

Unité 1 Vive la rentrée !

Leçon 1 Demain, c'est la rentrée !

Activité 1 | page 10

Demandez à vos élèves d'observer le dessin et de reconnaître le héros de leur livre, Léon.
Posez-leur ensuite des questions :
Où est Léon ? Dans sa chambre. *Avec qui ?*
Avec sa mère. *Qu'est-ce qu'il fait ?* Il prépare ses affaires de classe. *De quelles affaires de classe parle sa mère ?*
De ses livres, de ses cahiers, de sa trousse...
Où sont ses camarades ? Dans la cour et à la cantine.

Faites passer une première fois l'enregistrement livres fermés et posez d'autres questions : *On est quel jour demain ?* Demain, c'est la rentrée. *Où est-ce que Léon met ses affaires ?* Dans son cartable. *À quelle heure il va à l'école ?* À huit heures. *Avec qui il a rendez-vous ?* Il a rendez-vous avec Inès, Maxime et Emma.

Faites passer une deuxième fois l'enregistrement livres ouverts et demandez à vos élèves de lire silencieusement.

Vous pouvez ensuite expliquer le nouveau lexique en lisant l'encadré **Mes jeux de mots**. Avant de passer à l'activité 2, les élèves font une lecture à voix haute du dialogue. Corrigez l'intonation et la prononciation quand il le faut.

Activité 2 | page 10

Chaque élève peut répondre aux questions seul et vous pouvez ensuite corriger tous ensemble l'activité.

Activité 3 | page 11

Rappelez comment on demande l'heure en français et comment on répond. Expliquez au tableau comment on lit 9 h 15, 9 h 30 et 9 h 45 puis demandez aux élèves de faire l'activité avant de la corriger tous ensemble.

Activité 4 | page 11

Expliquez l'activité : les élèves vont écouter quatre questions et devront répondre en disant l'heure indiquée sur les horloges.





Script de l'enregistrement, piste 03

Écoute, observe et réponds.

1. À quelle heure tu as rendez-vous avec tes copains ?
2. À quelle heure c'est la récréation ?
3. À quelle heure vous allez à la cantine ?
4. À quelle heure ils vont en classe ?

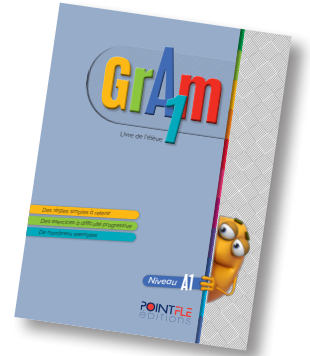
Gram'action

Rappelez au tableau les adjectifs possessifs et leur emploi. Demandez aux élèves d'utiliser les adjectifs possessifs dans des phrases. Écrivez-les au tableau et les élèves les recopient dans leur cahier de classe.

Activité 5 | page 11

Demandez aux élèves de faire l'exercice avant de le corriger au tableau.

Pour aider vos élèves à maîtriser correctement l'emploi des adjectifs possessifs, reportez-vous au manuel de grammaire *GramA1 Chapitre 2.6 Les adjectifs possessifs* page 58.



Gram'action

Expliquez au tableau les deux façons de poser une question et demandez aux élèves de donner d'autres exemples.

Activité 6 | page 11

Écrivez les questions proposées par les élèves au tableau.

Cahier d'activités

Les exercices des pages 4 et 5 correspondent à la leçon 1. Vous pouvez soit les faire au fur et à mesure que vous avancez soit avant de passer à la leçon 2. N'oubliez pas d'expliquer les énoncés. Les exercices 3 et 5 peuvent être donnés en devoirs.



Après la récré, on a...

Activité 1 | page 12

Demandez à vos élèves d'observer la scène et les dessins et de faire des suppositions sur la discussion entre les trois amis. Ils parlent des matières scolaires : Inès tient une calculatrice (les maths), elle a un ordinateur portable devant elle (l'informatique), et Léon parle du cours d'histoire et de géographie.

Écrivez au tableau *Mon cours préféré c'est + les noms des cours*. Passez une première fois l'enregistrement en leur demandant d'être attentifs puis posez des questions : *Quel est le cours préféré d'Inès ?* Elle adore le français. *Quel cours ils ont après la récré ?* Ils ont maths. *Quel cours a Léon maintenant ?* Il a histoire. *Est-ce que Léon aime l'histoire ?* Non, il n'aime pas l'histoire. *Quel est le cours préféré d'Emma ?* L'informatique.

Demandez ensuite aux élèves de dire quel est leur cours préféré. Passez une seconde fois l'enregistrement puis demandez aux élèves de lire à voix haute. Corrigez la prononciation quand il le faut.

Activité 2 | page 12

Les élèves répondent aux questions de compréhension.

Mes jeux de mots

Expliquez le lexique de l'encadré et posez des questions aux élèves : *Qu'est-ce tu as avant la récré ? Qu'est-ce que tu as après le cours de français ?...*

Mes jeux de mots

Avant la récré, j'ai maths.

Maintenant, j'ai un test en français.

Après la récré, je vais à la cantine.

Activité 3 | page 12

Expliquez l'activité et faites passer deux fois l'enregistrement avant de corriger.



Script de l'enregistrement, piste 05

Écoute et mets une croix dans la bonne colonne.

1. Emma : J'ai géographie à 10 heures.
2. Léon : J'aime les mathématiques !
3. Inès : Mon cours préféré c'est l'informatique.
4. Maxime : Nous avons musique après la récré.

Gram'action

Écrivez le verbe *préférer* au tableau. Les élèves le recopient dans leur cahier de classe.

Mes jeux de mots

Demandez aux élèves de faire des phrases sur le modèle des phrases de l'encadré et de répondre aux questions de l'activité 4 page 13

Activité 5 | page 13

Lisez avec vos élèves l'emploi du temps de Léon puis demandez-leur de répondre aux questions de compréhension.



À toi de parler

Demandez aux élèves de présenter leur emploi du temps. Vous pouvez choisir des jours différents pour chaque élève.

Cahier d'activités

Les exercices des pages 6 et 7 correspondent à la leçon 2. Vous pouvez soit les faire au fur et à mesure que vous avancez soit avant de passer à la leçon 3. N'oubliez pas d'expliquer les énoncés. Les exercices 5 et 6 peuvent être donnés en devoirs.

Observe l'emploi du temps de Léon et réponds aux questions.

LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
8 h 30 - 10 h Français	8 h 30 - 10 h EPS	8 h 30 - 10 h Mathématiques	8 h 30 - 10 h Histoire	8 h 30 - 10 h Informatique
10 h - 11 h 30 Histoire	10 h - 11 h 30 Français	10 h - 11 h 30 Anglais	10 h - 11 h 30 Français	10 h - 11 h 30 Anglais
11 h 30 - 12 h 30 Mathématiques	11 h 30 - 12 h 30 Anglais	11 h 30 - 12 h 30 Histoire	11 h 30 - 12 h 30 Dessin	11 h 30 - 12 h 30 EPS
récréation				
13 h - 14 h Anglais	13 h - 14 h Géographie	13 h - 14 h Français	13 h - 14 h Géographie	13 h - 14 h Mathématiques
14 h - 15 h Informatique	14 h - 15 h Dessin	14 h - 15 h Lecture	14 h - 15 h EPS	14 h - 15 h Lecture

1. À quelle heure il a français le lundi ? (il a français à 8 heures et à 11 heures.)
2. Et mercredi, qu'est-ce qu'il a avant le cours d'histoire ? (il a anglais.)
3. À quelle heure il a EPS le jeudi ? (il a EPS à 14 heures.)
4. Qu'est-ce qu'il a après la récré vendredi ? (il a mathématiques.)
5. Présente l'emploi du temps de mardi. (C'est-à-dire, il a EPS à 8 h 30, après il a français et avant la récréation, il a anglais. Après la récréation, à 13 heures, il a géographie et à 14 heures, il a dessin.)

Activité 1 | page 6



Script de l'enregistrement, piste 55

Écoute et réponds. Quels cours préfèrent-ils ?

1. Moi, j'adore les mathématiques.
2. Je préfère l'histoire. C'est très intéressant.
3. Le français c'est mon cours préféré.
4. J'aime beaucoup l'anglais.
5. Moi, j'aime bien l'informatique. C'est super !

Activité 3 | page 6



Script de l'enregistrement, piste 55

Écoute et coche la bonne colonne. Quel est son cours préféré ?

Inès : Moi, j'adore l'histoire et l'informatique. C'est génial !

Léon : Je n'aime pas l'histoire ! Je préfère le dessin et la musique.
La prof est très sympa !

Maxime : Moi, j'aime beaucoup les langues. Le français et l'anglais sont mes cours préférés.

Emma : Moi, mon cours préféré ? les maths ! Mais j'adore aussi l'EPS.
C'est très amusant !



Comment tu vas à l'école ?

Activité 1 | page 14

Faites passer une première fois l'enregistrement du texto et posez des questions :
À quelle heure Emma vient à l'école ? À 8 heures. Avec qui Emma vient à l'école ? Avec sa mère. Qu'est-ce qu'elle fait à midi ? Elle mange à la cantine. Quand elle a rendez-vous avec Alice ? À la récré. Où est-ce qu'elles ont rendez-vous ? Dans la cour.

