

Unité 1

J'ai des amis dans tous les pays

Leçon 1 En classe les enfants !

Activité 1 | page 10

Demandez à vos élèves d'observer la BD et d'identifier les héros de leur livre : Emma la blonde, Inès la rousse, Maxime qui porte des lunettes et Léon qui porte une casquette. Posez-leur ensuite des questions : *Où sont les enfants ? À l'école, en classe.*

Qui est le monsieur devant la porte de la classe ?

Le professeur. *Comment il s'appelle ?* Il s'appelle Luc

Piron. Son nom est écrit sur le tableau. Si vos élèves sont débutants, utilisez leur langue maternelle.

Faites passer une première fois l'enregistrement livres fermés et posez d'autres questions : *Qui est Luc Piron ?* C'est le professeur de français. *Comment s'appelle la copine d'Inès ?* Elle s'appelle Emma. *Comment s'appelle le copain de Maxime ?* Il s'appelle Léon.

Faites passer une deuxième fois l'enregistrement livres ouverts et demandez à vos élèves de lire silencieusement. Jouez ensuite la scène avec vos élèves : présentez-vous et expliquez l'emploi des pronoms toniques en faisant des gestes : *Moi, je m'appelle...*, *Toi, tu t'appelles...* Demandez-leur comment ils s'appellent à tour de rôle. Ils doivent répondre comme Inès et Léon.

Avant de passer à l'activité 2, les élèves font une lecture à voix haute du dialogue. Corrigez l'intonation et la prononciation quand il le faut.

Activité 2 | page 10

Écrivez au tableau le verbe *s'appeler* (les 3 personnes du singulier) et demandez aux élèves de le recopier dans leur cahier de classe.

Faites observer les trois dessins et expliquez l'activité. Faites passer deux fois l'enregistrement en expliquant aux élèves que pendant la 1^{re} écoute ils doivent seulement écouter attentivement, comprendre les phrases et noter pendant ou après la 2^e écoute.



Script de l'enregistrement, piste 08

Écoute et numérote.

1. Moi, je m'appelle M. Piron et voilà Maxime.
2. Moi, c'est Inès, et lui, il s'appelle Maxime.
3. Bonjour, je m'appelle Léon et elle, c'est Emma.



Activité 3 | page 10

Rappelez l'emploi des pronoms toniques en lisant l'encadré *Gram'action* puis demandez à vos élèves de faire l'activité 3 et corrigez-la ensuite tous ensemble.

Activité 4 | page 11

Expliquez l'activité et demandez aux élèves de jouer les dialogues par paire.

Activité 5 | page 11

Conjuguiez le verbe *être* au tableau, les élèves le recopient dans leur cahier de classe.

Faites observer les quatre dessins et expliquez l'activité. Faites passer deux fois l'enregistrement en expliquant aux élèves que pendant la 1^{re} écoute ils doivent seulement écouter attentivement, comprendre les phrases et noter pendant ou après la 2^e écoute.



Script de l'enregistrement, piste 09

Écoute et montre la bonne image.

Je suis le professeur de français. (dessin 2)

Elles sont en classe. (dessin 3)

Nous sommes copains. (dessin 1)

Tu es en classe. (dessin 4)



À toi de parler

Demandez à tous les élèves de prendre la parole à tour de rôle.



Activité 6 | page 11

Expliquez l'activité et demandez aux élèves de présenter les héros du manuel.

Cahier d'activités

Les exercices des pages 4 et 5 correspondent à la leçon 1. Vous pouvez soit les faire au fur et à mesure que vous avancez soit avant de passer à la leçon 2. N'oubliez pas d'expliquer les énoncés. Les exercices 4 et 6 peuvent être donnés en devoirs.



Moi, j'ai 8 ans !

Activité 1 | page 12

Posez à certains élèves les questions : *Qui est-ce ?* (en montrant un camarade) *C'est ... ?* *Comment ça va ?* *Quel âge as-tu ?*

Demandez ensuite à vos élèves d'observer les trois dessins, passez une première fois l'enregistrement en leur demandant d'être attentifs et d'associer les dialogues aux dessins pendant la deuxième écoute.

Demandez ensuite aux élèves de jouer ces petits dialogues entre eux et avec vous en leur expliquant la différence entre *Et vous ?* et *Et toi ?*

Activité 2 | page 12

Faites passer une fois l'enregistrement en demandant aux élèves de lire silencieusement puis une seconde fois en leur demandant de répéter les nombres à voix haute.

Activité 3 | page 12

Expliquez l'activité et faites passer deux fois l'enregistrement avant de corriger.

Activité 4 | page 13

Expliquez l'activité et faites passer deux fois l'enregistrement avant de corriger.

Activité 5 | page 13

Demandez aux élèves de jouer le dialogue avec leur voisin.

Gram'action

Écrivez le verbe *avoir* au tableau. Les élèves le recopient dans leur cahier de classe.

Pour aider vos élèves à maîtriser correctement l'emploi et la conjugaison des verbes *être* et *avoir*, reportez-vous au manuel de grammaire *Youpi ! J'ai compris ! Leçon 2 Le verbe être page 8 et leçon 3 Le verbe avoir page 10.*

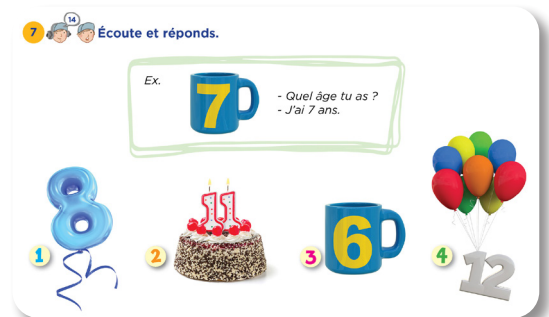


Activité 6 | page 13

Chaque élève peut faire l'exercice individuellement avant de le corriger tous ensemble.

Activité 7 | page 13

Expliquez l'activité et faites d'abord écouter l'exemple. Vous pouvez aussi faire une petite pause après chaque question pour laisser aux élèves le temps de répondre.



Script de l'enregistrement, piste 14

Écoute et réponds.

Ex. - Quel âge tu as ? - J'ai 7 ans.

1. Quel âge tu as ?
2. Quel âge elle a ?
3. Quel âge ils ont ?
4. Quel âge vous avez ?

Cahier d'activités

Les exercices des pages 6 et 7 correspondent à la leçon 2. Vous pouvez soit les faire au fur et à mesure que vous avancez soit avant de passer à la leçon 3. N'oubliez pas d'expliquer les énoncés. Les exercices 5 et 7 peuvent être donnés en devoirs.



Script de l'enregistrement, piste 88

Écoute et réponds.

Quel âge elle a ?

Quel âge ils ont ?

Quel âge elle a ?

Quel âge il a ?



Script de l'enregistrement, piste 89

Quel âge ils ont ? Regarde les photos, écoute et écris les chiffres en toutes lettres.

