est vraiment dommage mais je ne peux pas accepter ton invitation.
2. Quelle bonne idée d'organiser une fête ! J'accepte avec plaisir !
3. C'est vraiment sympa de m'inviter, je suis sûre qu'on va beaucoup s'amuser !
4. Je regrette mais je ne peux pas venir à ta fête.
5. Je serais très heureux de fêter ton anniversaire avec toi.

Si vous souhaitez approfondir sur les phénomènes grammaticaux enseignés dans l'unité 2, vous pouvez vous référer au manuel Nouvelle Grammaire Communicative (Niveau 1).

- **Les pronoms personnels** pages 78 à 90
- **Les verbes du 2^e groupe (en -ir)** page 120

Retrouvez la version interactive du manuel sur notre plateforme numérique.



Unité 3 - Nouvelles technologies

Objectifs communicatifs

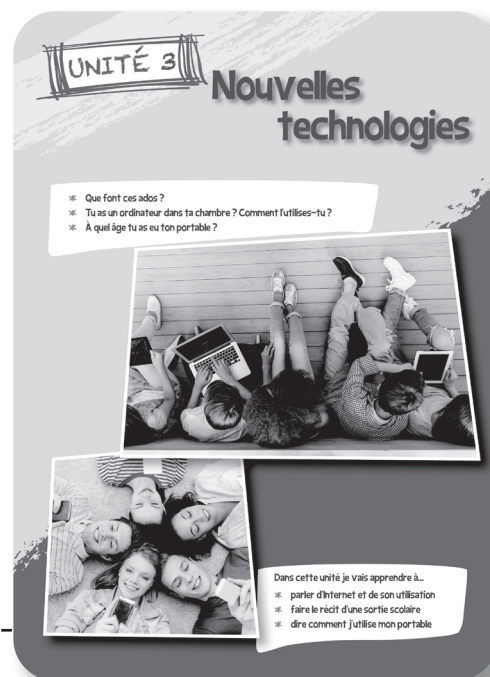
- Parler d'Internet et de son utilisation.
- Faire le récit d'une sortie scolaire.
- Dire comment j'utilise mon portable.

Page d'ouverture, page 31

La page d'ouverture de chaque unité permet d'introduire le thème de l'unité. Elle est divisée en diagonale en deux parties. Les questions de la première partie vont permettre aux élèves de revenir sur les connaissances acquises les années précédentes tandis que la deuxième partie présente les objectifs de chaque unité.

Vous pouvez commencer le cours en demandant aux élèves de décrire la photo : un groupe de jeunes devant différents écrans, un ordinateur portable, une tablette... Demandez-leur ensuite de répondre aux deux autres questions.

Présentez-leur enfin les objectifs de l'unité.



Leçon 1 • Internet et moi

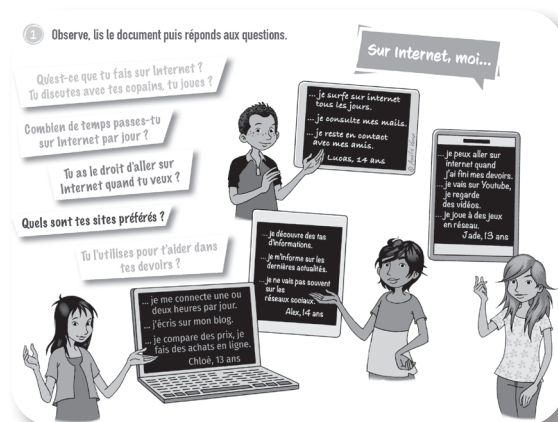
Activité 1, page 38

Après avoir lu les 5 questions, demandez aux élèves de lire les témoignages des 4 héros du livre.

Écrivez au tableau le nouveau lexique puis laissez le temps aux élèves de faire les exercices 2 et 3 avant de les corriger.

Un internaute page 39

Expliquez le lexique et demandez aux élèves de l'utiliser pour répondre aux questions de la rubrique **À toi de parler**.



Conseil Astérisque*

Laissez-leur quelques minutes pour préparer un petit paragraphe sur ce qu'ils font sur Internet avant d'entamer une petite discussion sur le sujet.

Activité 4, page 39

Les élèves font l'exercice individuellement.

Gram'action

Expliquez l'emploi et la place des pronoms relatifs *qui* et *que* et demandez aux élèves de donner des exemples que vous écrirez au tableau.

Passez ensuite à l'activité 6.

Gram'action Les pronoms relatifs qui et que

Les pronoms relatifs servent à relier deux phrases.

Qui

- C'est un site intéressant ; il a de beaux articles.
- C'est un site intéressant qui a de beaux articles.

Qui : pronom relatif sujet, remplace le sujet de la 2^e phrase.

Que

- C'est un site intéressant ; je visite ce site tous les jours.
- C'est un site intéressant que je visite tous les jours.

Que, qu' : pronom relatif objet, remplace l'objet de la 2^e phrase.

Cahier d'activités

Leçon 1

Activité 1, page 22

Après avoir étudié le lexique de l'unité, les élèves doivent lire le texte et répondre aux questions de compréhension.

Activité 2, page 23

Les élèves écoutent les phrases enregistrées et cochent la bonne colonne.

► Script du CD, piste 92

Écoute l'enregistrement et coche la bonne colonne.

1. Moi, je télécharge souvent des films français.
2. Mes amis et moi, nous chattons sur des blogs presque tous les jours.
3. Ma mère me demande de lui imprimer ses photos de vacances.
4. Je cherche souvent des informations dans des encyclopédies en ligne.
5. Ma copine et moi, nous faisons des achats en ligne. C'est très amusant !

Activités 3 et 4, page 23

Ces exercices permettent aux élèves de revoir les pronoms relatifs.

Activité 5, page 23

Un exercice pour revoir les prépositions que les élèves peuvent faire en devoirs.

Leçon 2 • Sortie scolaire au Futuroscope !

Activité 1, page 40

Demandez aux élèves d'observer les dessins et de lire les titres. Faites passer l'enregistrement livres fermés et posez ensuite des questions sur le texte : *Où sont allés les élèves ? Qu'est-ce qu'ils ont vu au Futuroscope ?...*

Faites passer une seconde fois l'enregistrement livres ouverts, écrivez le lexique au tableau puis faites l'activité 2.

1 La classe de Julien a visité le Futuroscope. Écoute puis lis le récit de Julien.



Mon premier voyage scolaire !

Le Futuroscope se trouve à Poitiers où nous sommes arrivés après un trajet de deux heures. Poitiers est une grande ville à l'ouest de la France.

Toutes les attractions étaient intéressantes mais l'imprimante 3D, j'ai trouvé ça impressionnant ! Nous avons aussi vu comment on crée un jeu vidéo ! Mais ce que j'ai aimé le plus, c'est que nous avons réalisé notre propre jeu avec un logiciel spécial ! L'animateur qui nous a aidé était super sympa. Pour moi, c'est un voyage scolaire inoubliable !

DEUX JOURS AU FUTUROSCOPE, C'ÉTAIT GÉNIAL !

Explorer, imaginer, grandir.

futuroscope



Réponds aux questions.

1. Le collège de Julien se trouve à Poitiers.

☐ vrai ☒ faux

Justification : ...

... où nous sommes arrivés après un trajet de deux heures.

2. Quelle attraction a le plus impressionné Julien ?

L'imprimante 3D.

3. Les élèves ont réalisé leur jeu vidéo avec l'aide...

☐ de leur professeur.

☒ d'un animateur.

☐ seuls.

Guide pédagogique

Découvre le lexique, page 40

Présentez le lexique et passez ensuite à l'encadré **Pour donner ses impressions** de la page 41.
Lisez et expliquez les différentes expressions.

Conseil Astérisque*

Demandez aux élèves d'utiliser le lexique pour parler d'une visite scolaire qu'ils ont faite avec leur école : *où sont-ils allés, avec qui, comment...* ? puis de donner leurs impressions sur cette sortie.

Gram'action

Expliquez l'emploi et la place du pronom relatifs *où* et demandez aux élèves de donner des exemples que vous écrirez au tableau.

Passez ensuite à l'**activité 2**.

Les points cardinaux

Utilisez la carte de l'activité 3 pour expliquer les points cardinaux.

Activité 3, page 41

Les élèves écoutent une première fois l'enregistrement en observant la carte puis écrivent le nom des villes sur les étiquettes.

Script du CD, piste 27

1. Toulon se trouve au sud-est de la France.
2. Brest ? C'est en Bretagne. Au nord-ouest de la France.
3. Perpignan est au sud de la France.
4. Lille est une ville au nord de la France.
5. Bourges est au centre du pays.

Phonétique

Script du CD, piste 29

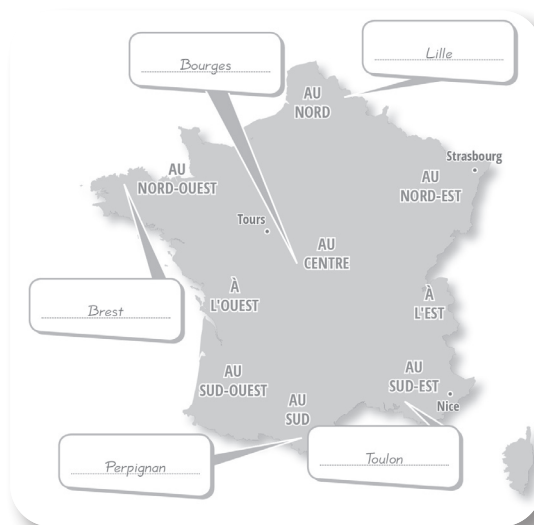
Je visite ce site qui est très intéressant.
Donne-moi ton adresse et je vais te répondre.

Gram'action Le pronom relatif où

Le pronom relatif *où* sert à relier deux phrases :
où remplace le complément de lieu de la 2^e phrase.

- Le Futuroscope se trouve à Poitiers. Nous sommes arrivés à Poitiers à 8 heures.

→ Le Futuroscope se trouve à Poitiers *où* nous sommes arrivés à 8 heures.



Cahier d'activités

Leçon 2 •

Activité 1, page 24

Après avoir étudié le lexique de la leçon, les élèves doivent compléter les phrases avec le nom qui correspond aux verbes soulignés.

Activité 2, page 24

Les élèves doivent dire où se trouvent les différents lieux et monuments de Paris.

Activité 3, page 24

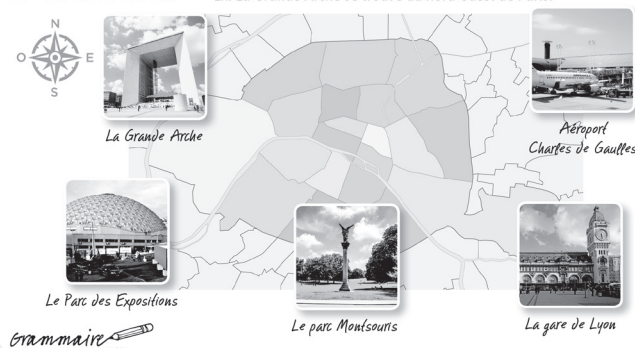
Les élèves peuvent faire cet exercice en devoirs.