Expliquez ensuite au tableau le lexique et les prépositions *à* et *en* + *moyens de transport*.
Faites passer une deuxième fois l'enregistrement et demandez aux élèves de répondre aux questions.

Les élèves lisent le texto à voix haute.

Vous pouvez demander aux élèves comment ils vont à l'école.

Activité 2 | page 14

Les élèves relient les salles de l'école aux dessins correspondants.



Script de l'enregistrement, piste 07

Écoute et numérote.

1. Ma salle de classe est grande.
2. Mes copains sont dans la salle d'informatique.
3. Les filles jouent dans la cour.
4. Il y a beaucoup de livres à la bibliothèque.
5. Nous jouons au volley dans le gymnase.

2 Relie.

La salle d'informatique

Le gymnase

La bibliothèque



La salle de classe

La cour de récréation



Gram'action

Écrivez le verbe *aller* au tableau. Expliquez l'emploi de la préposition *à* + *articles* en donnant des exemples. Les élèves recopient le verbe et les exemples dans leur cahier de classe.

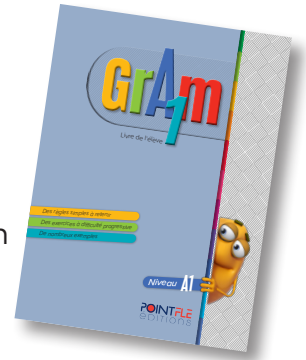
Activité 4 | page 15

Demandez aux élèves de faire seuls l'activité puis faites passer l'enregistrement pour vérifier.

Gram'action

Rappelez l'emploi des *prépositions + moyens de transport* et demandez aux élèves de compléter l'activité 5 page 15.

Pour aider vos élèves à maîtriser correctement l'emploi et la conjugaison du verbe *aller*, reportez-vous au manuel de grammaire *Gram A1* Chapitre 1.8 Le verbe *aller*, p. 29.



Cahier d'activités

Les exercices des pages 8 et 9 correspondent à la leçon 3. Vous pouvez soit les faire au fur et à mesure que vous avancez soit à la fin de la leçon 3. N'oubliez pas d'expliquer les énoncés. Les exercices 3 et 5 peuvent être donnés en devoirs.

Activité 4 | page 9

Après avoir expliqué l'exercice, passez deux fois l'enregistrement en laissant aux élèves le temps de cocher la bonne réponse.



Script de l'enregistrement, piste 57

Écoute et coche la bonne colonne. Comment vont-ils à l'école ?

1. Je vais à l'école en voiture avec ma mère ou avec mon père.
2. Je préfère aller à l'école à pied. C'est plus pratique.
3. Moi, je vais au collège en skate. C'est cool !
4. Avec mes copains, on va à l'école à vélo.

Unité 2

On fait un pique-nique ?

Leçon 1 Chouette, on va chez mamie

Activité 1 | page 18

Demandez à vos élèves d'observer les deux dessins, de reconnaître le héros de leur livre, Maxime et de deviner le moment de la journée.

Posez-leur ensuite des questions :

Où est Maxime ? Dans sa chambre.

Qu'est-ce qu'il fait ? Il s'habille.

Où est sa mère ? Dans la cuisine...

Qu'est-ce qu'il y a sur la table ? Du lait, du pain, du beurre, du jus d'orange.

Quel repas va prendre Maxime ? Le petit-déjeuner.



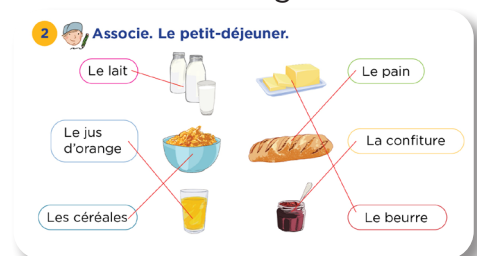
Faites passer une première fois l'enregistrement livres fermés et posez d'autres questions :
Où va Maxime à midi ? Il va chez sa grand-mère. Où va Maxime le soir ? Au cinéma.
Et l'après-midi ? Il va au parc avec son père.

Faites passer une deuxième fois l'enregistrement livres ouverts et demandez à vos élèves de lire silencieusement.

Avant de passer à l'activité 2, les élèves font une lecture à voix haute du dialogue. Corrigez l'intonation et la prononciation quand il le faut et expliquez le nouveau lexique.

Activité 2 | page 18

Faite tous ensemble l'activité en reliant les mots aux dessins.



Gram'action

Écrivez au tableau le verbe *prendre*, faites remarquer aux élèves l'orthographe de la 3^e personne du pluriel. Les élèves recopient le verbe *prendre* dans leur cahier de classe.

Pour aider vos élèves à maîtriser correctement la conjugaison du verbe *prendre*, reportez-vous au manuel de grammaire *Gram A1 Chapitre 1.12, Les verbes prendre et attendre, p. 35.*

Activité 3 | page 18

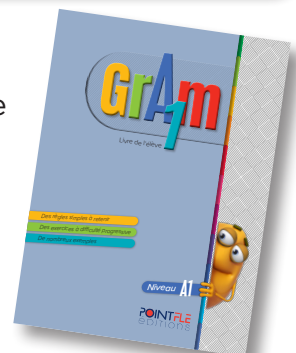
Rappelez les moments de la journée avant de faire l'activité.

Gram'action | page 19

Expliquez l'emploi de *on* et *nous* en donnant des exemples au tableau.

Activité 4 | page 19

Faites l'activité au tableau.



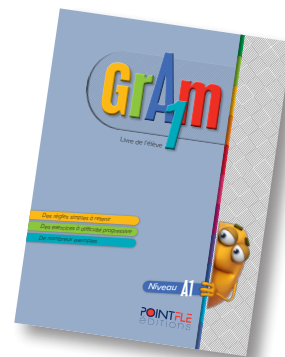
Faites passer l'enregistrement et expliquez les verbes pronominaux avec des gestes.
Faites l'exercice.

Vous pouvez ensuite demander à certains élèves de décrire ce qu'ils font avant d'aller à l'école ou leur poser des questions : *À quelle heure tu te lèves ? Qu'est-ce que tu fais après ? Tu te laves ou tu t'habilles ?*

Gram'action | page 19

Conjuguiez le verbe *se laver* au tableau puis demandez aux élèves de venir à tour de rôle au tableau et de conjuguer les autres verbes pronominaux de la leçon à différentes personnes.

Pour aider vos élèves à maîtriser correctement la conjugaison des verbes pronominaux, reportez-vous au manuel de grammaire *GramA1 Chapitre 1.4, Les verbes pronominaux, p. 21.*



À toi de parler

Demandez aux élèves de préparer par écrit dans leur cahier, un petit paragraphe dans lequel ils répondront aux questions posées dans la rubrique **À toi de parler**. Ils présenteront ensuite leur paragraphe oralement à toute la classe.

Cahier d'activités

Les exercices des pages 10 et 11 correspondent à la leçon 1. Vous pouvez soit les faire au fur et à mesure que vous avancez soit avant de passer à la leçon 2. N'oubliez pas d'expliquer les énoncés. Les exercices 1, 2 et 3 peuvent être donnés en devoirs.



Script de l'enregistrement, piste 58

Activité 5 | page 11

Écoute et coche la bonne colonne.

1. Je mange à la cantine avec mes amis.
2. Après le dîner, toute la famille regarde la télé.
3. Nous nous levons et nous allons à l'école.
4. Tu fais tes devoirs et tu joues avec ton frère.



Script de l'enregistrement, piste 59

Activité 7 | page 11

Mets les photos dans l'ordre, associe puis écoute pour vérifier.

Luc se réveille à 7 h et quart et il se lave. Puis, il prend son petit-déjeuner à 7 h et demie. À 8 h, il prend le bus pour aller à l'école. À 8 h et demie, il est en classe.



Déjeuner chez mamie...

Activité 1 | page 20

Demandez à vos élèves d'observer la scène : les membres de la famille, les plats qu'il y a sur la table : *que mangent-ils ?*

Que boivent-ils ? Du poulet, des frites, de la salade, de l'eau.

Passez une première fois l'enregistrement et écrivez au tableau le lexique que les élèves ne connaissent pas.



Expliquez la négation : *Il y a des pâtes* – *Il n'y a pas de pâtes* et les verbes *avoir faim* et *avoir soif*.

Vous pouvez également poser des questions : *Quel est ton plat préféré ? Quel est ton dessert préféré ?*

Faites passer une seconde fois l'enregistrement puis demandez aux élèves de lire à voix haute. Corrigez la prononciation quand il le faut.

Activité 2 | page 20

Les élèves écrivent les légendes sous les dessins.

Mes jeux de mots

Rappelez les repas de la journée avant de passer à l'activité 3.

Activité 3 | page 20

Expliquez l'activité et faites passer deux fois l'enregistrement avant de corriger.

Mes jeux de mots

Les repas

Le petit-déjeuner
Le déjeuner
Le goûter
Le dîner



Script de l'enregistrement, piste 15

Écoute et associe.

1. Le matin, je prends mon petit-déjeuner.
2. À midi, je déjeune chez mamie.
3. L'après-midi, pour le goûter je mange une pomme.
4. Le soir, je dîne avec mes parents

Gram'action

Écrivez au tableau les verbes *manger* et *boire*, faites remarquer aux élèves l'orthographe de la 1^{re} personne du pluriel du verbe *manger* et de la 1^{re} et 2^e personne du pluriel du verbe *boire*. Les élèves recopient les verbes dans leur cahier de classe.