1. Quel âge tu as ?

J'ai 13 ans.

2. Quel âge elle a ?

Elle a 9 ans.

3. Quel âge vous avez ?

Nous avons 12 ans.

4. Quel âge ils ont ?

Ils ont 7 ans.



Mon copain est français

Activité 1 | page 14

Demandez à vos élèves d'observer le dessin et de reconnaître les drapeaux des pays. Montrez chaque drapeau en disant le nom du pays et en demandant aux élèves de répéter.

Faites passer une première fois la chanson et expliquez le lexique. Faites passer la chanson deux ou trois fois en demandant aux élèves de chanter aussi.

Activité 2 | page 14

Aidez les élèves à reconnaître les monuments et retrouver le pays.

Écrivez les réponses au tableau.

Gram'action

Écrivez le verbe *parler* au tableau en insistant sur les terminaisons.

Les élèves recopient le verbe dans leur cahier de classe.

Activité 3 a. | page 15

Faites passer l'enregistrement en demandant aux élèves de lire silencieusement puis posez des questions : *Léon est grec ? Il parle espagnol ? Inès parle anglais ?*

Demandez aux élèves de lire ensuite à voix haute les deux présentations.



Gram'action

Il est	/	Elle est
grec		grec ^{que}
anglais		anglais ^e
espagnol		espagnol ^e
chinois		chinois ^e
japonais		japonais ^e
italien		italien ^{ne}
belge		belge

Gram'action

Écrivez au tableau les nationalités en expliquant la formation du féminin.

Vous pouvez vous reporter au manuel de grammaire *Youpi ! J'ai compris ! Leçon 19 Le féminin des adjectifs de nationalité* page 68.

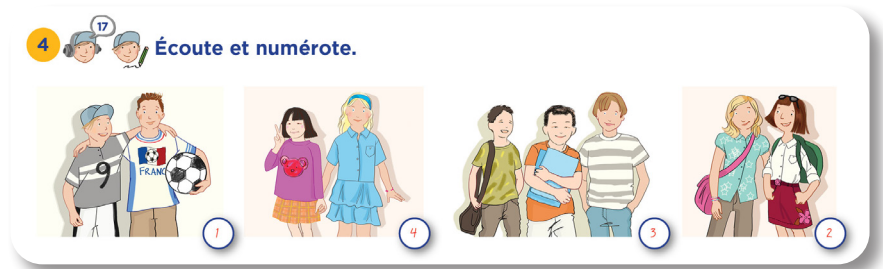


Activité 3 b. | page 15

Expliquez l'exercice : les drapeaux symbolisent la nationalité et les bulles la langue parlée par le héros.

Activité 4 | page 15

Demandez à vos élèves d'observer les quatre dessins, passez une première fois l'enregistrement en leur demandant d'être attentifs aux détails et de numéroté les dessins pendant la deuxième écoute.



Script de l'enregistrement, piste 17

1. J'ai un copain. Il est français, il parle français.
2. J'ai une copine. Elle est italienne, elle parle italien.
3. J'ai deux copains. Ils sont chinois. Ils parlent chinois et anglais.
4. J'ai une copine. Elle est japonaise. Elle parle japonais.



À toi de parler

Demandez aux élèves de présenter leur copain ou leur copine : sa nationalité, la langue qu'il/elle parle.

Cahier d'activités

Les exercices des pages 8 et 9 correspondent à la leçon 3. Vous pouvez soit les faire au fur et à mesure que vous avancez soit à la fin de la leçon 3. N'oubliez pas d'expliquer les énoncés. Les exercices 2, 4 et 5 peuvent être donnés en devoirs.



Script de l'enregistrement, piste 90

Observe les photos, écoute et réponds.

Ex. Il est français ?

Non, il est grec.

1. Elle est espagnole ?
2. Il est belge ?
3. Elle est japonaise ?
4. Il est espagnol ?

Classe découverte

Expliquez l'activité :
les élèves découpent les étiquettes (page 63) et les collent sur la carte.
Expliquez les activités 2a et 2b et passez deux fois l'enregistrement avant de relier la photo à l'étiquette correspondante.

Unité 2 Ma journée à l'école

Leçon 1 Où est la trousse ?

Activité 1 | page 18

Écrivez le nouveau lexique au tableau : *le livre, le cahier, le crayon, la règle, le taille-crayon, la gomme, la trousse, le sac à dos, l'étagère, l'ordinateur.*

Vous pouvez vous servir des affaires de classe des élèves pour les aider à apprendre le lexique sans utiliser la langue maternelle.

Les élèves recopient les mots dans leur cahier de classe.

Demandez à vos élèves d'observer la scène et posez-leur des questions :

Où sont les enfants ? En classe. Avec qui ? Avec monsieur Piron.

Posez également des questions pour repérer le nouveau lexique.

Faites passer une première fois l'enregistrement livres fermés et posez d'autres questions :
Où est le livre de Maxime ? Dans le sac. Où est la trousse ? Elle est sur la table.

Faites passer une deuxième fois l'enregistrement livres ouverts et demandez à vos élèves de lire silencieusement.

Avant de passer à l'activité 2, les élèves font une lecture à voix haute du dialogue. Corrigez l'intonation et la prononciation quand il le faut.

Activité 2 | page 18

Expliquez l'activité et faites passer deux fois l'enregistrement.



Mes jeux de mots

Faites observer les dessins, lisez les exemples et demandez aux élèves d'en donner d'autres pour bien comprendre les prépositions.

Gram'action

Expliquez la formation de la négation. Écrivez des phrases à la forme affirmative au tableau, les élèves les mettent à la forme négative et les recopient dans leur cahier.

Guide pédagogique



Activité 3 | page 19

Expliquez l'activité et faites passer une fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs et de réfléchir aux réponses. Après la 2^e écoute, faites de petites pauses entre les questions pour leur permettre de répondre.



Script de l'enregistrement, piste 25

Observe les dessins, écoute et réponds.

Ex. - Où est le livre ? Il est sous la table ?

Non, il n'est pas sous la table, il est sur la table.

1. Où est le sac à dos ? Il est derrière le tableau ?
2. Où est la trousse ? Elle est sur la chaise ?
3. Où sont les livres ? Ils sont sous l'étagère ?
4. Où est le crayon ? Il est devant la trousse ?

Gram'action

Expliquez l'utilisation des articles indéfinis et définis, écrivez d'autres exemples au tableau.

Pour aider vos élèves à maîtriser correctement les articles indéfinis et définis, reportez-vous au manuel de grammaire *Youpi ! J'ai compris !*

Leçon 13 Les articles indéfinis, page 48 et Leçon 14 Les articles définis, page 51.



Activité 4 | page 19

Expliquez l'activité et demandez aux élèves de compléter les phrases avant d'écouter l'enregistrement pour vérifier.