Activité 4 page 24

Les élèves écoutent les phrases enregistrées et cochent la bonne colonne.

2. Où se trouve...?

Ex. La Grande Arche se trouve au nord-ouest de Paris.



► Script du CD, piste 95

Écoute l'enregistrement et coche la bonne colonne.

1. Ce musée était vraiment très intéressant !
2. Cette sortie était un échec...
3. La visite n'était pas du tout réussie.
4. C'était une excursion inoubliable !
5. On s'est ennuyés. C'était sans aucun intérêt...

Activité 5, page 24

Les élèves peuvent faire cet exercice de compréhension écrite en devoirs.

Leçon 3 •

Accro au portable !

Activité 1, page 42

Expliquez le titre de la leçon et demandez à vos élèves de lire les résultats du sondage avant de passer deux ou trois fois l'enregistrement pour leur permettre de compléter les phrases.

► Script du CD, piste 30

Écoute les résultats de cette enquête et complète.

Les ados sont de grands utilisateurs de portable.

75 % des ados ont eu leur portable avant 13 ans et

33 % avant 10 ans. 13 % l'utilisent pour surfer sur Internet et 18 % pour passer des appels.

23 % pour prendre des photos et écouter de la musique. Seulement 5 % des jeunes utilisent leur portable pour jouer mais 41 % l'utilisent pour envoyer des SMS. 75 % disent dormir avec le téléphone allumé sur la table de chevet.

Dans la journée, il est 82 % dans la poche et pour 15 % dans le sac de cours.

Activité 2, page 42

Demandez aux élèves de répondre individuellement aux questions de compréhension avant de corriger.

1 Écoute les résultats de cette enquête et complète.



Guide pédagogique

Les verbes *allumer* et *éteindre*

Expliquez l'utilisation des deux verbes en donnant des exemples : j'allume/j'éteins la lumière, mon ordi, mon portable.

Présentez les verbes *recevoir* et *envoyer*.

Découvre le lexique, page 43

Présentez le lexique et passez à la rubrique **À toi de parler**.

Les élèves répondent aux questions posées.

Vous pouvez leur poser des questions supplémentaires.

Activité 3, page 43

Demandez aux élèves d'observer les photos avant de passer une première fois l'enregistrement. Après une petite pause, passez une seconde fois l'enregistrement et corrigez l'activité.

31 Écoute les témoignages et écris le numéro sous la photo correspondante.



► Script du CD, piste 30

Écoute les témoignages et écris le numéro sous la photo correspondante.

1. Quand on sort du collège, on allume tout de suite notre portable pour consulter nos messages.
2. Ma petite sœur adore écouter de la musique sur son portable quand elle est dans le bus.
3. J'ai un copain qui n'éteint jamais son portable, même la nuit quand il dort.
4. Moi j'adore prendre des photos avec mes camarades !

Activité 4, page 43

Chaque élève peut compléter la grille avec son voisin.

Cahier d'activités

Leçon 3 •

Activité 1, page 26

Après avoir étudié le lexique de l'unité, les élèves doivent lire le texte et répondre aux questions de compréhension.

À toi de parler, page 26

Conseil Astérisque*

Vous pouvez demander à vos élèves d'écrire un petit paragraphe pour répondre aux questions.

Activités 2 et 3, page 27

Après avoir étudié le lexique de l'unité, les élèves doivent entourer la bonne réponse et compléter les légendes. Ces activités sont idéales pour contrôler le lexique. Vous pouvez les faire oralement en classe et puis demander aux élèves de les compléter en devoirs.

Activités 4 et 5, page 27

Deux exercices de grammaire pour s'entraîner à la conjugaison des verbes de l'unité que les élèves peuvent faire en devoirs.

3. Complète les légendes.

 Je passe le téléphone en mode silencieux.	 Je passe le téléphone en mode vibreur.	 J'ai accès à Internet.
 Julienne / éteint mon téléphone.	 J'envoie un texto.	 Je télécharge de la musique.

Grammaire

4. Complète les phrases avec les verbes envoyer, recevoir, allumer ou éteindre.

- Chaque matin, j' _____ allume _____ mon portable mais le soir je l' _____ éteins _____ parce que je préfère qu'on ne me dérange pas.
- Combien de messages _____ reçois _____ -tu par jour de tes amis ?
- Nous _____ envoyons _____ chaque matin un texto à notre grand-mère juste pour dire 'bonjour'.
- Beaucoup de personnes n' _____ éteignent _____ jamais leur téléphone portable.
- Les ados _____ envoient _____ plusieurs messages par jour même s'ils sont en contact direct avec leurs amis.
- Vous _____ recevez _____ souvent des mails de votre correspondant français ou il préfère vous _____ envoyer _____ des lettres ?

Vers Le Delf A2

pages 44 et 45

Après s'être entraînés tout au long de l'unité 3 à des activités tant de compréhension écrite et orale qu'à des activités de production écrite et orale, vos élèves sont prêts à aborder des exercices conformes aux exigences du Delf A2.

Compréhension orale

Demandez d'abord à vos élèves de lire les questions.

Il est important qu'ils lisent et comprennent les questions avant la première écoute. Demandez-leur de repérer certains détails importants donnés dans les questions. Pour cela, demandez-leur de souligner dans les questions, les mots-clés qui permettent de comprendre la situation.

Passez une première fois l'enregistrement en demandant à vos élèves d'écouter attentivement sans répondre pour comprendre la situation dans son ensemble. Ils peuvent commencer à répondre pendant la pause entre les deux écoutes. Pendant la seconde écoute, ils ont l'occasion de vérifier leurs réponses et/ou les compléter.



Compréhension orale



Écoute l'enregistrement et réponds aux questions.

- Lina téléphone à Juliette pour confirmer une visite...
☐ au musée.
☒ au salon des jeux vidéo.
☐ au salon des jeux de société.
- Son petit frère ne vient pas parce qu'...
☐ il est malade.
☐ il veut rester à la maison.
☒ il n'est pas à la maison.
- Où a-t-elle donné rendez-vous à son amie ?
 À quelle heure ?
À la Station Opéra à 10h30.
- Après la visite, Juliette va...
☒ venir déjeuner chez Lina.
☐ rentrer chez elle.
☐ aller au restaurant.

► Script du CD, piste 32

Écoute l'enregistrement et réponds aux questions.

Salut Lina, c'est Juliette ! Je t'appelle pour confirmer notre visite au Salon des jeux vidéo demain matin. Mon petit frère ne vient pas avec nous, il passe le week-end chez un copain. Rendez-vous à la station Opéra à 10 h 30. Ah, j'allais oublier ! On va déjeuner chez moi après, ma mère t'invite !

Compréhension écrite

Demandez à vos élèves de lire le texte, de repérer et de souligner les informations principales puis faire de même avec les questions avant d'y répondre.

Guide pédagogique

Production écrite

Demandez à vos élèves de lire la consigne pour comprendre le type de production qu'ils doivent écrire et ce qu'ils doivent écrire. Ils doivent écrire une page de leur journal intime pour raconter une visite au Salon des jeux vidéo. Ils doivent aussi donner leurs impressions.

Production orale

Entretien dirigé

Modèle de réponse à titre indicatif

- J'aime bien jouer à des jeux vidéo. J'aime les jeux vidéo où je peux jouer au foot en ligne avec mes copains.
Je ne joue pas beaucoup pendant la semaine. Je joue seulement le week-end.

Monologue suivi.

Modèle de réponse à titre indicatif

J'aime beaucoup écouter de la musique. J'ai un lecteur MP3 que mes parents m'ont offert l'année dernière pour mon anniversaire. J'écoute de la musique tout le temps, dans ma chambre, dans le bus scolaire...
Je télécharge toutes mes chansons préférées et je peux les écouter quand et où je veux.

Exercice en interaction.

Modèle de réponse à titre indicatif

- Bonjour Konstantin, est-ce que tu peux m'aider à choisir un jeu vidéo pour mon petit frère ?
- Oui, bien sûr, quel âge il a ?
- Il a 7 ans.
- Tu pourrais lui offrir un jeu Fifa s'il aime le foot.
- Non, il n'aime pas beaucoup le foot, il préfère le basket.
- Alors, je te propose le jeu NBA, c'est à partir de trois ans.
- Il est cher ?
- Pas très cher, il coûte 59,99 €.
- Malheureusement, je n'ai pas assez d'argent.
- Tu peux demander à tes parents de te prêter un peu d'argent ou d'offrir le cadeau avec toi.
- Oui, bonne idée !

Exercice en interaction

Ton ami(e) français(e) veut acheter un nouveau jeu vidéo pour son petit frère qui a 7 ans. Il/elle te demande conseil. Tu lui poses des questions et tu l'aides à choisir.

Genre du jeu	Action	Sport	Sport	Aventure
Plateforme	Nintendo 3DS	PS 4	PS 4	Xbox One
Âge minimum	7	3	3	7
Prix	19€ ⁹⁵	59€ ⁹⁹	59€ ⁹⁹	39€ ⁹⁵

Je m'entraîne pages 46 à 48

Les activités de la rubrique *Je m'entraîne* reprennent le lexique et les phénomènes enseignés dans l'unité et permettent aux élèves de s'assurer qu'ils ont acquis et assimilé cette matière. Vous avez le choix soit de les faire au fur et à mesure que vous terminez les leçons, soit à la fin de l'unité.

Activité 3, page 47

► Script du CD, piste 33

Qui ou que ? Écoute et coche.

1. J'ai lu un article que j'ai trouvé très intéressant.
2. Il a une connexion internet qui est très rapide.
3. J'ai un copain qui surfe toute la journée.
4. C'est un jeu vidéo qu'il joue en ligne.

Activité 5, page 35

► Script du CD, piste 20

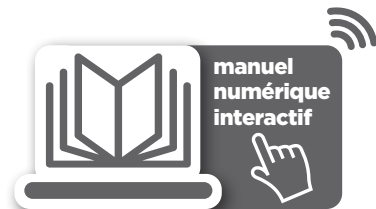
Écoute les phrases et coche la bonne colonne.

1. Jade leur a acheté un cadeau
2. Vous les connaissez très bien
3. Ils ne la prennent pas.
4. Je ne lui ai pas envoyé de mail.

Si vous souhaitez approfondir sur les phénomènes grammaticaux enseignés dans l'unité 3, vous pouvez vous référer au manuel Nouvelle Grammaire Communicative (Niveau 1).

- **Les pronoms relatifs** pages 98 à 102

Retrouvez la version interactive du manuel sur notre plateforme numérique.



Unité 4 - Plus tard, je serai...

Objectifs communicatifs

- Parler des études supérieures
- Parler de son futur métier.
- Exécuter une recette, donner son avis sur un plat.