Mes jeux de mots

Posez des questions sur le modèle de l'encadré et demandez aux élèves de faire des appréciations.

Gram'action

Expliquez les articles définis et partitifs au tableau :
 donnez des exemples et demandez aux élèves d'en donner aussi.
 Ils écrivent les exemples dans leur cahier de classe.
 Pour aider vos élèves à utiliser correctement les articles définis et partitifs, reportez-vous au manuel de grammaire *GramA1 Chapitre 2.1 Les articles définis, p. 43 et Chapitre 2.3 Les articles partitifs p.49.*

Activité 4 | page 21

Lisez avec vos élèves l'exemple puis demandez-leur de faire des phrases en utilisant les photos.

Gram'action

Expliquez le verbe *avoir faim/soif* puis passez à l'activité 5.

Activité 5 | page 21

Expliquez l'exercice : les élèves écoutent la question posée, observent le dessin et répondent.



Script de l'enregistrement, piste 16

Observe les dessins, écoute et réponds.

1. Léon a faim. Qu'est-ce qu'il mange ?
2. Tu as soif. Qu'est-ce que tu bois ?

Gram'action

Présentez la question *pourquoi* et la réponse *parce que* en donnant des exemples.

Activité 6 | page 21

Les élèves répondent aux 2 questions.

Demandez ensuite aux élèves de poser d'autres questions à leurs camarades.



À toi de parler

Demandez aux élèves de préparer une réponse à la question posée et de la présenter ensuite à leurs camarades.

Cahier d'activités

Les exercices des pages 12 et 13 correspondent à la leçon 2. Vous pouvez soit les faire au fur et à mesure que vous avancez soit avant de passer à la leçon 3. N'oubliez pas d'expliquer les énoncés. Les exercices 1, 3 et 4 peuvent être donnés en devoirs.



Script de l'enregistrement, piste 60

Activité 2 | page 12

Écoute et coche la bonne colonne. De quel repas on parle ?

1. Je mange du poulet avec du riz et de la salade.
2. Nous mangeons une pomme et nous buvons du jus de fruits.
3. Ils mangent des céréales avec du lait.
4. Tu manges seulement un yaourt le soir ?
5. Vous mangez du poisson et des carottes à la cantine.



Script de l'enregistrement, piste 61

Activité 8 | page 13

Écoute et coche la bonne colonne.

À la cafétéria... Ils ont faim ou soif ?

1. Je voudrais un sandwich au fromage, s'il vous plaît.
2. Une salade de fruits pour moi.
3. De l'eau pour moi, s'il vous plaît.
4. Je préfère boire du jus d'orange.
5. Moi, je voudrais une tarte aux pommes.



On fait un pique-nique ?

Activité 1 | page 22

Demandez à vos élèves d'observer d'abord la scène et de répondre ensuite aux questions de l'activité.

Mes jeux de mots

Expliquez le lexique et demandez aux élèves de dire s'ils aiment ou pas ces fruits et ces légumes.

Gram'action

Donnez des exemples au tableau pour expliquer la négation : *il y a un/une/du... ≠ il n'y a pas de/d'*

Activité 2 | page 23

Les élèves utilisent les articles indéfinis et partitifs pour compléter les légendes sous les dessins.

Activité 3 | page 23

Faites d'abord observer les photos de l'activité puis écrivez le lexique au tableau. Faites ensuite passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves de reconnaître les objets.

Faites passer une seconde fois l'enregistrement, les élèves relient les mots aux photos correspondantes.

2 Complète.



Il y a de la salade.



Il y a une poire.



Il y a du café.

Unité 2



Il y a des fruits.



Script de l'enregistrement, piste 17

Écoute et relie.

1. Je bois un verre d'eau.
2. Je mange mes frites avec une fourchette.
3. Je mange ma soupe avec une cuillère.
4. Je bois une tasse de thé.
5. Je mange une assiette de pâtes.
6. Je coupe mon poulet avec un couteau.

Activité 4 | page 23

Expliquez l'activité en lisant l'exemple puis demandez aux élèves de préparer les trois questions dans leur cahier de classe et de les lire ensuite à toute la classe.

- *Tu aimes les poires ou tu préfères les pommes ?*
- *Vous aimez le jus d'orange ou vous préférez le thé ?*
- *Elle aime la glace à la vanille ou elle préfère la tarte aux fraises ?*

Phonétique

Faites passer deux fois l'enregistrement avant de faire les activités.

Classe découverte

Lisez, expliquez le texte et faites repérer les différents types de fromages sur la carte. Demandez aux élèves s'ils aiment le fromage et s'ils connaissent des fromages français. Répondez ensuite aux questions.

Cahier d'activités

Les exercices des pages 14 et 15 correspondent à la leçon 3. Vous pouvez soit les faire au fur et à mesure que vous avancez soit à la fin de la leçon 3. N'oubliez pas d'expliquer les énoncés. Les exercices 1, 2 et 3 peuvent être donnés en devoirs.



Script de l'enregistrement, piste 62

Activité 4 | page 15

Écoute et coche la bonne colonne.

Qu'est-ce qu'ils préfèrent ?

1. À midi je préfère manger des frites.
2. Moi, j'adore le riz.
3. Ce que je préfère ? Une bonne salade verte !
4. J'adore les spaghettis.
5. J'aime bien la tarte aux fraises, je n'aime pas beaucoup la tarte aux pommes.

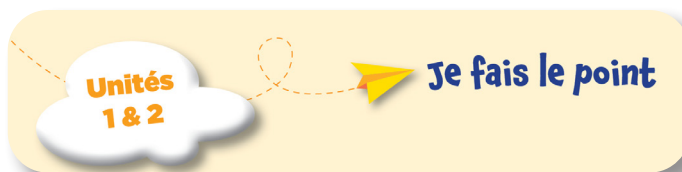


Je fais le point

Cette évaluation va vous permettre de faire le point sur les deux premières unités de notre méthode.

Vous pouvez ramasser, corriger et noter l'évaluation. Selon les résultats obtenus

par vos élèves, vous devrez éventuellement revenir sur certains points qui n'ont pas tout à fait été assimilés.



Script de l'enregistrement, piste 63

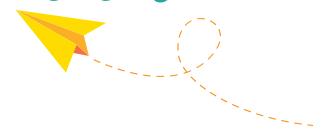
Activité 1 | page 16

Écoute et coche la bonne colonne. Quels moyens de transport utilisent-ils ?

1. Je vais au parc à trottinette. C'est très amusant !
2. Moi, pour aller à l'école je prends le bus.
3. Ma mère et moi, nous allons au supermarché en voiture.
4. Samedi après-midi, on va au cinéma à vélo.
5. Tu vas à l'école à pied ? C'est très loin !

Unité 3

Tu viens chez moi ?



Tu viens chez moi

Activité 1 | page 26

Faites observer les deux dessins de l'activité 1.

Faites passer une première fois l'enregistrement livres fermés et posez des questions : *Qui envoie le message ? À qui ? Pourquoi ?*

Faites passer une deuxième fois l'enregistrement livres ouverts et demandez à vos élèves de lire silencieusement.

Expliquez le lexique. Demandez aux élèves de donner leur adresse, leur numéro de téléphone et de dire s'ils habitent un immeuble ou une maison, et à quel étage.

Avant de passer à l'activité 2, les élèves font une lecture à voix haute du texte. Corrigez l'intonation et la prononciation quand il le faut.

Activité 2 | page 26

Faites tous ensemble l'activité.

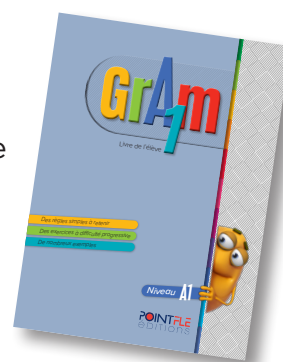
2 Réponds aux questions.

1. Qui va chez Léon samedi ? *Maxime et Louis vont chez Léon samedi.*
2. L'adresse de Léon est *12, rue des Lilas.*
3. Comment est l'immeuble de Léon ? *Il est grand et moderne.*

Gram'action

Écrivez au tableau le verbe *venir*, faites remarquer aux élèves l'orthographe de la 3^e personne du pluriel. Les élèves recopient le verbe *venir* dans leur cahier de classe.

Pour aider vos élèves à maîtriser correctement la conjugaison du verbe *venir*, reportez-vous au manuel de grammaire *GramA1 Chapitre 1.9 Le verbe venir*, p. 30.



Mes jeux de mots

Après avoir expliqué aux élèves les différentes façons de faire une proposition, demandez-leur de faire à leur tour des propositions à leurs camarades.

Mes jeux de mots

Pour proposer :

- J'ai une bonne idée ! Tu viens chez moi samedi ?
- Tu joues avec moi à la récré ?
- On va au cinéma dimanche ?

Gram'action

venir

Je viens
Tu viens
Il, elle, on vient
Nous venons
Vous venez
Ils, elles viennent

Activité 3 | page 26

Demandez aux élèves de faire les propositions qui correspondent aux photos. Écrivez les réponses au tableau.

Activité 4 | page 27

Faites l'activité au tableau.