Cahier d'activités

Les exercices des pages 10 et 11 correspondent à la leçon 1. Vous pouvez soit les faire au fur et à mesure que vous avancez soit à la fin de la leçon 1. N'oubliez pas d'expliquer les énoncés. Les exercices 3, 5 et 6 peuvent être donnés en devoirs.



Script de l'enregistrement, piste 91

Activité 4 | page 11

Écoute et coche la bonne image.

1. La trousse n'est pas dans le sac, elle est devant le sac.
2. Les livres ne sont pas dans le sac, ils sont sur la table.
3. Le crayon n'est pas dans le cahier, il est sur le cahier.
4. Le tableau n'est pas devant les chaises, il est derrière la table.



Script de l'enregistrement, piste 92

Activité 7 | page 11

Observe la photo, écoute et réponds.

1. La trousse est dans le sac ?
2. Les livres sont sur la table ?
3. Les livres sont devant l'ordinateur ?



Tu as ton crayon ?

Activité 1 | page 20

Expliquez les adjectifs possessifs :
utilisez des affaires de classe pour mimer.
J'ai un livre, c'est mon livre. J'ai une gomme, c'est ma gomme. J'ai des crayons, ce sont mes crayons. Continuez en donnant des exemples pour la 2^e et la 3^e personne du singulier.



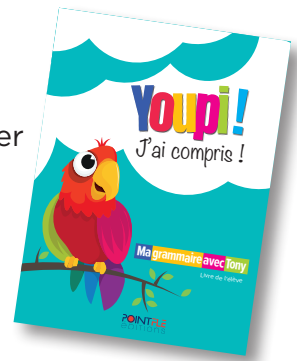
Expliquez l'activité et faites passer une première fois l'enregistrement en leur demandant d'être attentifs et de compléter les bulles pendant la deuxième écoute.

Demandez ensuite aux élèves de jouer ces petits dialogues entre eux.

Gram'action

Écrivez les exemples au tableau. Les élèves les recopient dans leur cahier de classe.

Pour aider vos élèves à maîtriser correctement les adjectifs possessifs, reportez-vous au manuel de grammaire *Youpi ! J'ai compris !* Leçon 23 *Les adjectifs possessifs*, page 81.



Activité 2 | page 20

Faites passer une fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs et de réfléchir aux réponses. Après la 2^e écoute, faites de petites pauses entre les questions pour leur permettre de répondre.

Activité 3 | page 20

Expliquez l'activité et demandez aux élèves de continuer les deux phrases sur le modèle de la 1^{re}.

Gram'action

Expliquez la négation *Il n'y a pas de...* : écrivez des exemples au tableau. Les élèves les recopient dans leur cahier de classe.

Activité 4 | page 21

Expliquez l'activité et laissez le temps aux élèves de trouver les différences avant de répondre.

Expliquez le féminin des couleurs avant de passer à l'**activité 5**. Pour aider vos élèves à maîtriser correctement le féminin des adjectifs de couleur, reportez-vous au manuel de grammaire *Youpi ! J'ai compris ! Leçon 19 Le féminin des adjectifs de couleurs* page 69.



Phonétique

Faites passer deux fois l'enregistrement avant de faire les activités.

Cahier d'activités

Les exercices des pages 12 et 13 correspondent à la leçon 2. Vous pouvez soit les faire au fur et à mesure que vous avancez soit à la fin de la leçon 2. N'oubliez pas d'expliquer les énoncés. Les exercices 1, 2 et 3 peuvent être donnés en devoirs.



Script de l'enregistrement, piste 93

Activité 4 | page 13

Observe la photo, écoute et réponds aux questions.

Ex. Il y a un taille-crayon sur le cahier ?

Non, il n'y a pas de taille-crayon sur le cahier, il y a une gomme.

1. Il y a une gomme bleue sur le cahier ?
2. Il y a un stylo vert sur le cahier ?
3. Il y a une règle rouge sur le cahier ?



C'est la récré

Activité 1 | page 22

Expliquez l'heure au tableau :

Quelle heure il est ? Il est une heure.

Il est deux heures.

Demandez à vos élèves d'observer la BD et de comprendre la situation. Écrivez le lexique au tableau :

C'est la récréation, la récré.

La cour

À quoi tu joues ? Je joue au volley.

Vite !

Faites passer une première fois l'enregistrement livres fermés et posez des questions :

Quelle heure il est ? Où sont les enfants ? À quoi jouent les garçons ?...

Faites passer une deuxième fois l'enregistrement livres ouverts et demandez à vos élèves de lire silencieusement.

Avant de passer à l'activité 2, les élèves font une lecture à voix haute du dialogue. Corrigez l'intonation et la prononciation quand il le faut.

Activité 2 | page 22

Demandez à vos élèves d'observer les quatre dessins, de relier d'abord les dessins aux mots. Passez une première fois l'enregistrement en leur demandant d'être attentifs et de numéroté les dessins pendant la deuxième écoute.





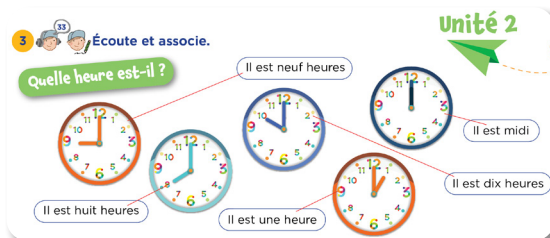
Script de l'enregistrement, piste 32

Relie puis écoute et numérote.

1. C'est la récré. Nous sommes dans la cour.
2. Il est midi, je suis à la cantine.
3. Nous sommes en classe.
4. Je joue au volley dans le gymnase.

Activité 3 | page 23

Demandez à vos élèves d'observer les quatre horloges, passez une première fois l'enregistrement en leur demandant d'être attentifs et de relier les heures aux horloges pendant la deuxième écoute.



À toi de parler

Demandez à vos élèves de présenter leur emploi de temps. Vous pouvez leur poser d'autres questions.

Activité 4 | page 23

Expliquez l'activité et faites passer une fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs. Après la 2^e écoute, faites de petites pauses entre les phrases pour leur permettre de numéroté les horloges.



Script de l'enregistrement, piste 34

Écoute, numérote puis dis l'heure.

1. Il est dix heures.
2. Il est sept heures.
3. Il est quatre heures.
4. Il est onze heures.

Gram'action

Écrivez le verbe *jouer* au tableau. Les élèves le recopient dans leur cahier de classe. Pour aider vos élèves à maîtriser correctement l'heure, reportez-vous au manuel de grammaire *Youpi ! J'ai compris ! Leçon 34 Il est quelle heure ?* page 105.



Activité 5 | page 23

Expliquez l'activité et demandez aux élèves de décrire les 4 dessins.

Activité 6 | page 23

Faites passer une première fois la chanson et expliquez le lexique si nécessaire. Faites passer la chanson deux ou trois fois en demandant aux élèves de chanter aussi.

Classe découverte

Lisez et expliquez la légende du plan de la ville de Paris aux élèves.