Page d'ouverture, page 49

La page d'ouverture de chaque unité permet d'introduire le thème de l'unité. Elle est divisée en diagonale en deux parties. Les questions de la première partie vont permettre aux élèves de revenir sur les connaissances acquises les années précédentes tandis que la deuxième partie présente les objectifs de chaque unité. Vous pouvez commencer le cours en demandant aux élèves d'observer les photos et entamer une petite discussion en posant les questions.

Présentez-leur enfin les objectifs de l'unité.



Leçon 1 • Le forum des métiers

Activité 1, page 50

Expliquez aux élèves ce qu'est un forum ou un salon des métiers.

Lisez l'affiche et écrivez le lexique au tableau : *exercer un métier, un conseiller d'orientation, le monde du travail...*

Demandez aux élèves d'observer les verbes au futur simple :

Les journalistes parleront, donneront, tu discuteras, tu découvriras ...

Répondez ensuite tous ensemble aux questions de compréhension.

1 Lis l'affiche et réponds aux questions :



Découvre le lexique

Lisez et expliquez le lexique.

Activité 2, page 51

Demandez aux élèves de trouver les métiers qui correspondent aux photos et écrivez-les au tableau.

Gram'action : Le futur simple

Expliquez la différence entre *savoir* et *connaître* et demandez aux élèves de donner d'autres exemples.

Expliquez au tableau la formation du futur simple.

Insistez sur les verbes irréguliers.

Gram'action	Le futur simple
Observe Tu découvriras le monde du travail. Tu rencontreras des professionnels.	
Formation Le verbe à l'infinitif + ai, as, a, ons, ez, ont	
parler : je parlerai poser : tu poseras prendre : il prendra choisir : nous choisirons connaître : vous connaîtrez offrir : ils offriront	Les verbes irréguliers être : Je serai avoir : Tu auras savoir : Il saura aller : Nous irons venir : Vous viendrez faire : Ils feront voir : Je verrai pouvoir : Tu pourras vouloir : Il voudra devoir : Nous devons envoyer : Vous enverrez falloir : Il faudra pleuvoir : Il pleuvra

Activités 3 et 4

Passez deux fois l'enregistrement. Pendant la 1^{re} écoute demandez aux élèves d'être attentifs et de répondre après la seconde écoute.

► Script du CD, piste 36

Écoute les phrases et mets une croix dans la bonne colonne.

1. Il ira au forum avec des copains.
2. Nous avons rencontré un médecin.
3. Ils donneront des conseils aux élèves.
4. Vous ne savez pas quel métier choisir.
5. Tu as posé des questions aux professionnels.

Cahier d'activités

Leçon 1

Activité 1, page 28

Après avoir étudié le lexique de la leçon, les élèves doivent trouver la fin des phrases.

Activité 2 et 3, page 28

Les élèves travaillent le lexique des métiers.

Activités 4, 5 et 6, page 29

Ces exercices permettent aux élèves de revoir la grammaire étudiée dans la leçon. Ils peuvent être donnés en devoirs et corrigés en classe.

Leçon 2 • Plus tard, je serai...

Activité 1, page 52

Faites passer l'enregistrement livres fermés et posez ensuite des questions sur les témoignages :

Quels métiers veulent exercer les ados qui répondent à Juliette ? Pourquoi ?

Faites passer une seconde fois l'enregistrement livres ouverts et demandez aux élèves de repérer les différentes expressions utilisées par les ados : *Moi, le métier qui me fait rêver, je rêve de devenir ...*

Activité 2, page 52

Les élèves répondent individuellement aux questions puis vous corrigez tous ensemble.

Gram'action

Les élèves recopient le verbe devenir dans leur cahier.

1 37 Écoute et lis les témoignages de ces ados.

Quel est le métier de tes rêves ?

Sais-tu ce que tu feras quand tu seras grand(e) ? Il y a tellement de métiers différents et c'est vraiment difficile de choisir... chanteur, écrivain, médecin, chef... Tu as d'autres idées ? Écris-moi pour me parler du métier de tes rêves et n'oublie pas de me dire pourquoi tu veux le faire ! Juliette

Moi, le métier qui me fait rêver, c'est interprète. J'adore apprendre des langues étrangères et communiquer avec des personnes d'autres pays. Hugo

Je rêve de devenir stylist(e), je sais très bien dessiner, j'aime la mode et les beaux vêtements. Lina

Moi, j'aimerais faire des études de droit. Mon rêve est de devenir avocat pour défendre les gens ! Jules

J'ai toujours voulu devenir médecin sans frontières. Voyager dans le monde entier pour guérir les gens et sauver des vies. Paul

Guide pédagogique

Découvre le lexique pages 52 et 53

Conseil Astérisque*

Après avoir expliqué le lexique des deux encadrés, demandez aux élèves de réfléchir quelques minutes et de répondre à Juliette.

Gram'action

Expliquez la différence entre *C'est* et *Il est* puis faites l'**activité 3**.

Activité 4, page 53

Expliquez l'activité puis faites passer deux fois l'enregistrement, une première fois en demandant aux élèves de repérer les mots-clés qui vont leur permettre de reconnaître le métier et une seconde fois pour noter le métier.

Gram'action **C'est - il, elle est**

C'est + un(e)/le, l', la - Ce sont + des, les
+ personne, profession, chose

- C'est une amie française.
- C'est le professeur de mon frère.
- Ce sont des livres de français.

Il, elle est/Ils, elles sont + profession

- Il est médecin.
- Elles sont institutrices.

► Script du CD, piste 39

Écoute les phrases suivantes et devine quel est le métier de chaque personne.

1. Je suis très patiente. J'aime apprendre à lire et à écrire aux petits enfants.
2. Je suis sensible et responsable. J'aime aider les personnes malades dans les pays pauvres.
3. Je suis créative et j'ai beaucoup d'imagination. J'adore la mode et je dessine très bien.
4. Je suis patiente et j'aime le contact avec les gens. Je ne suis pas médecin mais je soigne aussi les malades.

Cahier d'activités

Leçon 2

Activités 1, page 30

Expliquez l'activité puis faites passer deux fois l'enregistrement pour permettre aux élèves de numérotter les photos et de noter le nom du métier. Vous pouvez faire une petite pause entre les témoignages.

► Script du CD, piste 96

Écoute les témoignages, numérote puis écris le nom du métier sous la photo correspondante.

1. Le métier de mes rêves ? Interprète. Je parlerai plusieurs langues et je communiquerai avec des personnes de cultures différentes.
2. Un jour je travaillerai dans la mode ! Je serai styliste ! J'imaginerai de nouvelles collections et je créerai de nouveaux modèles.
3. J'adore les animaux ! Je rêve de devenir vétérinaire pour soigner et guérir les animaux
4. Institutrice, c'est le métier idéal pour moi. J'adore les enfants et je suis très patiente.

Activité 2, page 30

Après avoir étudié l'encadré *Découvre le lexique* de la page 53, les élèves peuvent compléter les phrases de l'activité 3.

À toi de parler

Demandez aux élèves de répondre aux questions dans un petit paragraphe suivi et de le présenter ensuite à la classe.

Activités 3 et 4, pages 30 et 31

Ces exercices permettent aux élèves de revoir la grammaire étudiée dans la leçon. Ils peuvent être donnés en devoirs et corrigés en classe.

Activité 5, page 31

Après avoir étudié le lexique de l'unité, les élèves doivent lire le texte et répondre aux questions de compréhension.

Leçon 3 • Moi, je serai chef !

Activité 1, page 54

Faites passer l'enregistrement livres fermés et posez ensuite des questions sur le dialogue :

Que font les deux amies ?

Quels ingrédients reconnaissez-vous ?...

Faites passer une seconde fois l'enregistrement livres ouverts. Insistez sur les verbes utilisés pour décrire les étapes

de la recette. Expliquez le nouveau lexique.

1 Écoute et lis le dialogue.

Lou : Jade, on prépare une pizza pour ce soir ?

Jade : Je veux bien, mais tu sais, moi la cuisine...

Lou : C'est facile, je vais te montrer ! D'abord, coupe les tomates et les champignons en rondelles puis le jambon en petits morceaux. N'oublie pas de râper le fromage !

Jade : Voilà ! Et maintenant ?

Lou : Maintenant, moi je déroule la pâte à pizza sur la plaque du four et toi, étale la sauce tomate. Puis couvre la surface avec le jambon, le fromage, les rondelles de tomates et de champignons.

Jade : Je peux mettre la pizza dans le four ?

Lou : Oh, on a oublié de préchauffer le four !

On doit attendre ! Dépêche-toi, allume-le !

Jade : Ça a l'air bon !! Quand est-ce qu'on la mange ?

Lou : Ne sois pas impatiente, on doit la faire cuire 15 minutes !



Jade : Finalement ce n'est pas si difficile !

Lou : Moi, j'adore faire la cuisine ! Un jour, je serai chef étoilé dans un restaurant gastronomique !

Activité 2, page 54

Les élèves répondent individuellement aux questions puis vous corrigez tous ensemble.

Découvre le lexique, pages 54

Expliquez le lexique des étapes de la recette à l'aide des dessins.

Activité 3, page 55

Les élèves utilisent le lexique de l'encadré précédent pour écrire les légendes des photos.

Lisez l'encadré *Donner son avis sur un plat* en expliquant le lexique quand il le faut.

Donner son avis sur un plat

- Ça a l'air bon !
- C'est très bon, délicieux, savoureux !
- Ce n'est pas très bon, c'est trop salé, trop épicé, trop sucré.
- Je n'aime pas beaucoup ça !
- J'ai horreur de ça !

Activité 4, page 55

Expliquez l'activité puis faites passer deux fois l'enregistrement pour permettre aux élèves de cocher la bonne colonne.

À toi de parler

Demandez aux élèves de répondre aux questions dans un petit paragraphe suivi et de le présenter ensuite à la classe.

Gram'action : L'impératif

Présentez l'impératif au tableau : expliquez d'abord quand est-ce qu'on utilise l'impératif en donnant des exemples au tableau. Vous pouvez utiliser les exemples de l'encadré. Expliquez ensuite la formation.

Cahier d'activités

Leçon 3

Activités 1 et 2, page 32

Après avoir étudié l'encadré *Découvre le lexique* de la page 54, les élèves peuvent compléter la recette, écouter la piste 97 pour vérifier leurs réponses et compléter la grille.

Activités 3 et 4, page 33

Les deux exercices concernent l'impératif. Ils peuvent être donnés en devoirs et corrigés en classe.

Activité 5, page 32

Rappelez les expressions proposées dans l'encadré *Donner son avis sur un plat* de la page 55 du manuel de l'élève.

Je m'entraîne, pages 58 à 60

Les activités de la rubrique *Je m'entraîne* reprennent le lexique et les phénomènes enseignés dans l'unité et permettent aux élèves de s'assurer qu'ils ont acquis et assimilé cette matière. Vous avez le choix soit de les faire au fur et à mesure que vous terminez les leçons, soit à la fin de l'unité.