Gram'action | page 27

Conjuguiez le verbe *habiter* au tableau, les élèves le recopient dans leur cahier de classe.

Mes jeux de mots

Demandez aux élèves de répondre à la question
Et toi, tu habites où ? et rappelez les pièces de la maison.

Activité 5 | page 27

Faites passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves de comprendre les phrases et d'associer les adresses après la deuxième écoute.

Mes jeux de mots

Écrivez les chiffres au tableau, les élèves les recopient dans leur cahier de classe. Faites venir quelques élèves au tableau, et demandez-leur d'écrire les nombres que vous leur direz. Vous pouvez faire le même exercice en demandant à toute la classe d'écrire les nombres dans le cahier de classe. Corrigez ensuite au tableau.

Gram'action
Habiter
J'habite
Tu habites
Il, elle, on habite
Nous habitons
Vous habitez
Ils, elles habitent

Mes jeux de mots
- Où habite Léon ? - Il habite 12, rue des Lilas.
- Et toi, tu habites où ?
Les pièces de la maison
Le salon
La cuisine
La salle à manger
La salle de bains
La chambre

Activité 6 | page 27

Faites passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves de repérer les nombres et de compléter après la seconde écoute. Vous pouvez faire une pause après chaque phrase pour leur laisser le temps de noter le nombre entendu.

Cahier d'activités

Les exercices des pages 18 et 19 correspondent à la leçon 1. Vous pouvez soit les faire au fur et à mesure que vous avancez soit avant de passer à la leçon 2. N'oubliez pas d'expliquer les énoncés. Les exercices 3, 4 et 7 peuvent être donnés en devoirs.



Script de l'enregistrement, piste 64

Activité 5 | page 19

Écoute et associe. Qui habite où ?

1. Je vais chez Sylvie. Elle habite 25, rue de l'Opéra.
2. On va à la boum d'Amélie ? Elle habite 10, rue du Canada.
3. Moi, c'est Lucas. Tu viens chez moi ? J'habite 16, rue de Rivoli.
4. Moi, je vais chez Paul. Son adresse est 38, rue Victor Hugo.



Script de l'enregistrement, piste 65

Activité 6 | page 19

Écoute et entoure la bonne réponse.

1. Il habite 15, rue de Rome.
2. Mon adresse est 40, rue des États-Unis.
3. Nous habitons 13, rue Saint Nicolas.
4. Son adresse est 60, rue du Cherche-Midi.

Leçon 2

Chez le vétérinaire...

Activité 1 | page 20

Demandez à vos élèves d'observer la scène : *Où est Inès ? Pourquoi ?...* Passez une première fois l'enregistrement et écrivez au tableau le lexique : Le chien est *malade*. Le *vétérinaire*, les verbes *pouvoir*, *marcher* et *courir*.

Faites passer une seconde fois l'enregistrement puis demandez aux élèves de lire à voix haute. Corrigez la prononciation quand il le faut.

1 Écoute et lis le dialogue.

Inès : Bonjour docteur, mon petit chien Romy est malade.
Vétérinaire : Quel âge il a ?
Inès : Il a trois ans.
Vétérinaire : Il mange bien ?
Inès : Oui, il aime beaucoup les biscuits pour chiens.
Vétérinaire : Il peut marcher ?
Inès : Il peut marcher mais il ne peut pas courir.
Vétérinaire : Ce n'est rien. Il a mal à la patte.



Activité 2 | page 28

Les élèves réécoutent le dialogue et complètent la fiche de l'animal.

Activité 3 | page 28

Expliquez le lexique avec des gestes puis faites passer deux fois l'enregistrement avant de corriger.



Script de l'enregistrement, piste 26

Écoute et relie.

Mon chat s'appelle Dani. Il a de longues moustaches et deux petites oreilles noires. Ses pattes sont blanches et sa queue est noire. Il aime jouer avec sa balle.



À toi de parler

Demandez aux élèves de préparer une réponse à la question posée et de la présenter ensuite à leurs camarades.

Gram'action

Écrivez au tableau le verbe *avoir mal à*, et expliquez en donnant des exemples. Les élèves recopient les exemples dans leur cahier de classe.

Activité 4 | page 29

Faites passer deux fois l'enregistrement puis corrigez.

4 Écoute et numérote.



Script de l'enregistrement, piste 26

Écoute et numérote.

1. J'ai mal à la tête.
2. J'ai mal au doigt.
3. J'ai mal au ventre.

Activité 5 | page 29

Écrivez les parties du corps au tableau. Les élèves recopient les mots dans leur cahier de classe.

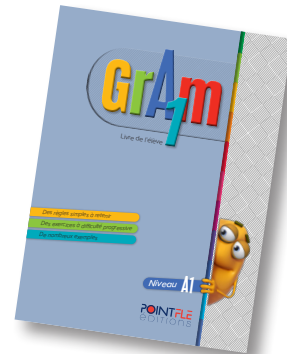
Demandez-leur ensuite de dire où ils ont mal (les parties du corps entourées en vert.

J'ai mal au bras- J'ai mal au genou – J'ai mal à la jambe.

Vous pouvez continuer le même exercice en leur montrant d'autres parties du corps.

Gram'action

Écrivez au tableau le verbe *pouvoir* et donnez des exemples avec le verbe suivi d'un infinitif. Les élèves recopient le verbe dans leur cahier de classe. Pour aider vos élèves à utiliser correctement le verbe *pouvoir*, reportez-vous au manuel de grammaire *GramA1 Chapitre 1.5 Les verbes pouvoir et vouloir p. 23*.



Activité 6 | page 29

Expliquez l'activité et demandez aux élèves de la faire seuls avant de la corriger au tableau.

Cahier d'activités

Les exercices des pages 20 et 21 correspondent à la leçon 2. Vous pouvez soit les faire au fur et à mesure que vous avancez soit avant de passer à la leçon 3. N'oubliez pas d'expliquer les énoncés. Les exercices 1, 2 et 6 peuvent être donnés en devoirs.



Script de l'enregistrement, piste 66

Activité 3 | page 20

Écoute et numérote.

1. Anna a un chat gris.
2. Luc a une petite tortue, très mignonne.
3. J'ai trouvé un petit chat noir dans la rue.
4. Alexandra a un chien noir et blanc.



C'est qui ton cousin ?

Activité 1 | page 30

Faites passer l'enregistrement une première fois livres fermés et posez quelques questions : *Qui téléphone ? À qui ? Où va Maxime ce soir ? Avec qui ? Comment est Adrien ? Comment s'appelle sa sœur ?...*

Passez une deuxième fois l'enregistrement et expliquez le lexique puis répondez tous ensemble aux questions.

Mes jeux de mots

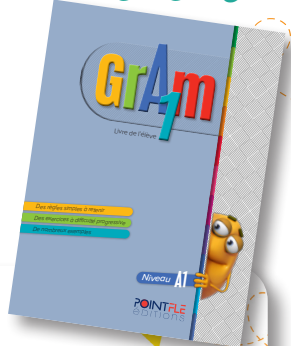
Expliquez les questions et demandez aux élèves d'en poser d'autres à leurs camarades.

Gram'action

Expliquez la formation du féminin des adjectifs. Pour aider vos élèves à utiliser correctement reportez-vous au manuel de grammaire *GramA1 Chapitre 4.1 Le masculin et le féminin des adjectifs, p. 70.*

Activité 2 | page 31

Expliquez l'activité et faites passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves de faire attention aux descriptions. Pendant la seconde écoute, vous pouvez faire des pauses pour laisser le temps aux élèves d'écrire le prénom sous le dessin.



2  **Écoute et devine de qui parle Léon.**

Écris les prénoms sous les dessins correspondants : Alexandra, Adrien, Stéphane, Anna.

			
Stéphane	Alexandra	Adrien	Anna



Script de l'enregistrement, piste 28

Écoute et devine de qui parle Léon.

Ecris les prénoms sous les dessins correspondants :

Alexandra, Adrien, Stéphane, Anna.

1. Il s'appelle Adrien. C'est mon cousin. Il est blond, il a les yeux marron. Il est grand et très sympa.
2. Elle s'appelle Anna. C'est ma tante. Elle est rousse, elle a les cheveux longs. Elle est très gentille.
3. Il s'appelle Stéphane. C'est mon oncle. Il est brun. Il a les cheveux courts. Il porte des lunettes. Il est très gentil.
4. Elle s'appelle Alexandra. C'est ma cousine. Elle est brune, elle a les yeux verts. Elle est belle.

Gram'action

Expliquez la formation du féminin des adjectifs de couleur en attirant l'attention des élèves sur les adjectifs invariables *orange* et *marron*.

Activité 3 | page 31

Expliquez l'activité et faites passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs et de repérer les caractéristiques de chaque membre de la famille.

Faites passer une seconde fois l'enregistrement, vous pouvez faire des pauses pour que les élèves relient les mots aux étiquettes correspondantes.



Script de l'enregistrement, piste 29

Écoute et relie.

1. Mon grand-père est petit. Il a les cheveux blancs.
2. Ma grand-mère a les cheveux gris. Elle est gentille.
3. Ma mère est brune. Elle est belle
4. Mon père est grand. Il a les cheveux courts.
5. Ma sœur a les cheveux longs. Elle est sympa.