Demandez ensuite aux élèves de numéroté le plan.



Cahier d'activités

Les exercices des pages 14 et 15 correspondent à la leçon 3. Vous pouvez soit les faire au fur et à mesure que vous avancez soit à la fin de la leçon 3. N'oubliez pas d'expliquer les énoncés. Les exercices 1, 2, 3, 6 et 7 peuvent être donnés en devoirs.



Script de l'enregistrement, piste 94

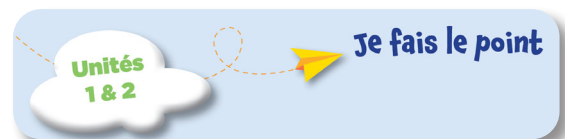
Activité 4 | page 14

Écoute l'heure et dessine les aiguilles.

1. Il est deux heures.
2. Il est sept heures.
3. Il est onze heures.
4. Il est midi.

Je fais le point

Cette évaluation va vous permettre de faire le point sur les unités 1 et 2 de notre méthode. Vous pouvez ramasser, corriger et noter l'évaluation. Selon les résultats obtenus par vos élèves, vous devrez éventuellement revenir sur certains points qui n'ont pas tout à fait été assimilés.



Unité 3

J'aime un peu, beaucoup, à la folie !



La chorale, c'est super !

Activité 1 | page 26

Écrivez le nouveau lexique au tableau : *la chorale, la guitare, la batterie, le piano, l'instrument de musique, sympathique, sympa*, et les verbes *chanter, aimer, écouter*. La plupart des mots sont des mots transparents. Les élèves recopient les mots dans leur cahier de classe.



Demandez à vos élèves d'observer les cases de la BD, faites passer une première fois l'enregistrement et demandez à vos élèves de lire silencieusement.

Faites passer une deuxième fois l'enregistrement, les élèves font une lecture à voix haute du dialogue. Corrigez l'intonation et la prononciation quand il le faut.

Gram'action

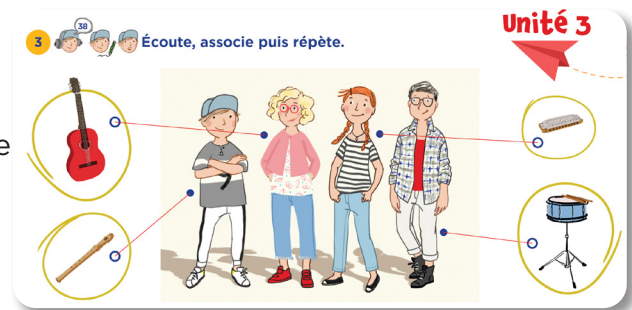
Expliquez l'emploi du verbe *jouer + de + instrument de musique*. Écrivez des exemples au tableau. Les élèves peuvent en donner d'autres.

Activité 2 | page 26

Expliquez l'activité et faites passer deux fois l'enregistrement.

Activité 3 | page 27

Expliquez l'activité et faites passer une fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs. Après la 2^e écoute, faites de petites pauses entre les phrases pour leur permettre de relier chaque héros à son instrument de musique.



Script de l'enregistrement, piste 38

Écoute, associe puis répète.

- Léon joue de la flûte.
- Inès joue de l'harmonica.
- Emma joue de la guitare.
- Maxime joue de la batterie.

Gram'action

Expliquez la conjugaison des verbes du 1^{er} groupe. Insistez sur les terminaisons.

Activité 4 | page 27

Expliquez l'activité et faites passer une fois l'enregistrement en demandant aux élèves de relier les pronoms sujets aux verbes. La 2^e écoute va leur permettre de vérifier leurs réponses.



À toi de parler

Demandez à vos élèves de parler de leurs loisirs.

Activité 5 | page 27

Expliquez l'activité et faites passer une fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs. Après la 2^e écoute, faites de petites pauses entre les phrases pour leur permettre de montrer la bonne photo.



Script de l'enregistrement, piste 40

Écoute et montre la bonne image.

- Il écoute de la musique.
- Nous chantons.
- Tu joues du piano.
- Elle danse.
- Vous écoutez la radio.

Cahier d'activités

Les exercices des pages 18 et 19 correspondent à la leçon 1. Vous pouvez soit les faire au fur et à mesure que vous avancez soit à la fin de la leçon 1. N'oubliez pas d'expliquer les énoncés. Les exercices 1, 3, 4 et 5 peuvent être donnés en devoirs.



Script de l'enregistrement, piste 97

Activité 2 | page 18

Écoute et numérote.

1. Luc joue de l'harmonica.
2. Ils jouent de la flûte.
3. Je joue de la guitare.
4. Marina joue du violon.
5. Denis joue de la batterie.
6. Vous jouez du piano.



Moi, j'aime...

Activité 1 | page 28

Faites passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves de lire silencieusement et d'être attentifs aux préférences de chaque garçon. Demandez-leur aussi de souligner les verbes *j'aime, j'adore, je préfère, j'aime bien, je n'aime pas beaucoup, je déteste*.

Après la deuxième écoute, les élèves font une lecture à voix haute du dialogue. Corrigez l'intonation et la prononciation quand il le faut.



Mes jeux de mots

Expliquez le lexique de l'encadré.

Activité 2 | page 28

Les élèves parlent de leurs préférences. Ils utilisent les verbes de l'activité et le lexique de l'encadré **Mes jeux de mots**

Activité 3 | page 29

Expliquez l'activité et faites passer une fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs.

Pendant la 2^e écoute, faites de petites pauses entre les phrases pour laisser le temps aux élèves de dessiner 😊 ou ☹️.



Script de l'enregistrement, piste 42

Écoute et dessine.

- Emma tu aimes la danse ?
- Oui, j'adore la danse !
- Et toi, Léon, tu aimes la danse ?
- Non, je n'aime pas la danse, j'aime le ski.
- Et toi Maxime ?
- Je n'aime pas le ski. J'adore les animaux ! J'aime beaucoup les chats.
- Tu aimes les chats Inès ?
- Oui et j'aime les sports. J'adore le vélo.

Activité 4 | page 29

Expliquez l'activité et faites passer deux fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs au dialogue. Par paires, ils préparent un dialogue en utilisant les photos de l'activité et le présentent à leurs camarades.



Script de l'enregistrement, piste 43

Écoute puis joue le dialogue avec ton voisin.

Emma : Qu'est-ce que tu aimes ?

Léon : J'adore les BD, J'aime aussi le skate mais je n'aime pas les rollers.

Activité 5 | page 29

Expliquez l'activité et demandez aux élèves de faire une phrase pour chaque dessin.

Activité 6 | page 29

Faites passer une première fois la chanson et expliquez le mot *souris*. Faites passer la chanson deux ou trois fois en demandant aux élèves de chanter aussi.