Activité 5, page 58

► Script du CD, piste 44

Écoute les phrases et mets une croix dans la bonne colonne.

1. Elle a vu un conseiller d'orientation.
2. Tu demanderas des conseils à ton prof.
3. Vous êtes allé dans un bon restaurant.
4. Nous voyons des professionnels.
5. Je connaîtrai des personnes intéressantes.

Activité 6, page 59

► Script du CD, piste 45

Écoute les descriptions et coche la bonne colonne.

1. Il travaille dans une pâtisserie et prépare des gâteaux.
2. Elle écrit des romans.
3. Il crée des logiciels pour ordinateurs.
4. Elle soigne et guérit les habitants des pays pauvres.

Activité 11, page 60

► Script du CD, piste 46

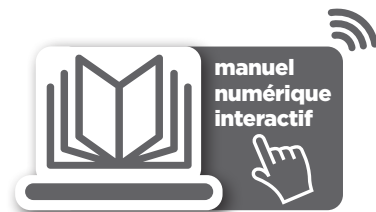
Écoute et coche la bonne colonne.

1. Nous nous promenons en ville.
2. Dépêchez-vous les enfants !
3. Lève-toi et habille-toi !
4. Sois patiente !
5. Ils se lavent les mains.

Si vous souhaitez approfondir sur les phénomènes grammaticaux enseignés dans l'unité 4, vous pouvez vous référer au manuel Nouvelle Grammaire Communicative (Niveau 1).

- **Le futur simple** pages 125 à 132
- **L'impératif** pages 161 et 165

Retrouvez la version interactive du manuel sur notre plateforme numérique.



Unité 5 - Ville ou campagne

Objectifs communicatifs

- Décrire mon quartier.
- Parler des services de la ville.
- Dire si je préfère la ville ou la campagne.

Page d'ouverture, page 61

La page d'ouverture de chaque unité permet d'introduire le thème de l'unité. Elle est divisée en diagonale en deux parties. Les questions de la première partie vont permettre aux élèves de revenir sur les connaissances acquises les années précédentes tandis que la deuxième partie présente les objectifs de chaque unité. Vous pouvez commencer le cours en demandant aux élèves d'observer les photos et entamer une petite discussion en posant les questions.

Présentez-leur enfin les objectifs de l'unité.



Leçon 1 • Mon quartier

Activité 1, page 62

Faites passer l'enregistrement livres fermés et posez ensuite des questions sur le dialogue :

De quel événement parlent les deux amies ? Où a-t-il lieu ?

Que font les habitants ce jour-là ?...

Faites passer une seconde fois l'enregistrement livres ouverts et expliquez le nouveau lexique.

Répondez ensuite tous ensemble aux questions de compréhension.

Découvre le lexique

Lisez, expliquez le lexique et insistez sur les prépositions.

Activité 3, page 63

- Expliquez l'activité puis faites passer deux fois l'enregistrement. Demandez aux élèves de repérer les mots clés qui permettent de distinguer les lieux où habitent ceux qui parlent.
- Les élèves écrivent les légendes sous les photos.

1 Observe l'affiche, écoute puis lis le dialogue.

Jade : Tu viens à la fête de mon quartier samedi ?
Lou : Ton quartier organise une fête ?
Jade : Oui, chaque année les habitants se rencontrent et passent la journée ensemble dans le jardin public et les rues piétonnes. Il y a des concerts, on fait un grand pique-nique !
Lou : Vous en avez de la chance !
Jade : Oui, c'est un quartier vivant et très animé et le maire est très dynamique !
Lou : Moi, je n'aime pas beaucoup mon quartier ! Il n'y a rien à faire, il n'y a pas de distractions pour les jeunes et les bus ne sont jamais à l'heure !
Jade : Si tu veux, tu peux venir à la fête ! Ici, il y a plein de choses à faire !

* J'habite dans un quartier animé, dans le centre.
* J'habite dans le nord de la ville.
* J'habite en banlieue, à 15 km du centre-ville, à un quart d'heure en métro.
* Les enfants jouent dans le parc

► Script du CD, piste 48

Écoute les descriptions et devine où il/elle habite.

1. Mon quartier est très calme, il n'y pas de commerces.
2. J'adore marcher dans les rues de mon quartier et faire mes courses dans les nombreux magasins.
3. Il est très difficile de circuler dans mon quartier, il y a beaucoup de voitures, de bruit et de pollution.

À toi de parler

Demandez aux élèves de répondre aux questions dans un petit paragraphe suivi et de le présenter ensuite à la classe.

Activités 4, page 63

Passez deux fois l'enregistrement. Pendant la 1^{re} écoute demandez aux élèves d'être attentifs et de répondre après la seconde écoute.

► Script du CD, piste 49

Écoute le témoignage d'Alex et trouve ses réponses.

Pour me déplacer, je ne prends pas souvent le bus. Il est toujours en retard et je n'aime pas attendre à l'arrêt.
Pour aller au collège, je prends mon vélo mais quand il pleut, c'est ma mère qui m'accompagne en voiture.

Expliquez les phrases en insistant sur l'emploi des prépositions.

- * J'attends le bus à l'arrêt.
- * Il est en retard = il est à l'heure.
- * Je descends à la station du métro.
- * Je prends le métro, la voiture.
- * Je monte dans le bus, la voiture.
- * Je descends du tram, de la voiture.
- * Le métro c'est rapide : on peut traverser la ville en une demi-heure.
- * Le vélo, c'est économique et écologique.

► Script du CD, piste 49

Écoute le témoignage d'Alex et trouve ses réponses.

Pour me déplacer, je ne prends pas souvent le bus. Il est toujours en retard et je n'aime pas attendre à l'arrêt.
Pour aller au collège, je prends mon vélo mais quand il pleut, c'est ma mère qui m'accompagne en voiture.

Expliquez les phrases en insistant sur l'emploi des prépositions.

À toi de parler

Demandez aux élèves de répondre à la question. Vous pouvez également leur demander comment ils vont à l'école, s'ils circulent à vélo...

Cahier d'activités

Leçon 1

Activités 1 et 2, page 36

Après avoir étudié le lexique de la leçon, les élèves complètent les exercices et la grille.

Activités 3 et 4, page 36 et 37

Ces exercices permettent aux élèves de revoir la grammaire étudiée dans la leçon. Ils peuvent être donnés en devoirs et corrigés en classe.

Cahier d'activités

Leçon 2

Activité 1, 3, 4 et 5, pages 38 et 39

Après avoir étudié le lexique de la leçon et l'encadré *Découvre le lexique* de la page 65, les élèves peuvent compléter les phrases des activités.

Activité 2, page 38

Expliquez l'activité puis faites passer deux fois l'enregistrement pour permettre aux élèves de cocher la bonne colonne. Vous pouvez faire une petite pause entre les phrases.

► Script du CD, piste 101

Où est-ce qu'il veut aller ? Coche la bonne colonne.

- Excusez-moi, Madame, pour aller au collège Descartes s'il vous plaît ?
- Vous prenez la première rue à gauche et la poste est sur votre droite.
- Pardon Monsieur, où se trouve le marché ?
- Madame, où est l'office de tourisme s'il vous plaît ?
- Il y a un hôtel 4 étoiles juste à côté de la Mairie.
- Pour aller à l'hôpital il faut prendre un taxi. C'est loin.

À toi de parler

Demandez aux élèves de répondre aux questions dans un petit paragraphe suivi et de le présenter ensuite à la classe.

Leçon 3 • Ville ou campagne ?

Activité 1, page 66

Expliquez l'activité et laissez le temps aux élèves de répondre aux questions du quiz.

Activité 2, page 66

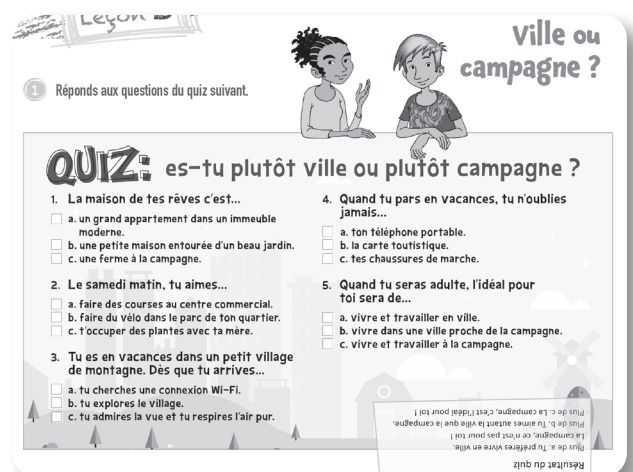
Les élèves prennent la parole pour présenter le résultat du quiz.

Conseil Astérisque*

Avant de passer à l'activité 2, vous pouvez lire et expliquer le lexique de l'encadré *Découvre le lexique* et demander aux élèves d'expliquer leur préférence.

Activité 3, page 67

Expliquez l'activité et laissez le temps aux élèves de trouver la fin des phrases avant de corriger.



Gram'action : La comparaison

Présentez la comparaison au tableau : faites d'abord un petit rappel de la comparaison avec un adjectif avant de présenter la comparaison avec un nom.

Activité 4, page 67

Les élèves complètent les phrases individuellement puis vous corrigez.

Cahier d'activités

Leçon 3

Activité 1, page 40

Après avoir étudié l'encadré *Découvre le lexique* de la page 66, les élèves peuvent compléter les phrases de l'activité.

Activité 2, page 40

Expliquez l'activité puis faites passer deux fois l'enregistrement pour permettre aux élèves de cocher la bonne colonne.

► Script du CD, piste 102

Écoute et coche la bonne colonne. Où sommes-nous ?

1. Il n'y a pas de pollution.
2. Les bus sont souvent bondés.
3. Les gens se connaissent.
4. Il est difficile de se déplacer sans voiture.
5. Il y a des universités.
6. La vie est chère.

Activités 3 et 4, page 40 et 41

Les deux exercices concernent les aspects positifs et négatifs de la vie en ville et à la campagne. Ces exercices peuvent être donnés en devoirs ou faits tous ensemble en classe.

Activités 5 et 6, page 41

Ces exercices permettent aux élèves de revoir la grammaire étudiée dans la leçon. Ils peuvent être donnés en devoirs et corrigés en classe.

Vers le Delf A2

pages 68 et 69

Après s'être entraînés tout au long de l'unité 5 à des activités tant de compréhension écrite et orale qu'à des activités de production écrite et orale, vos élèves sont prêts à aborder des exercices conformes aux exigences du Delf A2.

Compréhension orale

Demandez d'abord à vos élèves de comprendre l'exercice : il y a 4 dialogues qu'ils doivent associer à une situation. Passez une fois l'enregistrement en demandant à vos élèves d'écouter attentivement sans répondre pour comprendre les 4 situations. Ils peuvent commencer à répondre pendant la pause entre les deux écoutes. Pendant la seconde écoute, ils ont l'occasion de vérifier leurs réponses et/ou les compléter.