Mes jeux de mots

Rappelez comment on fait une proposition
(*Mes jeux de mots* leçon 1 page 26) et expliquez
les réponses possibles.

Mes jeux de mots

Pour proposer :

- J'ai une bonne idée ! Tu viens chez moi samedi ?
- Tu joues avec moi à la récré ?
- On va au cinéma dimanche ?

Mes jeux de mots

J'accepte une proposition :

- Bonne idée !
- Quelle bonne idée,
je viens avec toi !
- D'accord, à plus !

Activité 4 | page 31

Expliquez l'activité en lisant l'exemple puis demandez aux élèves
de proposer l'activité de la photo à leur voisin qui va à son tour
accepter la proposition.

Phonétique

Faites passer deux fois l'enregistrement avant de faire les activités.

Classe découverte

Lisez et expliquez le plan de la ville
de Paris aux élèves.
Répondez ensuite aux questions.

Cahier d'activités

Les exercices des pages 22 et 23
correspondent à la leçon 3.
Vous pouvez soit les faire au fur et
à mesure que vous avancez soit à la fin
de la leçon 3. N'oubliez pas d'expliquer
les énoncés.
Les exercices 5, 6 et 7 peuvent être donnés
en devoirs.



Script de l'enregistrement, piste 67

Activité 2 | page 22

Écoute et associe.

1. Nicolas est grand et beau. Il a les cheveux noirs et les yeux marron.
2. Lucie est grande et mince. Elle a les cheveux longs et bruns.
3. Alice n'est pas très grande. Elle a les cheveux courts et gris.
4. Margot est petite et elle a les cheveux longs.
5. Pierre est souriant. Il a les cheveux gris.
6. Thomas est petit. Il a les cheveux courts et blonds.



Script de l'enregistrement, piste 68

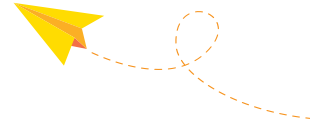
Activité 3 | page 23

Écoute la description et coche la bonne photo.

1. Elle s'appelle Marie. Elle est grande et mince. Elle a les cheveux longs et bruns.
2. Elle s'appelle Angélique. Elle est petite. Elle a les cheveux longs et blonds.



Script de l'enregistrement, piste 69



Activité 4 | page 23

Écoute et coche la bonne colonne.

On propose ou on répond à une proposition ?

1. Tu viens au cinéma avec moi samedi après-midi ?
2. Bien sûr ! Bonne idée !
3. D'accord ! Merci beaucoup !
4. Vous venez jouer avec moi après le cours ?
5. J'ai une idée ! On va au parc vendredi après l'école ?

Unité 4

Au club de sport



Moi, j'aime...

Activité 1 | page 34

Faites observer les cinq dessins de l'activité 1 : que font les héros de notre livre ?

Faites passer une première fois l'enregistrement et posez des questions :

Que fait Léon ? Avec qui il joue ?

Qu'est-ce qu'elle aime faire Inès ?

Et Léon, quel est son sport préféré ?

Avec qui Maxime aime-t-il jouer à la console ?

Qu'est-ce qu'Emma aime faire avec ses amies ?

Expliquez le lexique et écrivez-le au tableau.

Faites passer une deuxième fois l'enregistrement et demandez à vos élèves de lire silencieusement et de numéroté les dessins.

Avant de passer à l'activité 2, les élèves font une lecture à voix haute du texte.

Corrigez l'intonation et la prononciation quand il le faut.

1 33 Écoute, numérote puis lis.

1. Léon : Je joue aux Lego avec ma petite sœur.
2. Inès : Moi, j'aime beaucoup lire ! J'adore les BD ! Je regarde aussi des dessins animés à la télé.
3. Léon : Moi, je suis sportif ! J'aime bien faire du skate et j'adore jouer au foot.
4. Maxime : J'adore les jeux vidéo ! Je joue à la console avec mes amis.
5. Emma : Mes copines et moi nous préférons écouter de la musique, nous chantons et nous dansons !



Activité 2 | page 36

Expliquez l'activité aux élèves : ils doivent répondre aux questions posées. Passez une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'écouter attentivement les questions et de relire le texte de l'ex 1 pour y trouver les réponses. Après la seconde écoute, ils pourront répondre aux 3 questions.



Script de l'enregistrement, piste 34

Écoute et réponds.

Ex. : *Qui aime jouer aux Lego ?*

- *Léon aime jouer aux Lego.*

1. Qui aime lire ?
2. Qui aime faire du skate ?
3. Qui aime écouter de la musique ?

Gram'action

Écrivez au tableau le verbe *lire*. Les élèves le recopient dans leur cahier de classe.

Gram'action

Expliquez l'emploi du verbe *jouer* + à. Écrivez des exemples au tableau. Les élèves peuvent en donner d'autres.

Mes jeux de mots

Présenter les différentes activités de loisirs et écrivez le nouveau lexique au tableau. Posez aux élèves la question *Et toi, qu'est-ce que tu fais quand tu as du temps libre ?*

Guide pédagogique

Mes jeux de mots

Qu'est-ce que tu fais quand tu as du temps libre ?

- Je vais au cinéma : un film d'aventure, une comédie...
- Je lis des livres : une BD, un roman, un magazine...
- Je regarde la télévision : un dessin animé, une série télévisée
- Je fais de la danse classique, moderne, du hip hop
- Je fais du skate, de la trottinette, du judo, du vélo...

Activité 3 | page 35

Expliquez l'activité et faites passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs et de repérer les différentes activités qu'ils voient sur les photos. Faites passer une seconde fois l'enregistrement et faites des pauses pour permettre aux élèves de relier les prénoms aux photos correspondantes.



Script de l'enregistrement, piste 35

Écoute et associe.

Maxime regarde la télévision.

Inès joue aux échecs.

Léon joue à un jeu vidéo.

Emma lit une BD.

Gram'action

Les adjectifs démonstratifs

- ce + nom masculin
- cette + nom féminin
- ces + nom pluriel
- cet + nom masculin (voyelle ou h)

- On lit **cette** bande dessinée ?
- Non, je n'aime pas **cette** BD, j'aime **ce** livre.
- Et **ces** dessins animés, tu aimes ?
- Oui, j'adore **cet** album d'Astérix.

Gram'action

Expliquez les adjectifs démonstratifs au tableau et demandez aux élèves de donner d'autres exemples.

Pour aider vos élèves à utiliser correctement les adjectifs démonstratifs, reportez-vous au manuel de grammaire *GramA1 Chapitre 2.5 Les adjectifs démonstratifs, p.55.*

Activité 4 | page 35

Demandez aux élèves de faire l'activité avant de corriger tous ensemble.



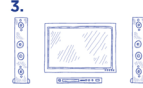
À toi de parler

Demandez aux élèves de préparer une réponse à la question posée et de la présenter ensuite à leurs camarades.

Après avoir présenté les verbes de l'encadré, passez à l'activité 5 et demandez aux élèves d'exprimer leurs préférences.

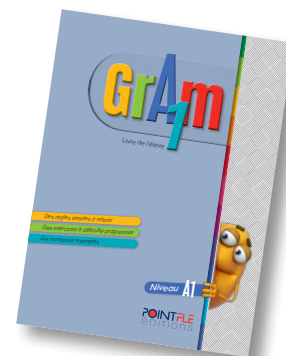


- J'adore
- J'aime beaucoup
- Je préfère
- J'aime bien
- Je n'aime pas beaucoup
- Je déteste



Cahier d'activités

Les exercices des pages 24 et 25 correspondent à la leçon 1. Vous pouvez soit les faire au fur et à mesure que vous avancez soit avant de passer à la leçon 2. N'oubliez pas d'expliquer les énoncés. Les exercices 2, 3 et 5 peuvent être donnés en devoirs.





Script de l'enregistrement, piste 70

Activité 4 | page 25

Regarde les photos, écoute les dialogues et coche la bonne case.

Dialogue 1

- Salut Emma ! Qu'est-ce que tu fais le week-end ? On fait du roller dans le parc ?
- Non, je fais du vélo avec mon frère.

Dialogue 2

- Salut Léon, qu'est-ce que tu fais ? Tu lis un roman ?
- Je n'aime pas les romans, je lis un magazine de sport, j'adore le foot



Au club de sport...

Activité 1 | page 36

Demandez à vos élèves d'observer l'affiche :

Quand est-ce qu'on peut aller au club ? Qui peut aller au club ?

Quels jours ? Qu'est-ce qu'on peut faire le week-end ?...

Expliquez et écrivez au tableau le lexique puis demandez aux élèves de répondre aux questions.

Mes jeux de mots

Présentez les sports puis demandez aux élèves de répondre à la question de la rubrique **À toi de parler**.

Gram'action

Expliquez au tableau le verbe *jouer à + sport* et donnez des exemples.

Les élèves recopient les exemples dans leur cahier de classe.

Expliquez également le verbe *faire de + sports* et donnez des exemples.

Pour aider vos élèves à utiliser correctement le verbe *faire* reportez-vous au manuel de grammaire *GramA1 Chapitre 1.10, Le verbe faire* p. 31.

Activité 2 | page 37

Les élèves font l'activité seuls puis vous corrigez tous ensemble.