Cahier d'activités

Les exercices des pages 20 et 21 correspondent à la leçon 2. Vous pouvez soit les faire au fur et à mesure que vous avancez soit à la fin de la leçon 2. N'oubliez pas d'expliquer les énoncés. Les exercices 2 et 3 peuvent être donnés en devoirs.



Script de l'enregistrement, piste 98

Activité 1 | page 20

Écoute et relie

Léon : Salut ! Moi, c'est Léon ! J'aime bien les sports, le foot et le basket.

Emma : Je m'appelle Emma. Je n'aime pas beaucoup les sports, je préfère la danse.

Maxime : Moi, je m'appelle Maxime ! J'adore la musique ! Le rock, la pop, le rap !

Inès : Salut ! Moi, c'est Inès ! J'aime beaucoup les animaux !



Script de l'enregistrement, piste 99

Activité 4 | page 21

Écoute, coche la bonne case puis entoure la bonne réponse.

- Maxime déteste le rap.
- Emma adore le vélo.
- Inès aime les chiens.
- Léon n'aime pas les bandes dessinées.



Inès est rousse

Activité 1 | page 30

Faites passer une fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs et de repérer les prénoms des héros. Expliquez le lexique, vous pouvez mimer les mots, montrer un garçon *brun, grand, mince...* une fille *blonde, aux cheveux longs, courts...*

1. Salut ! Moi, c'est Maxime. Je suis grand et mince. Je suis brun et j'ai les cheveux courts. J'ai les yeux bleus.

2. Salut ! Je m'appelle Inès. Je suis grande et mince. Je suis rousse. J'ai les cheveux longs.

3. Salut ! Moi, c'est Emma ! Je suis petite, j'ai les cheveux blonds et les yeux marron.

Après la deuxième écoute, les élèves numérotent les bulles et font une lecture à voix haute du dialogue. Corrigez l'intonation et la prononciation quand il le faut.

Gram'action

Écrivez les exemples au tableau et expliquez la formation du féminin des adjectifs. Les élèves les recopient dans leur cahier de classe. Pour aider vos élèves à maîtriser correctement le féminin des adjectifs de couleur, reportez-vous au manuel de grammaire *Youpi ! J'ai compris !* Leçon 19 Le féminin des adjectifs page 66.



Activité 2 | page 30

Demandez aux élèves de faire l'activité puis corrigez-la ensemble. Faites passer une fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs et de réfléchir aux réponses. Après la 2^e écoute, faites de petites pauses entre les questions pour leur permettre de répondre.

Mes jeux de mots page 30

Expliquez le lexique. Vous pouvez demander aux élèves de décrire un camarade et de parler d'eux-mêmes *J'ai les cheveux blonds et longs...*

Activité 3 | page 30

Expliquez l'activité. Lisez l'exemple et demandez aux élèves de décrire les trois photos.

3. Comment il / elle est ? Regarde les photos et fais des phrases.

Ex. Elle est rousse. Elle a les cheveux roux et courts.

Mes jeux de mots page 31

Expliquez le lexique. Vous pouvez demander aux élèves de décrire un camarade et de parler d'eux-mêmes *J'ai les yeux marron, bleus...*

Activité 4 | page 31

Expliquez l'activité, laissez le temps aux élèves de trouver les différences, de corriger les deux descriptions et ensuite faites passer l'enregistrement pour vérifier.



Script de l'enregistrement, piste 46

Écoute pour vérifier tes réponses.

1. Mon copain est brun. Il a les cheveux courts. Il a les yeux marron.
2. Ma copine a les cheveux roux et longs. Elle a les yeux bleus.

Activité 5 | page 31

Devinette

Expliquez l'activité et laissez le temps aux élèves de se préparer avant de jouer entre eux.

Phonétique

Faites passer deux fois l'enregistrement avant de faire les activités.

Classe découverte

Demandez aux élèves s'ils connaissent *le petit Nicolas*, présentez-le puis lisez et expliquez le lexique avant de compléter la grille.

Cahier d'activités

Les exercices des pages 22 et 23 correspondent à la leçon 3. Vous pouvez soit les faire au fur et à mesure que vous avancez soit à la fin de la leçon 3. N'oubliez pas d'expliquer les énoncés. Les exercices 2, 5 et 6 peuvent être donnés en devoirs.

5 Devinette

Écris le nom d'un / d'une camarade de classe sur ton cahier. Ton voisin te pose des questions et devine qui c'est.



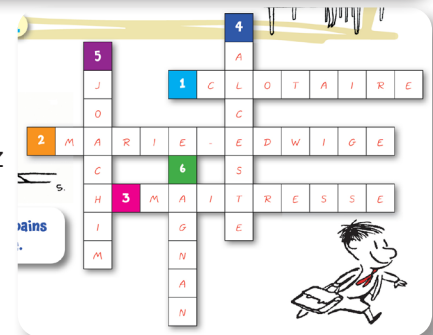
C'est un garçon ou une fille ?
Il / elle est blond(e) / brun(e) ?
Il / elle est grand(e) / petit(e) ?
Il / elle a les yeux bleus ou marron ?
C'est ...!



Classe découverte

Le Petit Nicolas et ses copains

1. Lis les descriptions des copains de Nicolas.



Script de l'enregistrement, piste 100

Activité 1 | page 22

Écoute et entoure la bonne réponse.

1. Elle a les cheveux gris.
2. M. Piron est grand.
3. Nous avons les yeux bleus.
4. Mes copines ont les cheveux courts.
5. Vous êtes beaux.
6. Hugo est brun.



Script de l'enregistrement, piste 101

Activité 3 | page 22

Comment est-il/elle ? Écoute et complète, puis fais des phrases.

Ex. Il a les yeux verts et les cheveux courts et bruns.

1. Elle a les yeux bleus et les cheveux longs et blonds.
2. Elle a les yeux marron et les cheveux courts et noirs.
3. Il a les yeux verts et les cheveux longs et roux.



Script de l'enregistrement, piste 102

Activité 4 | page 23

Écoute et coche la bonne photo.

1. Il est grand et mince.
2. Elle est petite et mince.

Unité 4

Un week-end avec mes amis !

Guide pédagogique

Leçon 1 La classe de neige

Activité 1 | page 34

Demandez à vos élèves d'observer les cases de la BD, faites passer une première fois l'enregistrement et demandez à vos élèves de lire silencieusement.

Faites passer une deuxième fois l'enregistrement, les élèves font une lecture à voix haute du dialogue. Corrigez l'intonation et la prononciation quand il le faut.

Mes jeux de mots

Lisez et expliquez les phrases de l'encadré.

Écrivez le nouveau lexique au tableau :

la chambre, le salon, la cuisine, la salle à manger,

la salle de bains, le jardin, la cheminée, le cours de ski, la vue

Les élèves recopient les mots dans leur cahier de classe.



Activité 2 | page 35

Expliquez l'activité et faites passer une fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs. Après la 2^e écoute, faites de petites pauses entre les phrases pour leur permettre de numéroté les dessins.