► Script du CD, piste 52

Dialogue 1

- Je vous remercie pour ces informations très utiles. Au revoir !
- À votre service. Je vous souhaite un très beau séjour à Athènes.

Dialogue 2

- Vous désirez ?
- J'ai très mal à la gorge. Vous avez des pastilles ?
- Voilà monsieur !

Dialogue 3

- Est-ce que vous pouvez m'aider ? J'ai perdu mon passeport.
- Un moment s'il vous plaît, je vais voir si on l'a rapporté.

Dialogue 4

- Bonjour madame, je voudrais envoyer cette carte postale en Grèce.
- Les timbres coûtent 3,40 €.

Compréhension écrite

Demandez à vos élèves de lire l'article, de repérer et de souligner les informations principales qui leur seront utiles pour trouver les réponses.

Production écrite

Demandez à vos élèves de lire la consigne pour comprendre le type de production qu'ils doivent écrire, à qui ils doivent écrire et ce qu'ils doivent écrire.

Ils doivent raconter une fête dans leur journal intime et lui donner leurs impressions.

Production orale

Entretien dirigé

Modèle de réponse à titre indicatif

- J'habite dans le centre de la ville. / J'habite dans une banlieue à quelques kilomètres du centre.
- J'habite dans un quartier calme, animé, résidentiel.
- Je préfère habiter dans une grande ville où je peux faire beaucoup d'activités.

Modèle de réponse à titre indicatif

J'aime beaucoup les quartiers de ma ville mais il y en a un que je n'aime pas beaucoup.

C'est un quartier très animé et bruyant. Il y a une station de métro, beaucoup d'arrêts de bus et donc beaucoup de circulation et de pollution.

Un autre côté négatif pour moi, c'est qu'il n'y a pas de magasins, de cafés ou de cinémas. Dans ce quartier, on ne peut ni faire de courses ni se distraire.

C'est pour cela que je ne vais pas souvent dans ce quartier.

Exercice en interaction.

Modèle de réponse à titre indicatif

- Bonjour madame, est-ce que je peux vous aider ?
- Oui, je voudrais envoyer ce colis à une amie.
- Dans quel pays habite votre amie ?
- En France, à Montpellier. Pouvez-vous me dire combien coûtent les timbres ?
- Ça dépend du poids de votre paquet.
- C'est un T-shirt, ce n'est pas lourd.
- Alors ça fait 6 euros.
- Très bien, je voudrais aussi savoir quand est-ce que mon amie recevra le colis.
- Dans 5 jours.
- Merci beaucoup, au revoir.
- Au revoir, bonne journée !

Exercice en interaction

À LA POSTE

Vous êtes en France et vous voulez envoyer un paquet à un(e) ami(e). Vous expliquez la situation et vous répondez aux questions de l'employé(e) : pays, objet envoyé...

Vous vous renseignez sur la rapidité et le prix de l'envoi, vous choisissez des timbres et vous payez. (L'examineur/l'examinatrice joue le rôle de l'employé(e).)



Je m'entraîne pages 70 à 72

Les activités de la rubrique *Je m'entraîne* reprennent le lexique et les phénomènes enseignés dans l'unité et permettent aux élèves de s'assurer qu'ils ont acquis et assimilé cette matière. Vous avez le choix soit de les faire au fur et à mesure que vous terminez les leçons, soit à la fin de l'unité.

Activité 6, page 71

► Script du CD, piste 53

Écoute et numérote les lieux de la ville sur la carte.

Sur la place du marché...

1. - Pour aller au cinéma s'il vous plaît ?
 - Vous prenez la rue Foch et vous tournez à droite sur le boulevard P. Verlaine. Vous continuez tout droit, vous prenez ensuite la 2^e à droite et le cinéma est au coin de la rue.
2. - Est-ce qu'il y a un supermarché près d'ici ?
 - Oui, ce n'est pas loin, prenez la rue Joffre et tournez à droite dans l'avenue V. Hugo. Tournez ensuite dans la 1^{re} à droite. Le supermarché est en face de la poste.
3. - Pouvez-vous me dire où est le théâtre ?
 - Vous prenez la rue Rimbaud. Vous passez devant le restaurant Chez Julien et vous tournez à droite dans la 3^e rue. Le théâtre est en face du collège.

Activité 8, page 72

► Script du CD, piste 54

De quoi parlent-ils ? Écoute et coche la bonne colonne.

1. Les bus sont toujours bondés et ne passent pas à l'heure.
2. J'adore sortir avec mes copains : aller au théâtre, au cinéma...
3. Les habitants sont toujours pressés et ont peur d'arriver en retard.
4. Le bruit et les embouteillages stressent les habitants des grandes villes.

Phonétique, page 72

► Script du CD, piste 55

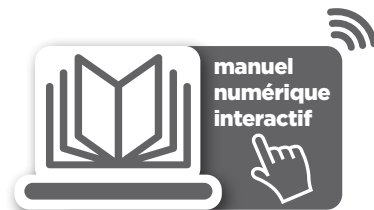
Écoute les phrases suivantes et coche la réponse correcte.

1. Elle est plus gentille que lui.
2. Il est plus intelligent que son copain.
3. Il y a plus de bus qu'à la campagne.
4. Elle ne veut plus vivre en ville.

Si vous souhaitez approfondir sur les phénomènes grammaticaux enseignés dans l'unité 5, vous pouvez vous référer aux manuels : - Nouvelle Grammaire Communicative (Niveau 1).

- **La comparaison** pages 166 et 167
- Nouvelle Grammaire communicative 2
- **La comparaison** pages 62 à 66

Retrouvez la version interactive du manuel sur notre plateforme numérique.



Unité 6 – Le tri, c'est la vie !

Objectifs communicatifs

- Parler des gestes écolos pour protéger l'environnement
- Parler des menaces qui pèsent sur la planète
- Parler des actions solidaires au collège

Page d'ouverture, page 73

La page d'ouverture de chaque unité permet d'introduire le thème de l'unité. Elle est divisée en diagonale en deux parties. Les questions de la première partie vont permettre aux élèves de revenir sur les connaissances acquises les années précédentes tandis que la deuxième partie présente les objectifs de chaque unité. Vous pouvez commencer le cours en demandant aux élèves d'observer les photos et entamer une petite discussion en posant les questions.

Présentez-leur enfin les objectifs de l'unité.



Leçon 1 • Le jour de la Terre au collège

Activité 1, page 74

Demandez aux élèves d'observer l'illustration et de lire silencieusement la légende. Faites passer une première fois l'enregistrement puis écrivez le lexique au tableau : *l'environnement, la protection – protéger, le nettoyage- nettoyer, la plantation- planter, brûler*

Demandez-leur également s'ils savent que le 22 avril, c'est le Jour de la Terre et si leur collège organise des actions ce jour-là.

Activité 2, page 74

Répondez tous ensemble aux questions de compréhension.

Gram'action : Le présent progressif

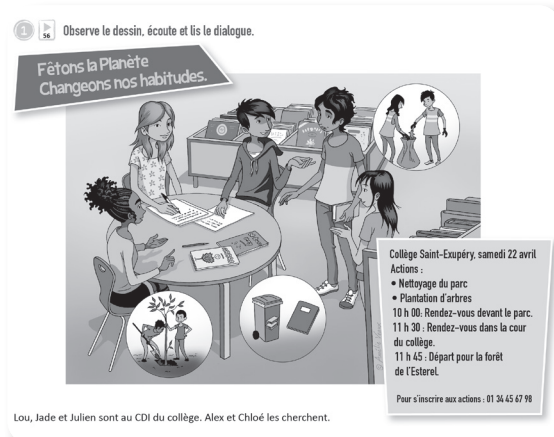
Expliquez au tableau la formation et l'usage du présent progressif. Les élèves peuvent donner d'autres exemples.

Activité 3 Page 75

Les élèves transforment les phrases au présent progressif puis vous les corrigez tous ensemble.

Découvrir le lexique

Lisez et expliquez le lexique. Insistez sur les gestes écologiques et lancez une petite discussion en demandant aux élèves de dire ce qu'ils font au quotidien pour protéger la planète.



Gram'action : Le conditionnel présent

Expliquez au tableau la formation et l'usage du conditionnel présent. Les élèves peuvent donner d'autres exemples.

Activité 4 Page 75

Passez deux fois l'enregistrement. Pendant la 1^{re} écoute demandez aux élèves d'être attentifs et de cocher la bonne colonne après la seconde écoute.

► Script du CD, piste 51

Écoute et mets une croix quand le verbe est au conditionnel.

1. Tu voudrais nous aider à recycler le papier ?
2. Ils pourront partir en car pour la forêt.
3. Vous devriez planter des plantes dans le jardin public.
4. Elle pourrait fabriquer une affiche pour informer ses camarades.
5. Nous aurons rendez-vous au CDI.



Activité 5 Page 75

Expliquez l'activité aux élèves puis laissez-leur le temps de préparer 4 phrases avant de les présenter à la classe.

Cahier d'activités

Leçon 1

Activités 1 et 2 page 42

Après avoir étudié le lexique de la leçon, les élèves doivent compléter les légendes des photos et trouver les verbes correspondant aux mots soulignés.

Activités 3, 4 et 5 pages 42 et 43

Ces exercices permettent aux élèves d'utiliser les phénomènes grammaticaux de la leçon 1.

► Script du CD, piste 103

Futur simple, Imparfait ou Conditionnel présent ? Écoute et coche la bonne colonne.

1. Nous voudrions organiser une collecte.
2. Demain, j'irai au collège.
3. Il voulait recycler.
4. Vous reboiserez la forêt.
5. Pourriez-vous nous aider ?

Activité 6 page 43

Cet exercice de compréhension écrite peut être donné en devoirs.

Guide pédagogique

Leçon 2 • Le tri, c'est la vie

Activité 1, page 76

Demandez aux élèves d'observer les 3 photos puis écrivez le lexique au tableau : *un ours, un loup, un animal en voie de disparition, le phoque, une espèce menacée, la déforestation, le reboisement*.

Faites passer deux fois l'enregistrement puis corrigez l'activité.

Découvrir le lexique

Lisez et expliquez le lexique.

Gram'action : le verbe disparaître

Insistez sur l'orthographe de la 3^e personne du singulier.

Activité 2 Page 77

Expliquez l'activité aux élèves puis laissez-leur le temps de trouver le magazine correspondant à chaque membre de la famille avant de procéder à la correction.

Gram'action : la condition

Expliquez les 3 types de phrases conditionnelles au tableau. Demandez aux élèves de trouver d'autres phrases que vous pouvez écrire au tableau.

Activité 3 Page 77

Faites l'activité tous ensemble.

À toi de parler

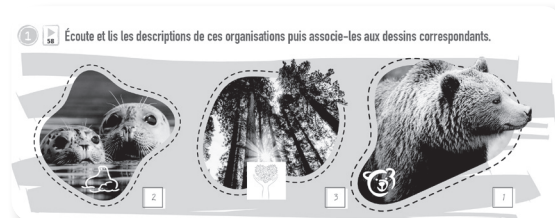
Vous pouvez chercher tous ensemble des slogans et les écrire au tableau.