Gram'action

Expliquez au tableau les deux questions : *Qu'est-ce que... ?* et *Est-ce que... ?*

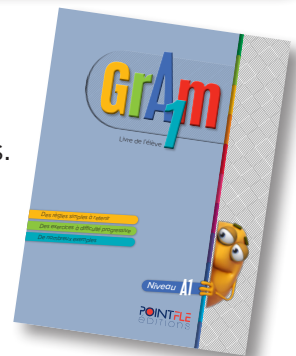
Activité 3 | page 37

Expliquez l'activité et demandez aux élèves de trouver les questions.



À toi de parler

Demandez aux élèves de préparer une réponse aux questions posées et de la présenter ensuite à leurs camarades.



Présentez l'équipement puis passez à l'activité 4.

Activité 4 | page 37

Expliquez l'activité, faites passer deux fois l'enregistrement puis demandez aux élèves de répondre aux questions.



Script de l'enregistrement, piste 36

Écoute et dis ce que tu fais ou à quoi tu joues avec...

Ex. Qu'est-ce que tu fais avec une balle jaune ?

Avec une balle jaune, je joue au tennis.

1. Qu'est-ce que tu fais avec des skis ?
2. Qu'est-ce que tu fais avec un ballon ?
3. Qu'est-ce que tu fais avec un casque ?
4. À quoi tu joues avec une raquette ?

Phonétique

Faites passer deux fois l'enregistrement avant de faire les activités.

Cahier d'activités

Les exercices des pages 26 et 27 correspondent à la leçon 2. Vous pouvez soit les faire au fur et à mesure que vous avancez soit avant de passer à la leçon 3. N'oubliez pas d'expliquer les énoncés. Les exercices 1, 3 et 6 peuvent être donnés en devoirs.



Script de l'enregistrement, piste 71

Activité 4 | page 27

Écoute et coche la bonne colonne.

1. Il fait de l'athlétisme le week-end.
2. En hiver, nous faisons du ski.
3. L'après-midi, ils font du vélo.
4. Elles font de la danse classique.
5. Vous jouez au foot après l'école.



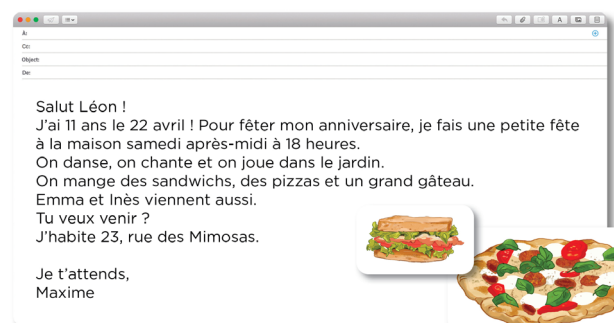
La fête de Maxime

Activité 1 | page 38

Faites passer l'enregistrement une première fois livres fermés et posez quelques questions : *Qui écrit le mail ? À qui il écrit ? Quel âge il a ? C'est quand son anniversaire ? Qu'est-ce qu'il organise ? À quelle heure ? Qu'est-ce qu'ils mangent ?...*



Écoute, lis le mail de Maxime et réponds aux questions.



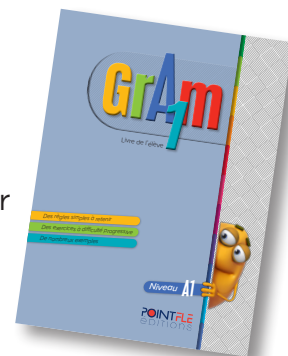
Passez une deuxième fois l'enregistrement et expliquez le lexique puis répondez tous ensemble aux questions.

Mes jeux de mots

Demandez aux élèves de donner la date de leur anniversaire et de dire ce qu'ils font ce jour-là.

Gram'action

Conjuguez le verbe *vouloir* au tableau. Pour aider vos élèves à conjuguer correctement le verbe *vouloir* reportez-vous au manuel de grammaire *GramA1, Chapitre 1.5, Les verbes vouloir et pouvoir, p. 23*.



Activité 2 | page 39

Expliquez l'activité et faites passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves de faire attention à la conjugaison du verbe *vouloir*. Pendant la seconde écoute, vous pouvez faire des pauses pour laisser le temps aux élèves d'écrire le verbe à la forme correcte.

Gram'action

Présentez les questions puis demandez aux élèves de répondre aux quatre questions.

2 40 **Complète avec le verbe *vouloir* puis écoute pour vérifier.**

1 Vous voulez jouer au foot avec moi ?

2 Non, nous voulons jouer au basket.

3 Les garçons veulent faire du skate ?

4 Oui et moi, je veux faire du vélo mais Inès ne veut pas.

Activité 3 | page 39

Demandez aux élèves de relier les questions aux réponses avant de corriger tous ensemble l'activité.

Activité 4 | page 39

Expliquez l'activité puis demandez aux élèves de trouver les questions. Écrivez les questions et leurs réponses au tableau.

4 **Lis les réponses et imagine les questions.**

À la récréation, je joue avec mes amis.

Nous faisons du skate dans le parc.

Non, je n'aime pas la pizza.

Ils vont au cinéma samedi soir.

Classe découverte

Expliquez aux élèves que la France est un pays aux paysages très variés ce qui permet à ses habitants et à ses visiteurs de pratiquer différents sports en hiver comme en été.



Cahier d'activités

Les exercices des pages 28 et 29 correspondent à la leçon 3. Vous pouvez soit les faire au fur et à mesure que vous avancez soit à la fin de la leçon 3. N'oubliez pas d'expliquer les énoncés. Les exercices 2, 3 et 5 peuvent être donnés en devoirs.



Script de l'enregistrement, piste 72

Activité 4 | page 29

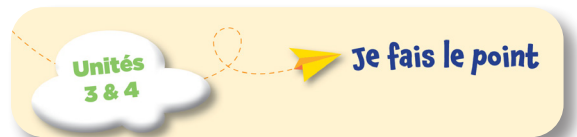
Écoute et coche la bonne colonne.

Qu'est-ce qu'on fait à la fête de Maxime ?

1. On joue au foot dans le jardin.
2. Nous mangeons de la pizza.
3. Les invités écoutent de la musique et dansent.
4. On mange un gâteau délicieux.
5. On écoute de la musique et on chante.

Je fais le point

Cette évaluation va vous permettre de faire le point sur les unités 3 et 4 de notre méthode. Vous pouvez ramasser, corriger et noter l'évaluation. Selon les résultats obtenus par vos élèves, vous devrez éventuellement revenir sur certains points qui n'ont pas tout à fait été assimilés.



Script de l'enregistrement, piste 73

Activité 1 | page 30

Écoute et réponds aux questions.

Samedi, j'ai 12 ans et je fais une grande fête dans mon jardin. La fête commence à 11 heures du matin. J'invite mes camarades de classe. Mon frère joue de la guitare et ma sœur chante. Moi, je joue avec mes copains. On mange des sandwichs et un gâteau au chocolat.

Unité 5

Sortie en ville

Leçon 1 Ma ville

Activité 1 | page 42

Faites observer les 3 photos de l'activité 1 et expliquez les mots *ville*, *le centre de la ville* et *le centre commercial*.

Faites passer une première fois l'enregistrement livres fermés et posez des questions après chaque phrase :

1. Comment est la ville ? C'est une grande ville ? Il y a un musée ?
2. Où habite-t-il ? Il y a des magasins ?
3. Comment est la ville ? Qu'est-ce qu'on peut faire dans cette ville ?

Faites passer une deuxième fois l'enregistrement livres ouverts, demandez à vos élèves de lire silencieusement et de numéroté les photos.

Mes jeux de mots

Faites observer le dessin, lisez la légende, expliquez le lexique si nécessaire puis laissez aux élèves le temps de numéroté le plan avant de corriger.

Mes jeux de mots

Lisez les phrases de l'encadré et demandez aux élèves de dire où ils habitent et ce qu'ils aiment faire dans leur ville.

Gram'action

Présentez les prépositions de lieu en donnant d'autres exemples : utilisez les objets de la classe.

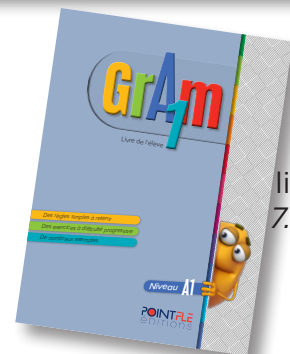
La table est devant le tableau.

La fenêtre est loin de la porte.

Demandez aux élèves de donner d'autres exemples, ils peuvent en écrire quelques-uns dans leur cahier de classe.

Pour aider vos élèves à utiliser correctement les prépositions de reportez-vous au manuel de grammaire *GramA1*, Chapitres 7.2 et *Les prépositions*, p. 93 et 96.

Mes jeux de mots



lieu,
7.3

Activité 2 | page 43

Faites tous ensemble l'activité : chaque élève trouve une phrase pour situer un des bâtiments de la ville.



Demandez aux élèves de préparer une réponse aux questions posées et de présenter ensuite leur petit paragraphe à leurs camarades.



Activité 3 | page 43

Laissez le temps aux élèves de compléter les phrases puis corrigez tous ensemble.

Cahier d'activités

Les exercices des pages 32 et 33 correspondent à la leçon 2. Vous pouvez soit les faire au fur et à mesure que vous avancez soit avant de passer à la leçon 3. N'oubliez pas d'expliquer les énoncés. Les exercices 1, 2 et 5 peuvent être donnés en devoirs.