Script de l'enregistrement, piste 50

Écoute et numérote.

1. Inès est dans la cuisine.
2. La chambre d'Emma est grande.
3. La cheminée est dans le salon.
4. La salle de bains est petite.
5. Léon est dans la cuisine

Gram'action

Expliquez la conjugaison du verbe *aller* + *au*, *à l'*, *à la*, *dans*. Écrivez des exemples au tableau, les élèves les recopient dans leur cahier de classe.

Activité 3 | page 35

Expliquez l'activité et faites passer une fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs. Après la 2^e écoute, faites de petites pauses entre les phrases pour leur permettre de répondre aux questions posées.





Script de l'enregistrement, piste 51

Observe les dessins, écoute et réponds.

Ex. Où va Maxime ?

Il va à l'école.

1. Où va Inès ?
2. Où va Maxime ?
3. Où va Emma ?



À toi de parler

Demandez à vos élèves d'observer les photos et de répondre à la question.

Gram'action

Expliquez l'emploi du pronom *on*. Donnez des exemples au tableau.

Pour aider vos élèves à utiliser correctement le pronom *on*, reportez-vous au manuel de grammaire *Youpi ! J'ai compris ! Leçon 5 Le pronom on page 17*.



Activité 4 | page 35

Les élèves font l'exercice avant de corriger tous ensemble.

Cahier d'activités

Les exercices des pages 24 et 25 correspondent à la leçon 1. Vous pouvez soit les faire au fur et à mesure que vous avancez soit à la fin de la leçon 1. N'oubliez pas d'expliquer les énoncés. Les exercices 1, 2, 3 et 5 peuvent être donnés en devoirs.



Script de l'enregistrement, piste 103

Activité 6 | page 25

Écoute et coche la bonne colonne puis fais des phrases.

1. Maxime va à la cantine.
2. Inès va à l'école.
3. Emma va dans le jardin.
4. Léon va au cinéma.



Moi, j'aime...

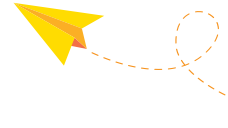
Activité 1 | page 36

Demandez aux élèves d'observer le mail et posez-leur des questions : *Qui a écrit le mail ? À qui ?*

Faites passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves de lire silencieusement. Repérez le lexique des vêtements : *les gants, le pull, le pantalon, le bonnet, l'écharpe*.

Après la deuxième écoute, les élèves font une lecture à voix haute du dialogue. Corrigez l'intonation et la prononciation quand il le faut.





Mes jeux de mots

Expliquez la question et le lexique de l'encadré.
Les élèves l'écrivent dans leur cahier de classe.

Activité 2 | page 36

Les élèves répondent aux questions de compréhension.

Activité 3 | page 36

Expliquez l'activité et faites passer une fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs. Après la 2^e écoute, faites de petites pauses pour leur permettre de numéroté les deux dessins.



Script de l'enregistrement, piste 53

Écoute et numérote.

1. Il porte un pantalon noir,
2. un T-shirt vert,
3. des baskets blanches,
4. une casquette bleue,
5. un pantalon bleu,
6. une chemise rouge,
7. des chaussures noires.

Gram'action

Après avoir expliqué l'encadré, demandez aux élèves de décrire les deux photos de l'activité 4.

Activité 5 | page 37

Laissez le temps aux élèves de relier les vêtements aux couleurs correspondantes avant de corriger.

Activité 6 | page 37

Expliquez l'activité et laissez les élèves jouer entre eux en les aidant quand c'est nécessaire.

Mes jeux de mots

Présentez les parties du corps. Les élèves les écrivent dans leur cahier de classe.

Activité 6 | page 29

Faites passer une première fois la chanson demandez aux élèves de repérer les vêtements et les parties du corps. Faites passer la chanson deux ou trois fois en demandant aux élèves de chanter aussi. Ils peuvent également mimer les paroles de la chanson.

Cahier d'activités

Les exercices des pages 26 et 27 correspondent à la leçon 2. Vous pouvez soit les faire au fur et à mesure que vous avancez soit à la fin de la leçon 2. N'oubliez pas d'expliquer les énoncés. Les exercices 1, 2 et 3 peuvent être donnés en devoirs.



Script de l'enregistrement, piste 105

Activité 5 | page 26

Écoute et coche la bonne colonne.

1. Des chemises vertes
2. Des pulls bleus
3. Des baskets blanches
4. Des pantalons verts
5. Des chaussettes grises



Combien ça fait ?

Activité 1 | page 38

Faites observer le dessin puis passez une fois l'enregistrement. Expliquez qu'en français, on utilise *je voudrais* pour demander poliment. Expliquez également le verbe *coûter*.

Après la deuxième écoute, les élèves font une lecture du dialogue à voix haute et répondent aux questions de compréhension.



Écoute, lis le dialogue puis réponds aux questions.

- Bonjour mademoiselle!
- Bonjour monsieur, je voudrais un T-shirt bleu, s'il vous plaît.
- Voilà un T-shirt bleu.
- Combien il coûte ?
- Il coûte 12€.
- Merci beaucoup, au revoir !
- Au revoir et merci !



Mes jeux de mots

Expliquez les deux façons de demander le prix d'un produit.

Activité 2 | page 38

Demandez aux élèves de lire d'abord les questions. Faites passer une fois l'enregistrement en demandant aux élèves de repérer les réponses. Après la 2^e écoute, faites de petites pauses entre les questions pour leur permettre de répondre.



Script de l'enregistrement, piste 56

Écoute et coche.

1. - Bonjour monsieur. Combien coûte le pantalon bleu ?
- Il coûte 19 euros.
2. - Vous avez un livre de français ?
- Oui monsieur, ça fait 7 euros.
3. - Je voudrais des baskets, s'il vous plaît. Combien elles coûtent ?
- Elles coûtent 16 euros.

Activité 3 | page 39

Expliquez l'activité. Lisez l'exemple. Les élèves utilisent les articles proposés et les photos des boutiques et préparent 4 phrases.



Observe les photos et fais comme dans l'exemple.



La papeterie



La boulangerie



La boutique de vêtements



Le magasin de sport

Unité 4

Expliquez l'activité, laissez le temps aux élèves préparer un petit dialogue avec leur voisin et de le présenter ensuite à la classe.

Phonétique

Faites passer deux fois l'enregistrement avant de faire les activités.

Classe découverte

Lisez et expliquez le lexique.



Script de l'enregistrement, piste 59

Activité 1 | page 40

Écoute et montre la bonne image.

1. Je porte une longue robe rose et une couronne. Je suis une princesse.
2. J'ai un pantalon noir, une chemise blanche et une baguette magique.
Je suis un magicien.
3. Je porte un costume bleu, un masque rouge et une cape rouge.
Je suis un super héros !
4. J'ai un costume orange et rouge. Je porte un chapeau bleu. J'ai un nez rouge.
Je suis un clown.