Phonétique

► Script du CD, piste 60

Écoute et coche la bonne colonne.

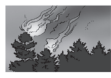
1. Il danse.
2. Tu es monté.
3. C'est son oncle.
4. Il est 20 h trente.



Découvrir le lexique

La pollution de l'air, de l'eau

- L'air est pollué
- Une catastrophe naturelle : un incendie, une inondation, un tremblement de terre



- Les incendies menacent les forêts.
- Incendier, brûler les forêts.
- Le reboisement : les élèves ont reboisé la forêt.

La faune et la flore

- Un animal en voie de disparition : l'ours, le loup, le dauphin, la baleine, le requin.
- Un animal sauvage / un animal domestique
- La chasse → un chasseur
- La protection des espèces : les associations protègent les espèces.



Les déchets :

- les sacs en plastique, en papier
- les boîtes en métal
- les bouteilles en verre



Je trie les déchets :

- j'utilise une poubelle pour le papier et une autre pour le verre.
- Je nettoie les plages, les parcs.
- Je ramasse les déchets.

Disparaître

Je disparaïs	Nous disparaissions
Tu disparaissais	Vous disparaissiez
Il, elle, on disparaît	Ils, elles disparaissent
Passé composé : j'ai disparu	

Cahier d'activités

Leçon 2

Activités 1, 2 et 3 page 44

Ces 3 exercices portent sur le lexique de la leçon 2.

Activités 4 et 5 pages 45

Ces exercices permettent aux élèves d'utiliser les phénomènes grammaticaux de la leçon 2.

Activité 6 pages 45

Dans cet exercice de production écrite les élèves devront utiliser le lexique des leçons 1 et 2 et s'inspirer des 3 photos.

Leçon 3 • La solidarité au collège

Activité 1, page 78

Demandez aux élèves d'observer les logos des quatre associations. Demandez-leur s'ils en reconnaissent une. Vous pouvez également expliquer en deux mots en quoi consiste leur œuvre.

Expliquez le lexique qui pose problème.

Faites ensuite passer deux fois l'enregistrement pour permettre aux élèves de compléter les phrases avant de corriger.



1. Cette association travaille pour permettre à tous les enfants d'être en bonne santé, d'aller à l'école et de vivre en sécurité.

2. Cette association aide les personnes qui n'ont plus rien. 100 000, c'est le nombre de repas servis par les volontaires. 800 000, c'est le nombre de personnes qui sont venues prendre un repas chaud.

3. Cette association recycle des bouchons en plastique. Avec l'argent récolté, elle achète du matériel pour les personnes handicapées.

4. Reconstruire la vie après une sécheresse naturelle est l'objectif de cette fondation.

Découvre le lexique

Lisez et expliquez le lexique.

Gram'action : L'adjectif indéfini tout

Expliquez l'encadré en donnant des exemples au tableau.

Activité 2, page 78

Laissez aux élèves le temps de faire l'exercice puis corrigez.

Activité 3, page 79

Demandez aux élèves d'observer l'affiche. Expliquez le lexique qu'ils ne comprennent pas puis répondez tous ensemble aux questions.

À toi de parler page 79

Chaque élève prépare deux ou trois phrases pour présenter une action organisée dans son collège.

Gram'action L'adjectif indéfini tout

L'adjectif indéfini tout exprime la quantité.
Toute la classe participe à cette action solidaire.
= Tous les élèves de la classe participent à cette action solidaire.

L'adjectif tout s'accorde en genre et en nombre avec le nom auquel il se rapporte.

Tout + nom masculin sing.	Toute + nom féminin sing.
Tout le groupe	Toute la classe
Tous + nom masculin pl.	Toutes + nom féminin pl.
Tous les garçons	Toutes les filles

La solidarité commence par des gestes simples.

Nous avons besoin de TOI!

SEMAINE SOLIDARITÉ

Au collège

- J'aide mon camarade à porter son cartable.
- Je lui explique la leçon quand il ne comprend pas.
- Je vais chez lui pour lui donner les devoirs quand il est malade.
- J'organise une collecte de bouchons en plastique.

En dehors du collège

- J'organise une collecte de...
- fournitures scolaires
- produits alimentaires, jouets, vêtements...
- Je parraine un enfant.

Guide pédagogique

Activité 4, page 79

Demandez aux élèves de décrire les trois dessins en utilisant le lexique de l'affiche de l'activité 3.

Observe les dessins et dis ce que tu fais pour aider ton camarade.



Cahier d'activités

Leçon 3

Activités 1 et 2 page 46

Ces 2 exercices portent sur le lexique de la leçon 3.

Activité 3 page 46

Les élèves complètent avec la forme correcte de l'adjectif indéfini *tout*.

Activité 4 page 47

Expliquez l'activité puis faites passer deux fois l'enregistrement.

► Script du CD, piste 104

De quoi parlent-ils ? Coche la bonne colonne.

1. Chaque année ma famille collecte des vêtements. Je trouve cette action très importante.
2. Moi, j'ai décidé de faire du bénévolat et proposer mon aide aux personnes qui souffrent.
3. Ma famille et moi, on parraine deux enfants qui habitent en Afrique. On leur envoie de l'argent chaque mois.
4. Mes camarades veulent devenir membre d'une organisation qui protège les pandas.
5. Après cet incendie il faut reboiser et bien sûr nous allons tous aider.
6. Mes voisins et moi, on a décidé de faire un don à une association qui protège les phoques.

Activité 5 page 47

Cet exercice de compréhension écrite peut être donné en devoirs.

Je m'entraîne, pages 82 à 84

Les activités de la rubrique *Je m'entraîne* reprennent le lexique et les phénomènes enseignés dans l'unité et permettent aux élèves de s'assurer qu'ils ont acquis et assimilé cette matière. Vous avez le choix soit de les faire au fur et à mesure que vous terminez les leçons, soit à la fin de l'unité.

► Script du CD, piste 62

Écoute ce reportage et réponds.

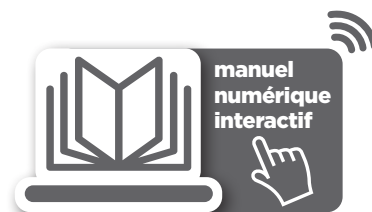
Les bénévoles

Les associations humanitaires sont très actives, mais souvent, elles n'ont pas assez d'argent. Elles font alors appel à des personnes qui donnent de leur temps sans attendre d'argent en retour : les bénévoles. 11 millions de Français sont bénévoles dans une association. Ils font beaucoup de choses : ils aident des enfants à faire leurs devoirs le mercredi, ils distribuent des repas chauds à des SDF un soir par mois, ou encore nettoient les plages polluées. Il faut avoir plus de 15 ans pour être bénévole dans une association. Mais aider les autres, c'est peut-être tout simplement proposer au voisin malade de l'aider à faire ses courses, ou à donner un petit coup de main à un copain qui n'est pas fort en maths ! D'après <https://www.1jour1actu.com>

Si vous souhaitez approfondir sur les phénomènes grammaticaux enseignés dans l'unité 6, vous pouvez vous référer au manuel Nouvelle Grammaire Communicative (Niveau 1).

- La phrases conditionnelle page 168

Retrouvez la version interactive du manuel sur notre plateforme numérique.



Unité 7 - Le monde des ados

Objectifs communicatifs

- Parler de mode et de mon style vestimentaire
- Parler de mes activités préférées
- Faire le récit d'un concert

Page d'ouverture, page 85

La page d'ouverture de chaque unité permet d'introduire le thème de l'unité. Elle est divisée en diagonale en deux parties. Les questions de la première partie vont permettre aux élèves de revenir sur les connaissances acquises les années précédentes tandis que la deuxième partie présente les objectifs de chaque unité. Vous pouvez commencer le cours en demandant aux élèves d'observer les photos et entamer une petite discussion en posant les questions. Présentez-leur enfin les objectifs de l'unité.



Leçon 1 • Pour moi, la mode c'est...

Activité 1, page 86

Faites passer l'enregistrement en demandant aux élèves de lire silencieusement.

Expliquez le lexique : *une bague en argent, le sweat-shirt à capuche, être bien habillé, les rayures, des bottines en daim, se sentir à l'aise.*

Activité 2 Page 86

Expliquez les différents styles vestimentaires puis faites l'activité.

Découvre le lexique

Lisez et expliquez le lexique.

Conseil Astérisque*

Demandez aux élèves de décrire ce qu'ils portent : vêtements, accessoires, couleur, matière...

Activité 3 Page 87

Expliquez l'activité, demandez aux élèves de relire les témoignages de l'activité 1 avant de compléter le tableau avec le prénom correspondant.

Expliquez la différence entre les deux verbes : *être à la mode* et *suivre la mode*.



À toi de parler page 87

Chaque élève prépare deux ou trois phrases pour parler de son style vestimentaire et les présente à la classe.

Activité 4 Page 87

Lisez et expliquez les phrases avant de faire l'activité.

Gram'action : Le pronom *en*

Expliquez au tableau l'utilisation du pronom *en* et sa place dans la phrase.

Activité 5 Page 87

Vous pouvez faire l'activité au tableau.

Cahier d'activités

Leçon 1

Activités 1 et 2 page 50

Après avoir étudié le lexique de la leçon, les élèves doivent compléter les légendes des photos et décrire les vêtements.

Activités 3 page 50

► Script du CD, piste 106

Sont-ils victimes de la mode ? Écoute et coche la bonne colonne.

1. Moi, je lis des magazines de mode et j'achète toujours des vêtements très chics.
2. Je trouve que la mode est inutile. Chacun a son style. On ne peut pas être tous pareils.
3. Ceux qui sont victimes de la mode n'ont pas de style personnel. Je n'aime pas ça !
4. Moi, je suis la mode mais pas à la lettre. Je porte ce qui me va et ce qui me plaît.

Activité 4 page 51

► Script du CD, piste 107

Écoute et numérote.

1. Elle est un peu démodée cette robe.
2. Ton blouson est très moderne !
3. J'aime beaucoup ta mini-jupe. Elle est très jolie !
4. Il te va très bien ce pantalon ! Je l'adore !

Activités 5 et 6 pages 51

Ces exercices permettent aux élèves d'utiliser les phénomènes grammaticaux de la leçon 1.

À toi de parler page 51

Vous pouvez demander aux élèves de préparer un petit paragraphe pour répondre aux questions de l'activité et de le présenter à la classe.

Guide pédagogique

Leçon 2 • Mes activités au club Ados

Activité 1, page 88

Demandez aux élèves d'observer l'affiche pour comprendre qu'il s'agit du programme proposé par le club Ados les mercredis.

Expliquez le lexique : *verbe déguster, un jeu de société, le verbe peindre, le verbe se servir de, une fresque murale.*

Activité 2 Page 88

Laissez aux élèves le temps de répondre aux questions avant de procéder à la correction.

Découvrir le lexique

Lisez et expliquez le lexique.