Leçon 2 Je voudrais aller...

Activité 1 | page 44

Demandez à vos élèves d'observer le plan et d'imaginer l'itinéraire en partant du point 1 pour arriver au stade. Vous pouvez mimer les consignes : marchez dans la classe, tournez à droite, à gauche, continuer tout droit... Faites passer une première fois l'enregistrement livres fermés et demandez aux élèves d'être attentifs aux consignes. Après la deuxième écoute, les élèves font une lecture à voix haute du texte. Corrigez l'intonation et la prononciation quand il le faut.



Activité 2 | page 44

Les élèves réécoutent le dialogue et répondent aux questions.

Activité 3 | page 44

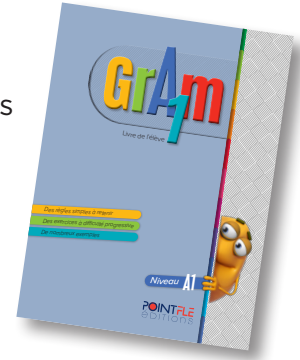
Les élèves tracent le chemin sur le plan, ils partent du point 1 et arrivent au stade.

Mes jeux de mots

Après avoir lu et expliqué les phrases de l'encadré, demandez aux élèves de choisir un point sur le plan de la page 44 et de faire un jeu de rôles avec leur voisin sur le modèle du dialogue de l'activité 1.

Gram'action

Expliquez la formation de l'impératif au tableau. Pour aider vos élèves à utiliser correctement les prépositions de lieu, reportez-vous au manuel de grammaire *GramA1 Chapitre 11.1 L'impératif*, p. 117.



Activité 4 | page 45

Laissez le temps aux élèves de mettre les verbes à l'impératif puis corrigez tous ensemble.



À toi de parler

Demandez aux élèves de préparer une ou deux phrases pour expliquer l'itinéraire à suivre pour aller de la bibliothèque au parc et de les présenter ensuite à leurs camarades.

Activité 5 | page 45

Expliquez l'activité et faites passer deux fois l'enregistrement.



Script de l'enregistrement, piste 43

Écoute et choisis le bon chemin.

Devant la poste.

- Excusez-moi madame, je veux aller au stade.

Dame : - Traverse la place et tourne à gauche. Continue tout droit et prends la deuxième à droite. Passe devant le café et tourne dans la troisième à droite.

Le stade est sur ta droite.

Cahier d'activités

Les exercices des pages 32 et 33 correspondent à la leçon 2. Vous pouvez soit les faire au fur et à mesure que vous avancez soit avant de passer à la leçon 3. N'oubliez pas d'expliquer les énoncés. Les exercices 1, 2 et 5 peuvent être donnés en devoirs.



Script de l'enregistrement, piste 74

Activité 1 | page 34

Écoute et trace le chemin sur le plan.

Pour aller à la bibliothèque, c'est facile. Tourne à droite dans la rue de la paix et continue tout droit. Prends la 2^e rue à gauche et traverse la place. Passe devant le parc et tourne à droite dans la rue Zola. La bibliothèque est en face de la piscine.



Script de l'enregistrement, piste 75

Activité 5 | page 35

Écoute et coche la bonne colonne. Où vont-ils ?

1. Excusez-moi, je cherche la gare, s'il vous plaît.
2. Pour aller à la boulangerie, c'est facile. Prends la rue de Lima et puis tourne à droite.
3. Le cinéma ? C'est tout près ! Va à pied !
4. Pardon madame, où est le magasin de vêtements, s'il vous plaît ?
5. Je voudrais aller à la poste. C'est loin ?



Script de l'enregistrement, piste 76

Activité 6 | page 35

Écoute le dialogue et coche la bonne colonne.

- Bonjour Madame ! Pour aller au musée, s'il vous plaît ?
- C'est facile ! Va tout droit, puis traverse le pont et après tourne à droite. En face il y a une librairie.



Je fais des courses

Activité 1 | page 30

Faites passer l'enregistrement une première fois et demandez aux élèves de reconnaître les vêtements et de les numéroter. Passez une deuxième fois l'enregistrement et expliquez le lexique puis répondez tous ensemble aux questions de l'activité 2.



Gram'action

Conjuguez les verbes *mettre* et *acheter* au tableau, les élèves les recopient dans leur cahier de classe.

Activité 3 | page 46

Lisez et expliquez d'abord le lexique des vêtements dans l'encadré puis laissez le temps aux élèves de compléter les étiquettes avant de corriger.

Mes jeux de mots

Écrivez les chiffres au tableau, les élèves les recopient dans leur cahier de classe. Faites venir quelques élèves au tableau, et demandez-leur d'écrire les nombres que vous leur direz. Vous pouvez faire le même exercice en demandant à toute la classe d'écrire les nombres dans le cahier de classe. Corrigez ensuite au tableau.

Activité 4 | page 47

Faites passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves de repérer les prix et de compléter après la seconde écoute. Vous pouvez faire une pause après chaque phrase pour leur laisser le temps de noter le prix entendu.



À toi de parler

Demandez aux élèves de se mettre deux par deux et de préparer le dialogue et de le présenter ensuite à la classe.

Mes jeux de mots

Après avoir présenté et expliqué les deux encadrés, passez à l'activité 5 et demandez aux élèves d'utiliser les expressions pour dire comment ils trouvent les vêtements des dessins.

Phonétique

Faites passer deux fois l'enregistrement avant de faire les activités.

Classe découverte

Écoutez l'enregistrement, lisez et expliquez le lexique.
Répondez ensuite aux questions.



Cahier d'activités

Les exercices des pages 36 et 37 correspondent à la leçon 3.
Vous pouvez soit les faire au fur et à mesure que vous avancez soit à la fin de la leçon 3. N'oubliez pas d'expliquer les énoncés. Les exercices 1, 4 et 6 peuvent être donnés en devoirs.



Script de l'enregistrement, piste 77

Activité 3 | page 36

Écoute et coche la bonne colonne.

1. Ce pantalon me va très bien.
2. Cette jupe est très courte. Je n'aime pas...
3. Ce jean est trop cher pour moi !
4. Ce pull vert coûte 20 euros ! Super !
5. Je n'aime pas cette robe. Elle ne me va pas...



Script de l'enregistrement, piste 78

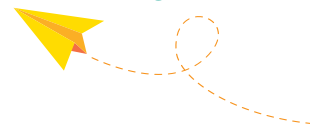
Activité 5 | page 37

Écoute et complète.

1. Mon numéro de téléphone, c'est le 65 48 72 24 86
2. Ce jean est cher, il coûte 97 euros.
3. Il habite 58, rue des Roses.
4. Ouvrez vos livres à la page 62

Unité 6

Je pars en vacances !



Ma saison préférée

Activité 1 | page 50

Faites observer les 4 dessins de l'activité 1 et écrivez les 4 saisons au tableau. Faites passer une première fois l'enregistrement livres fermés et posez des questions après chaque bulle :

1. *Quelle est la saison préférée d'Inès ? Pourquoi ?*
2. *Quelle est la saison préférée d'Emma ? Il fait froid ?*
3. *Est-ce que Maxime aime l'automne ? Pourquoi ?*
4. *Léon aime-t-il l'hiver ?*

Faites passer une deuxième fois l'enregistrement livres ouverts, demandez à vos élèves de lire silencieusement et de numéroté les dessins.

Avant de passer à l'activité 2, les élèves font une lecture à voix haute du texte.

Corrigez l'intonation et la prononciation quand il le faut.

Activité 2 | page 50

Laissez le temps aux élèves de répondre aux questions puis corrigez tous ensemble.

Gram'action

Expliquez l'encadré et passez ensuite à l'activité 3.

Activité 3 | page 51

Expliquez l'activité, lisez l'exemple et laissez un peu de temps aux élèves pour réfléchir aux réponses des 4 questions de l'activité.

Vous pouvez poser d'autres questions :

C'est quand Noël ? C'est quand l'anniversaire de ton frère/ta sœur ? Quand est-ce que tu vas en vacances ?

Mes jeux de mots

Expliquez le lexique en vous aidant des dessins de l'encadré.

Mes jeux de mots

Quel temps fait-il ?



Il y a du soleil - il fait chaud -
il fait beau - le ciel est bleu -
Il pleut - il y a du vent -
il fait gris - il y a des nuages -
Il neige - il fait froid -
il fait mauvais



Écoute et écris les villes sur la carte :

Paris - Nantes - Nice -
Toulouse - Lille



Activité 4 | page 51

Expliquez l'activité : lisez le nom des villes, observez les dessins sur la carte et faites passer une première fois l'enregistrement.

Pendant la seconde écoute, vous pouvez faire de petites pauses pour laisser le temps aux élèves d'écrire les villes sur les étiquettes.



Script de l'enregistrement, piste 50

Écoute et écris les villes sur la carte. Paris – Nantes – Nice – Toulouse – Lille

Bonsoir, aujourd'hui à Paris, il y a des nuages et il fait un peu froid.

À Lille, il neige et il fait froid.

À Nantes, il pleut et à Toulouse il y a du vent.

À Nice, il fait beau, il y a du soleil.



À toi de parler

Demandez aux élèves de préparer une réponse aux questions posées et de parler ensuite de leur saison préférée.