Cahier d'activités

Les exercices des pages 28 et 29 correspondent à la leçon 3. Vous pouvez soit les faire au fur et à mesure que vous avancez soit à la fin de la leçon 3. N'oubliez pas d'expliquer les énoncés. Les exercices 2 et 3 peuvent être donnés en devoirs.



Script de l'enregistrement, piste 106

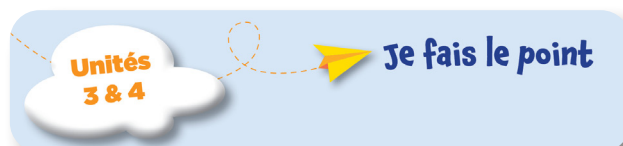
Activité 1 | page 28

Écoute et coche la bonne colonne.

1. Bonjour Monsieur, je voudrais une raquette de tennis.
2. Je voudrais acheter deux cahiers et une gomme, s'il vous plaît.
3. Combien coûte ce pantalon, s'il vous plaît ?
4. Bonjour, Madame, une baguette et deux croissants, s'il vous plaît.

Je fais le point

Cette évaluation va vous permettre de faire le point sur les unités 3 et 4 de notre méthode. Vous pouvez ramasser, corriger et noter l'évaluation. Selon les résultats obtenus par vos élèves, vous devrez éventuellement revenir sur certains points qui n'ont pas été tout à fait assimilés.



Voila ma famille !

La boum de Louis



Script de l'enregistrement, piste 62

Écoute et complète.

Salut, moi c'est Jean. Ma mère s'appelle Marie et mon père s'appelle Didier. J'ai un frère, Jules et une sœur Mélita. J'ai aussi un cousin, il s'appelle Marc et une cousine, elle s'appelle Anna.

Gram'action

Écrivez les trois personnes du singulier du verbe *faire* au tableau, les élèves le recopient dans leur cahier de classe.

Activité 5 | page 43

Expliquez l'activité et faites passer une fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs. Après la 2^e écoute, faites de petites pauses entre les phrases pour leur permettre de numéroté les dessins.



Script de l'enregistrement, piste 63

Écoute et numérote.

Ex. - *Qu'est-ce que tu fais Louis ?*

- *Je fais une boum pour mon anniversaire.*

1. Qu'est-ce qu'elle fait ?
Elle parle avec sa copine.
2. Qu'est-ce que tu fais Léon ?
Je fais du skate.
3. Qu'est-ce qu'elle fait ta grand-mère ?
Elle prépare un gâteau au chocolat.
4. Qu'est-ce qu'il fait ton cousin ?
Il joue avec ses Lego.

Cahier d'activités

Les exercices des pages 32 et 33 correspondent à la leçon 1. Vous pouvez soit les faire au fur et à mesure que vous avancez soit à la fin de la leçon 1. N'oubliez pas d'expliquer les énoncés. Les exercices 1, 2, 4 et 5 peuvent être donnés en devoirs.



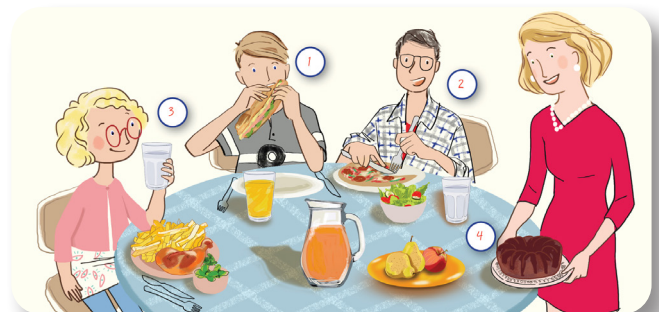
Le goûter d'anniversaire

Activité 1 | page 44

Demandez aux élèves d'observer le dessin :
Qu'est-ce qu'il y a sur la table ?

Faites passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves de lire silencieusement. Écrivez ensuite le lexique au tableau : *le fromage, le jambon, les fruits, le poulet, l'eau, le jus d'orange, le morceau, le gâteau et le verbe avoir soif.*

Après la deuxième écoute, les élèves font une lecture à voix haute du dialogue. Corrigez l'intonation et la prononciation quand il le faut.



Activité 2 | page 44

Les élèves observent les dessins et font des phrases.

1. Maxime mange de la salade, de la salade et il boit de l'eau.
2. Léon mange un sandwich avec du jambon et du fromage et il boit de l'eau.
3. Emma mange du poulet et des frites. Elle boit de l'eau.

Gram'action

Conjuguez les verbes *manger* et *boire* au tableau. Les élèves les recopient dans leur cahier de classe.

Mes jeux de mots

Expliquez les verbes *avoir soif* et *avoir faim*.

Activité 3 | page 45

Expliquez l'activité demandez aux élèves d'observer la pyramide alimentaire. Lisez avec eux le nom de chaque produit. Faites passer une fois l'enregistrement en demandant aux élèves de cocher les cases.



Script de l'enregistrement, piste 53

Qu'est-ce qu'il aime ? Écoute et coche.

J'adore la glace à la vanille. J'aime bien le yaourt, le lait et les céréales

J'adore le poisson et le riz.

J'aime les poires et le raisin. Je n'aime pas les carottes. Je préfère les tomates.

Gram'action

Expliquez l'emploi des articles définis et partitifs au tableau : donnez des exemples avec les verbes *aimer*, *préférer*, *adorer* et *manger*. Demandez aux élèves d'en donner aussi. Ils écrivent les exemples dans leur cahier de classe. Pour aider vos élèves à utiliser correctement *les articles définis et partitifs*, reportez-vous au manuel de grammaire *Youpi ! J'ai compris ! Leçon 15 Les articles partitifs* page 54.



Activité 4 | page 45

Expliquez l'activité et donnez la parole aux élèves.

Activité 5 | page 45

Demandez aux élèves d'observer les dessins et de répondre aux questions de l'énoncé.



Cahier d'activités

Les exercices des pages 34 et 35 correspondent à la leçon 2. Vous pouvez soit les faire au fur et à mesure que vous avancez soit à la fin de la leçon 2. N'oubliez pas d'expliquer les énoncés. Les exercices 1, 2 et 7 peuvent être donnés en devoirs.



Script de l'enregistrement, piste 104

Activité 9 | page 35

Écoute et associe.

1. Il mange des pâtes et du fromage.
2. Elle mange du yaourt et du miel.
3. Nous mangeons du poulet et de la salade.



La ronde des jours

Activité 1 | page 46

Écrivez la date du jour au tableau. Par exemple : *Lundi, le 22 avril.*

Écrivez les jours de la semaine au tableau. Les élèves les recopient dans leur cahier de classe.

Expliquez l'activité et faites passer deux fois l'enregistrement en demandant aux élèves de relier les activités aux jours.



Script de l'enregistrement, piste 66

Écoute et relie.