Activités 3 et 4 Page 89

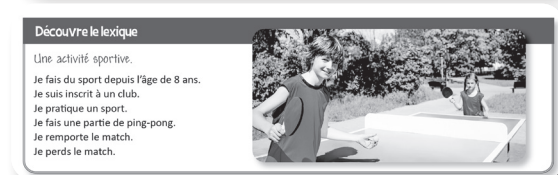
Faites passer deux fois l'enregistrement pour donner le temps aux élèves de compléter les phrases.

Activité 5 Page 89

Expliquez le lexique de l'encadré puis faites l'activité tous ensemble.

À toi de parler

Faites une petite discussion en classe sur les activités proposées par le club ados.



Cahier d'activités

Leçon 2

Activités 1 et 2 page 52

Ces 2 exercices portent sur le lexique de la leçon 2.

À toi de parler page 52

Vous pouvez demander aux élèves de préparer un petit paragraphe pour répondre aux questions de l'activité et de le présenter à la classe.

Activité 3 pages 53

► Script du CD, piste 109

Écoute et complète le tableau. Quelle activité pratiquent-ils ? Quel jour ?

1. Moi, je participe à un atelier de peinture le mercredi après-midi.
2. Le vendredi après l'école je fais de la danse moderne. J'adore le hip-hop !
3. Une fois par semaine, le dimanche matin je prends des cours de pâtisserie ! C'est fantastique ! Je vais préparer mon gâteau d'anniversaire tout seul !
4. Le seul jour où je peux faire des activités c'est le samedi. Je suis inscrit à un club de sport et chaque fois on fait une activité sportive différente, comme le tennis, le foot ou le basket.

Activité 4 pages 53

Cet exercice de compréhension écrite peut être donné en devoirs.

Leçon 3 • Un concert inoubliable !

Activité 1, page 90

Demandez aux élèves d'observer le dessin en leur expliquant qu'ils voient également deux pages du journal intime de Chloé.

Expliquez le lexique : *le verbe assister à, faire la queue, être impatient, le verbe applaudir, l'ambiance.*

Faites ensuite passer deux fois l'enregistrement.

Activité 2, page 90

Laissez aux élèves le temps de répondre aux questions de compréhension puis corrigez.

Découvre le lexique

Lisez et expliquez le lexique.

Je donne mes impressions

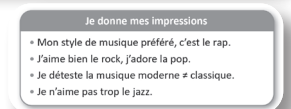
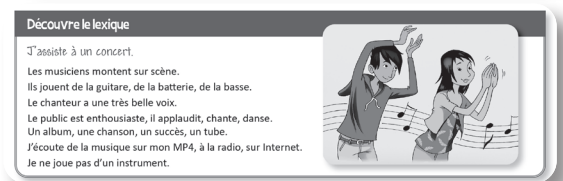
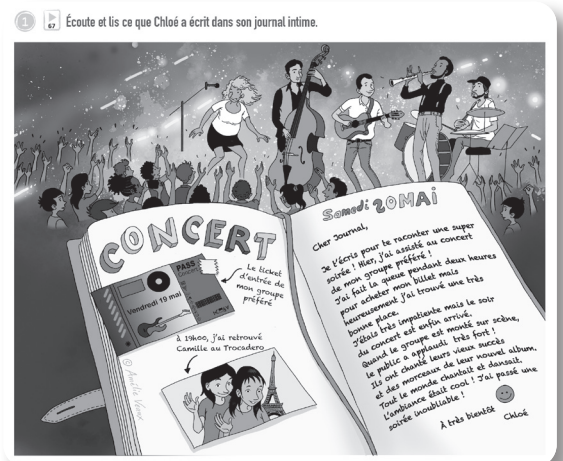
Lisez et expliquez l'encadré.

À toi de parler

Vous pouvez demander aux élèves de préparer un petit paragraphe pour répondre aux questions de l'activité et de le présenter ensuite à la classe.

Gram'action : Les adjectifs bel, nouvel, vieil

Expliquez l'encadré en donnant des exemples au tableau.



Guide pédagogique

Activité 3, page 91

Laissez aux élèves le temps de faire l'exercice puis corrigez.

À toi de parler

Vous pouvez demander aux élèves de préparer un petit paragraphe et de le présenter ensuite à la classe.

Phonétique

► Script du CD, piste 70

Écoute et mets une croix dans la bonne colonne.

1. Parle doucement.
2. Excuse-moi.
3. Va à ta place.
4. Il a douze ans.
5. Elle va à la maison.

Cahier d'activités

Leçon 3

Activités 1, 2, 3 et 4 pages 54 et 55

Ces exercices portent sur le lexique de la leçon 3.

► Script du CD, piste 110

Quel est leur style de musique préféré ? Écoute et coche la bonne colonne.

1. J'adore la musique pop. Mon groupe préféré est Granville.
2. Je vais souvent voir des groupes de jazz en concert.
3. Indochine, c'est un ancien groupe de rock français.
4. J'écoute du rap tout le temps, j'aime bien le rap français.
5. Quand je fais mes devoirs, j'écoute de la musique classique.

Activité 6 page 55

Demandez aux élèves de lire attentivement les questions puis faites passer deux fois l'enregistrement.

► Script du CD piste 111

Lis les questions, écoute l'enregistrement et réponds.

Depuis 2005, un orchestre « spécial enfants » a vu le jour en France.

C'est l'orchestre national des Petites Mains Symphoniques. Il invite des enfants de 6 à 17 ans à jouer ensemble de la musique lors de grands concerts en France et dans le monde. Son directeur, nous explique : « Tous les 2 ans, nous organisons une audition pour choisir les enfants qui participeront à notre orchestre. Il y a 500 participants en tout. Nous cherchons des enfants qui ont envie de partager des moments de plaisir et de musique avec les autres. S'ils sont sélectionnés, ils participent à 2 stages dans l'année et préparent différents concerts. »

Vers Le Delf A2

pages 92 et 93

Après s'être entraînés tout au long de l'unité 7 à des activités tant de compréhension écrite et orale qu'à des activités de production écrite et orale, vos élèves sont prêts à aborder des exercices conformes aux exigences du Delf A2.

Compréhension orale

Demandez d'abord à vos élèves de lire les questions. Il est important qu'ils lisent et comprennent les questions avant la première écoute. Demandez-leur de repérer certains détails importants donnés dans les questions. Pour cela, demandez-leur de souligner dans les questions, les mots-clés qui permettent de comprendre la situation. Passez une fois l'enregistrement en demandant à vos élèves d'écouter attentivement sans répondre pour comprendre la situation dans son ensemble. Ils peuvent commencer à répondre pendant la pause entre les deux écoutes. Pendant la seconde écoute, ils ont l'occasion de vérifier leurs réponses et/ou les compléter.

► Script du CD, piste 71

Lis les questions, écoute le document et réponds aux questions.

Bonjour à toutes et à tous ! Vous êtes sur NRJ, votre radio préférée ! Dans quelques instants, la dernière chanson du groupe Shades qui sera en concert samedi soir au Parc des Princes.

Leur dernier album sortira dans 15 jours mais vous chers auditeurs, vous pouvez le gagner aujourd'hui ! Envoyez-nous un texto au 29 11. Les noms des deux gagnants tirés au sort, seront annoncés à la fin de l'émission !

Compréhension écrite

Demandez à vos élèves de lire la consigne et le programme du centre de loisirs. Ils peuvent souligner les informations principales qui leur seront utiles pour compléter le nom de l'activité ou du séjour qui correspond à chaque personne.

Production écrite

Demandez à vos élèves de lire la consigne pour comprendre le type de production qu'ils doivent écrire, à qui ils doivent écrire et ce qu'ils doivent écrire. Ils doivent répondre à Julien pour accepter son invitation, le remercier et lui demander des précisions sur le concert.

Rappelez au tableau le rituel du mail : formule d'appel (Cher/chère ... Salut ... !), petite introduction du sujet (Je t'écris pour te remercier ... ,) formule finale (Amicalement, Bises...), signature.

Production orale

Entretien dirigé

Modèle de réponse à titre indicatif

- Au collège, j'aime porter des vêtements simples et pratiques.
- Mes activités de loisirs préférées sont le dessin et les sports.

Entretien dirigé

- Comment aimes-tu t'habiller au collège ?
- Quelles sont tes activités de loisirs préférées ?

Guide pédagogique

Monologue suivi.

Modèle de réponse à titre indicatif

- J'adore faire les boutiques pour acheter des vêtements. En général, j'achète mes vêtements dans les magasins de mon quartier ou au centre commercial. J'aime bien faire les courses avec ma mère parce que nous avons les mêmes goûts mais je préfère aller dans les magasins avec mes copains parce qu'on s'amuse bien ensemble.
- Mon passe-temps préféré est la lecture. J'aime beaucoup lire des romans policiers. J'adore lire parce que j'aime suivre les personnages dans leurs aventures et découvrir de nouveaux mondes. J'aime lire le soir avant de dormir ou les après-midi quand j'ai fini mes devoirs.

Monologue suivi

- Où achètes-tu tes vêtements ? Tu préfères faire les courses seul, avec ta mère ou avec tes amis ?
- Parle de ton passe-temps préféré.

Exercice en interaction

Modèle de réponse à titre indicatif

- Tu sais que dimanche c'est la fête des pères ?
- Oui, on achète le cadeau de papa ensemble ?
- Bonne idée ! Tu m'aides à choisir ?
- Regarde cette belle chemise grise, qu'en penses-tu ?
- Oui, elle me plaît mais je crois qu'il a beaucoup de chemises !
- Que dirais-tu de cette veste noire ?
- Combien elle coûte ?
- Elle n'est pas très chère, 63 euros.
- On la commande ?
- Je préfère aller l'acheter à la boutique. Tu m'accompagnes ?
- Oui, bien sûr !



Je m'entraîne, pages 94 à 96

Les activités de la rubrique *Je m'entraîne* reprennent le lexique et les phénomènes enseignés dans l'unité et permettent aux élèves de s'assurer qu'ils ont acquis et assimilé cette matière. Vous avez le choix soit de les faire au fur et à mesure que vous terminez les leçons, soit à la fin de l'unité.

Activité 7 page 84

► Script du CD, piste 73

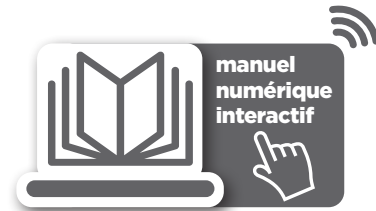
Écoute et numérote les photos.

1. Le groupe a joué ses derniers succès.
2. Le chanteur avait une très belle voix.
3. La batterie est mon instrument préféré.
4. Le public dansait et applaudissait.

Si vous souhaitez approfondir sur les phénomènes grammaticaux enseignés dans l'unité 7, vous pouvez vous référer au manuel Nouvelle Grammaire Communicative (Niveau 1).