Cahier d'activités

Les exercices des pages 38 et 39 correspondent à la leçon 1. Vous pouvez soit les faire au fur et à mesure que vous avancez soit avant de passer à la leçon 3. N'oubliez pas d'expliquer les énoncés. Les exercices 1, 2, 5 et 7 peuvent être donnés en devoirs.



Script de l'enregistrement, piste 79

Activité 3 | page 38

Écoute et coche la bonne colonne. On est en quelle saison ?

1. Il fait chaud.
2. Il neige
3. Il y a du vent
4. Il fait beau
5. Il pleut



Script de l'enregistrement, piste 80

Activité 4 | page 39

Écoute et complète. C'est quand son anniversaire ?

1. Mon anniversaire c'est le 18 juillet.
2. J'organise une boum pour mon anniversaire le 13 avril.
3. Mon anniversaire c'est le 23 août.
4. Tu viens chez moi pour mon anniversaire le 9 novembre ?



Script de l'enregistrement, piste 81

Activité 6 | page 39

Écoute le bulletin météo et coche la bonne colonne

Quel temps fait-il à... ?

Aujourd'hui à Paris il fait mauvais, il pleut.

À Marseille il fait beau et il y a du soleil.

À Strasbourg il neige et il fait froid.

À Brest il y a des nuages et il fait 18°C.



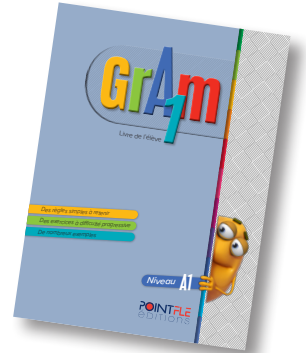
Je pars en vacances !

Activité 1 | page 52

Expliquez l'activité aux élèves et laissez-leur le temps de répondre aux questions du quiz. Ils pourront ensuite partager leur résultat avec leurs camarades.

Gram'action

Conjuguiez le verbe *partir* au tableau, les élèves les recopient dans leur cahier de classe. Pour aider vos élèves à conjuguer correctement le verbe *partir*, reportez-vous au manuel de grammaire *GramA1 Chapitre 1.14 Les verbes partir et dormir, p. 39.*



Mes jeux de mots

Je pars **en** voyage, **en** vacances.
Je fais ma valise.
Je vais **à** la mer, **à** la montagne, **à** la campagne,
sur une île.

Après avoir expliqué les prépositions *en*, *à*, *sur* et *en* + *moyen de transport*, laissez aux élèves le temps de préparer la rubrique **À toi de parler**. Ils présentent ensuite leur petit paragraphe à leurs camarades.

Gram'action

Je prends **la** voiture, **le** train,
le bateau, **l'**avion.
Je voyage **en** voiture, **en** train,
en bateau, **en** avion.

Activité 2 | page 53

Repérez les différents pays sur la carte en vous aidant de l'encadré **Mes jeux de mots**.

Gram'action

Expliquez au tableau les prépositions *en* + *nom de pays féminin*, *au* + *nom de pays masculin*, *à* + *ville*.

Activité 3 | page 53

Expliquez l'activité et demandez aux élèves de choisir une photo et de dire où ils vont en vacances.

Activité 4 | page 53

Expliquez l'activité et laissez le temps aux élèves de préparer un petit paragraphe dans leur cahier de classe qu'ils présenteront ensuite à la classe.

Vous pouvez proposer un modèle au tableau qu'ils pourront recopier dans leur livre.

Cahier d'activités

Les exercices des pages 40 et 41 correspondent à la leçon 2. Vous pouvez soit les faire au fur et à mesure que vous avancez soit avant de passer à la leçon 3. N'oubliez pas d'expliquer les énoncés. Les exercices 1, 2 et 3 peuvent être donnés en devoirs.



Script de l'enregistrement, piste 82

Activité 4 | page 41

Écoute et coche la bonne colonne.

Où est-ce qu'on part en vacances ?

1. En hiver nous allons faire du ski à la montagne.
2. Chaque été, nous allons à la campagne où il fait beau.
3. Nous préférons aller à la plage en été et nager dans la mer.

Activité 1 | page 54

Expliquez d'abord le futur proche au tableau. Donnez plusieurs exemples pour permettre aux élèves de comprendre la formation. Vous pouvez leur demander ce qu'ils feront plus tard dans la journée, le week-end... et écrire les exemples au tableau.

Faites passer l'enregistrement une première fois et demandez aux élèves de repérer les verbes au futur proche.

Passez une deuxième fois l'enregistrement et demandez-leur de les souligner.

Avant de passer à l'activité 2, les élèves font une lecture à voix haute du texte. Corrigez l'intonation et la prononciation quand il le faut.

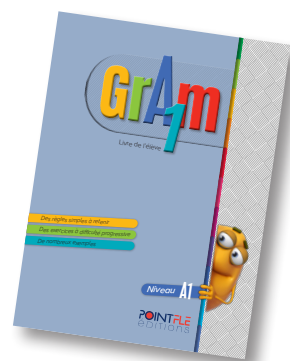
Activité 2 | page 54

Laissez le temps aux élèves de répondre aux questions puis corrigez tous ensemble.

Gram'action

Pour aider vos élèves à utiliser correctement le futur proche, reportez-vous au manuel de grammaire *GramA1 Chapitre 11.2 Le futur proche*, p. 120.

Conjuguiez les verbes *nager* et *plonger* au tableau, les élèves les recopient dans leur cahier de classe. Rappelez la conjugaison du verbe *manger*.



Mes jeux de mots page 55

Expliquez le nouveau lexique et écrivez-le au tableau. Les élèves le recopient dans leur cahier de classe.

Vous pouvez leur demander de parler de leurs activités préférées à la mer, à la montagne...

Activité 3 | page 55

Expliquez l'activité et laissez le temps aux élèves de préparer un petit paragraphe dans leur cahier de classe qu'ils présenteront ensuite à la classe.

Vous pouvez proposer un modèle au tableau qu'ils pourront recopier dans leur cahier.



À toi de parler

Demandez aux élèves de répondre aux questions de la rubrique dans leur cahier de classe et de parler ensuite de leurs prochaines vacances. Rappelez-leur qu'ils doivent utiliser le futur proche.

Phonétique

Faites passer deux fois l'enregistrement avant de faire les activités.

Classe découverte

Lisez et expliquez le lexique.

Vous pouvez demander aux élèves où est-ce qu'ils aimeraient passer leurs vacances et pourquoi.



Les exercices des pages 42 et 43 correspondent à la leçon 3. Vous pouvez soit les faire au fur et à mesure que vous avancez soit à la fin de la leçon 3. N'oubliez pas d'expliquer les énoncés. Les exercices 3, 4 et 5 peuvent être donnés en devoirs.



Script de l'enregistrement, piste 83

Activité 2 | page 42

Écoute et coche.

1. Ils vont faire du vélo.
2. Nous allons à la plage.
3. Tu vas partir avec tes amis en vacances ?
4. Vous allez chez votre grand-mère.
5. Je pars en voyage en avion.
6. Elles vont prendre le bateau.



Script de l'enregistrement, piste 84

Activité 6 | page 43

Écoute et coche la bonne colonne.

1. Nous allons faire de l'escalade. J'adore !
2. Ils vont plonger et se baigner.
3. Tu vas faire des balades à vélo dans la nature.
4. Vous allez visiter le musée et après acheter des souvenirs ?

Je fais le point

Cette évaluation va vous permettre de faire le point sur les unités 5 et 6 de notre méthode. Vous pouvez ramasser, corriger et noter l'évaluation. Selon les résultats obtenus par vos élèves, vous devrez éventuellement revenir sur certains points qui n'ont pas tout à fait été assimilés.

Unités
5 & 6

Je fais le point



Script de l'enregistrement, piste 85

Activité 4 | page 44

Écoute et entoure les chiffres que tu entends.

- | | | |
|-------|----|----|
| 1. 56 | 66 | 76 |
| 2. 62 | 92 | 72 |
| 3. 88 | 86 | 81 |
| 4. 89 | 99 | 59 |

Jeux de mots 2

Jeux de Mots est une méthode d'apprentissage du français sur deux niveaux pour de jeunes apprenants à partir de 8 ans.

Jeux de Mots 2

- propose un large éventail de documents visuels et sonores, et d'activités interactives et ludiques,
- encourage les élèves à s'exprimer, à participer activement et à interagir dans la classe de français,
- consolide chez les jeunes apprenants les premières compétences communicatives et leur donne le plaisir de poursuivre leur découverte et apprentissage de la langue française.

Jeux de Mots 2 c'est :

- *six unités* d'apprentissage comprenant chacune *trois leçons d'une double page* proposant diverses activités qui introduisent progressivement de nouveaux éléments langagiers.
- des éléments de la culture et de la civilisation françaises dans la *Classe découverte* de chaque unité
- les moments festifs des jeunes français dans les pages *C'est la fête*.

Le **cahier d'activités** en couleurs propose une large gamme d'activités écrites et orales qui aident les élèves à compléter et à consolider les apprentissages et faire le point sur les connaissances acquises.

Retrouvez la version interactive du manuel sur notre plateforme numérique.

Accédez aux fichiers audio du manuel au format MP3 sur le site www.pointfle.com ou scannez le code QR qui se trouve dans le manuel.