- Le pronom *en* page 91 à 93
- Le féminin des adjectifs page 32

Retrouvez la version interactive du manuel sur notre plateforme numérique.



Unité 8 - Vive les vacances !

Objectifs communicatifs

- Faire le récit d'un séjour linguistique
- Faire un dialogue au bureau des objets perdus
- Faire le récit de mes vacances, donner mes impressions sur un pays

Page d'ouverture, page 85

La page d'ouverture de chaque unité permet d'introduire le thème de l'unité. Elle est divisée en diagonale en deux parties. Les questions de la première partie vont permettre aux élèves de revenir sur les connaissances acquises les années précédentes tandis que la deuxième partie présente les objectifs de chaque unité. Vous pouvez commencer le cours en demandant aux élèves d'observer les photos et entamer une petite discussion en posant les questions. Présentez-leur enfin les objectifs de l'unité.

Leçon 1 • Mon séjour linguistique

Activité 1, page 98

Demandez aux élèves d'observer l'affiche. Demandez-leur s'ils sont déjà partis en séjour linguistique, dans quel pays...

Faites passer une 1^{re} fois l'enregistrement en leur demandant de lire silencieusement.

Découvrir le lexique

Après la 2^e écoute du texte, expliquez le lexique : *un séjour linguistique, rendre visite à quelqu'un, visiter un lieu, améliorer, enrichir...*

Activité 2 Page 98

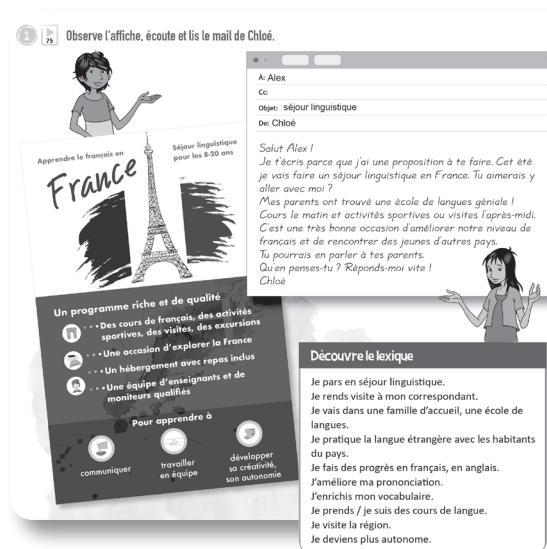
Activité de groupe : vous pouvez écrire les réponses au tableau.

Pour donner ses impressions page 99.

Expliquez les expressions et demandez aux élèves d'en proposer d'autres.

Activité 3 Page 99

Expliquez l'activité, faites passer au moins 2 fois l'enregistrement pour que les élèves comprennent bien la situation avant de compléter le tableau.



► Script du CD, piste 76

Jade

Je suis partie dix jours en Espagne. J'ai parlé espagnol tous les jours. Mon séjour était merveilleux !

Théo

J'ai passé une semaine dans une famille d'accueil au Canada. J'ai fait de grands progrès en anglais. Ma famille d'accueil était très chaleureuse.

Lou

Deux semaines inoubliables dans une école de langues à New-York ! J'ai amélioré ma prononciation. C'était une expérience unique !

À toi de parler page 99

Chaque élève prépare deux ou trois phrases pour répondre aux questions et les présente à ses camarades.

Gram'action : Les pronoms compléments d'objet direct et indirect

Expliquez au tableau l'utilisation des pronoms COD et COI en demandant aux élèves de donner d'autres exemples.

Cahier d'activités

Leçon 1

Activités 1 et 2 page 56

Après avoir étudié le lexique de la leçon, les élèves doivent compléter le texte et répondre aux questions de compréhension.

Activité 3 page 57

Vous pouvez demander aux élèves de compléter seuls l'exercice avant de le corriger au tableau.

Activité 4 page 57

► Script du CD, piste 112

1. Il leur téléphone.
2. Nous le voyons.
3. Je lui écris.
4. Il me répond.
5. Elle nous comprend.

Activités 5 pages 57

Cet exercice de compréhension écrite peut être donné en devoir à domicile.

Leçon 2 • Au bureau des objets trouvés

Activité 1, page 100

Demandez aux élèves d'observer le dessin pour comprendre la situation. Faites passer une fois l'enregistrement livres fermés puis demandez-leur de remettre le dialogue dans l'ordre. Refaites passer l'enregistrement pour vérifier les réponses.



Activité 2 Page 100

Laissez aux élèves le temps de répondre aux questions avant de procéder à la correction.

Découvre le lexique

Lisez et expliquez le lexique.

Gram'action page 101

Écrivez le verbe *se sentir* au tableau et demandez aux élèves de l'utiliser dans des phrases.



Pour parler du temps

Expliquez le lexique de l'encadré puis demandez aux élèves de préparer un petit paragraphe pour parler d'un voyage qui s'est mal passé et de le présenter ensuite à leurs camarades. (**À toi de parler**)

Activité 3 Page 101

Demandez aux élèves de bien observer les photos avant de décrire les situations. Cette activité peut être faite collectivement.

Gram'action page 101

Expliquez la formation et l'utilisation des adverbes en *-ment* en demandant aux élèves de les utiliser dans des phrases puis faites tous ensemble l'**Activité 4 Page 101**.

Phonétique

► Script du CD, piste 80

Écoute et mets une croix dans la bonne colonne.

1. Il est grand.
2. Tu pars quand ?
3. Il chante dans la chorale.
4. Elle est en seconde.

► Script du CD, piste 81

Écoute et entoure le mot que tu entends.

- | | |
|-----------|----------|
| 1. Coûter | 3. Gant |
| 2. Bague | 4. Comme |

Cahier d'activités

Leçon 2

Activités 1 et 2 page 58

Ces 2 exercices portent sur le lexique de la leçon 2.

Activités 3 et 4 pages 58 et 59

Ces 2 exercices portent sur la formation des adverbes en *-ment*.

Activité 5 page 59

Cet exercice de compréhension orale va permettre de faire le point sur le lexique des vacances.

► Script du CD, piste 113

Lis les questions, écoute le document puis réponds.

La semaine dernière je suis partie en vacances à Santorin avec mes amies. Les vacances n'ont pas bien commencé : nous avons raté le bateau... et nous avons attendu 2 heures pour le suivant ! Nous sommes arrivées très tard à l'hôtel et le restaurant était fermé ! On avait faim ! Le jour suivant il pleuvait toute la journée et on n'a pas pu aller à la plage ! On ne pouvait pas faire de promenades et nous sommes restées à l'hôtel. Nous avons passé la 1^{re} journée de nos vacances à lire des livres. C'était nul !

À toi de parler

Cette activité peut être donnée en devoir. Les élèves préparent un petit récit d'une mauvaise journée et le présentent à leurs camarades.

Leçon 3 • Vive les vacances !

Activité 1, page 102

Demandez aux élèves de lire silencieusement le texte et de comprendre la situation avant de le compléter avec les verbes proposés à la forme convenable. Corrigez ensuite l'exercice au tableau.

Activité 2, page 102

Laissez aux élèves le temps de relire le texte et de tracer l'itinéraire sur la carte.

Activité 3, page 102

Cette activité peut être donnée en devoir.

Pour donner ses impressions

Lisez et expliquez les expressions.

1 Complète le journal intime de Jade avec les verbes à la forme convenable. (passé composé ou infinitif).

visiter – se promener – nager – bronzer – faire – découvrir – goûter

Cher journal,

Je suis enfin en vacances ! Nous sommes dans le sud de la France, sur la Côte d'Azur depuis quelques jours.

À Nice, nous avons *visité* le musée d'Art Moderne.

Grasse, ville d'Art et d'Histoire est la capitale mondiale du parfum. Nous avons *fait* aussi de très belles randonnées dans le parc de l'Esterel. La vue était magnifique.

Demain, nous allons à Marseille, la plus vieille ville de France et nous allons aller *goûter* la spécialité locale : la bouillabaisse.

Nous irons aussi à Porquerolles, une des îles d'Hyères, qui a de très belles plages de sable.

Je vais enfin aller *nager* et me détendre.

Je vais *découvrir* les traditions, aller *goûter* aux spécialités de la région mais aussi se reposer et faire la grasse matinée voilà les vacances idéales pour moi !

À bientôt,
Chloé



Pour donner ses impressions

- Quelle belle vue !
- Quelle vue magnifique !
- Quel beau paysage !
- C'est une ville charmante !
- C'est une destination de rêve !

À toi de parler

Vous pouvez demander aux élèves de préparer un petit paragraphe pour répondre aux questions de l'activité et de le présenter ensuite à la classe.

Découvre le lexique

Lisez et expliquez le lexique de l'encadré avant de demander aux élèves de préparer par deux l'**activité 4**.

Cahier d'activités

Leçon 3

Activités 1 et 2 page 60

Ces exercices portent sur le lexique de la leçon 3.

Activité 1

► Script du CD, piste 114

Écoute et numérote.

1. Ils ont goûté aux spécialités de la région.
2. Ils se sont promenés dans les ruelles.
3. Ils ont visité des musées.
4. Ils ont bronzé sur la plage.

Activités 3, 4 et 5 pages 60 et 61

Ces activités sur le passé composé et l'imparfait peuvent être données en devoir.

Activité 1 page 62

► Script du CD piste 115

1. Lis les questions, écoute le document et réponds.

Deux fois par an, les grands noms de la mode présentent leurs créations. C'est la fashion week, une semaine consacrée à la mode vestimentaire. Entre février et mars, les créateurs présentent leurs tenues d'hiver et d'automne, tandis qu'en septembre et en octobre, ils présentent leurs collections d'été et de printemps. Des défilés sont organisés dans le monde entier, mais les plus importants ont lieu à New York, Milan, Londres et Paris. Durant ces défilés, les mannequins présentent les tendances de la prochaine saison qui vont envahir les boutiques et la rue.

Je m'entraîne, pages 106 à 108

Les activités de la rubrique *Je m'entraîne* reprennent le lexique et les phénomènes enseignés dans l'unité et permettent aux élèves de s'assurer qu'ils ont acquis et assimilé cette matière. Vous avez le choix soit de les faire au fur et à mesure que vous terminez les leçons, soit à la fin de l'unité.

Activité 5 page 107

► Script du CD, piste 82

Écoute et associe chaque situation à une photo.

Situation 1

C'est une grande valise bleue avec une étiquette blanche.

Situation 2

Mes vacances commencent bien. J'ai raté l'avion.

Situation 3

Il a fait mauvais tout le week-end. Il pleuvait et je ne suis pas sorti de l'hôtel.

Situation 4

Je suis tombé des escaliers. J'ai la jambe dans le plâtre.

Si vous souhaitez approfondir sur les phénomènes grammaticaux enseignés dans l'unité 8, vous pouvez vous référer au manuel Nouvelle Grammaire Communicative (Niveau 1).

- Les pronoms personnels COD page 78
- Les pronoms personnels COI page 85

Retrouvez la version interactive du manuel sur notre plateforme numérique.