1. Lundi, Inès mange de la glace à la fraise.
2. Mardi Maxime joue de la guitare.
3. Mercredi, Inès fait du roller.
4. Jeudi Léon fait du vélo.
5. Vendredi, Emma fait de la danse.
6. Samedi, Léon et Maxime jouent au foot.
7. Dimanche, ils vont au cinéma.

Activité 2 | page 46

Expliquez l'activité et écoutez deux fois la chanson. Les élèves la complètent avec les jours de la semaine.

Activité 3 | page 46

Faite observer les dessins représentant les quatre repas. Écrivez-les au tableau. Les élèves les recopient dans leur cahier de classe.

Expliquez l'activité et faites passer deux fois l'enregistrement pour permettre aux élèves de trouver le repas.



Script de l'enregistrement, piste 68

Écoute et trouve le repas.

Ex. *Je mange une pomme et un yaourt.*

C'est le goûter !

1. Je bois du lait et je mange des croissants.
2. Je mange un steak, des frites et de la salade.
3. Je mange du pain avec du Nutella.
4. Je mange un sandwich avec du jambon et du fromage.

Mes jeux de mots

Présentez les moments de la journée. Les élèves les recopient dans leur cahier de classe.

Activité 4 | page 47

Expliquez l'activité et faites passer deux fois l'enregistrement.



Script de l'enregistrement, piste 56

Écoute et devine le moment de la journée.

Ex. Ils vont à l'école.

Le matin.

1. Je vais au cinéma. (Le soir)
2. Nous mangeons à la cantine. (À midi)
3. Tu fais tes devoirs. (L'après-midi)
4. Tu prends ton petit-déjeuner. (Le matin)

Activité 5 | page 47

Expliquez l'activité et demandez aux élèves de présenter un repas chacun.

Phonétique

Faites passer deux fois l'enregistrement avant de faire les activités.

Classe découverte

Lisez et expliquez le lexique puis aidez les élèves à compléter la carte.

Activité 2 | page 48

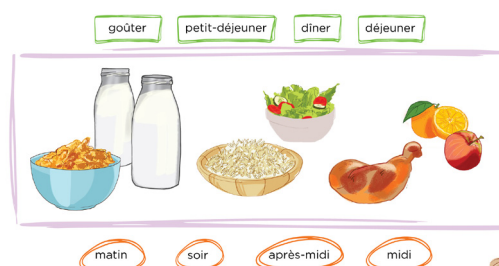
Expliquez l'activité et aidez les élèves à mettre la recette dans l'ordre.

Cahier d'activités

Les exercices des pages 36 et 37 correspondent à la leçon 3. Vous pouvez soit les faire au fur et à mesure que vous avancez soit à la fin de la leçon 3. N'oubliez pas d'expliquer les énoncés. Les exercices 1, 2 et 3 peuvent être donnés en devoirs.

5 Présente le menu de ta journée.

Ex. Le matin au petit-déjeuner, je mange du pain avec du miel.



Script de l'enregistrement, piste 113

Activité 4 | page 35

Écoute et coche la bonne colonne.

1. Je voudrais une pomme et un jus d'orange pour le goûter !
2. Au petit-déjeuner, je mange des céréales et je bois du lait.
3. Le soir, je mange un sandwich au jambon et au fromage.
4. À la cantine, je mange du poulet et du riz et je bois de l'eau.



Activité 5 | page 37

Écoute et devine de quel repas on parle.

1. À midi, je mange du poulet et de la salade verte.
2. Le soir, il mange un sandwich et il boit de l'eau.
3. Le matin, elle mange des tartines et elle boit du café.
4. L'après-midi, nous mangeons un croissant et nous buvons du jus d'orange.

Unité 6

Je suis en vacances !



La fête de l'école

Activité 1 | page 50

Commencez le cours en demandant aux élèves d'observer le dessin et de deviner de quoi il s'agit.

Vous pouvez poser des questions :

C'est quand la fête de l'école ? À quelle heure ? Pourquoi l'école fait une fête ?

Qu'est-ce qu'on peut faire à la fête ?

Faites passer une première fois l'enregistrement et demandez à vos élèves de lire silencieusement le dialogue.

Expliquez le lexique : *bientôt* et les verbes *venir* et *pouvoir*.

Faites passer une deuxième fois l'enregistrement, les élèves font une lecture à voix haute du dialogue. Corrigez l'intonation et la prononciation quand il le faut.

1 Observe l'affiche, écoute et lis le dialogue.

Emma : Tu viens à la fête de mon école ?
Louis : Ton école fait une fête ? Pourquoi ?
Emma : Mais parce que c'est bientôt les vacances ! Et toi Maxime, tu viens ?
Maxime : Oui, je viens avec mes parents.
Emma : Super ! Mon grand frère vient aussi. Il joue de la guitare au concert.
Louis : C'est quand la fête ?
Emma : C'est samedi matin.
Louis : Oh non, samedi c'est le 14 juin, c'est l'anniversaire de ma sœur, elle fait une boum. Je ne peux pas venir à la fête !

Activité 2 | page 50

Les élèves répondent aux questions et vous corrigez tous ensemble.

Gram'action

Conjuguez les verbes *venir* et *pouvoir* au tableau, les élèves les recopient dans leurs cahier de classe.

Mes jeux de mots

Expliquez que quand on pose la question *Pourquoi ... ?* on répond avec *parce que...*

Demandez aux élèves de trouver d'autres exemples et écrivez-les au tableau.

Activité 3 | page 42

Mes jeux de mots

Faites passer une fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs.

Après la 2^e écoute, demandez aux élèves de lire l'adresse et le numéro de téléphone sur l'invitation.

Activité 3 | page 50

Demandez aux élèves de faire seuls l'activité avant de la corriger.

Activité 4 | page 51

Expliquez l'activité et faites passer une fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs. Après la 2^e écoute, faites de petites pauses entre les phrases pour leur permettre de répondre.



Script de l'enregistrement, piste 73

Écoute et réponds.

Ex. - Tu peux venir à la fête ?

- Oui, je peux venir à la fête.

Non, je ne peux pas venir à la fête.

1. Il peut jouer de la batterie ?
2. Ils peuvent écouter de la musique ?
3. Vous pouvez faire du vélo ?

Gram'action

Conjuguiez le verbe faire au tableau à toutes les personnes du singulier et du pluriel, les élèves le recopient dans leur cahier de classe.

Activité 5 | page 51

Expliquez l'activité et demandez aux élèves de faire seuls l'activité avant de faire passer l'enregistrement pour vérifier les réponses.



À toi de parler

Demandez aux élèves de préparer deux ou trois phrases et de les présenter ensuite à leurs camarades.

Activité 6 | page 51

Expliquez l'activité, demandez aux élèves d'observer attentivement les trois dessins et faites passer une fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs. Après la 2^e écoute, faites de petites pauses entre les phrases pour leur permettre de répondre.



Script de l'enregistrement, piste 51

Écoute, observe les dessins et réponds.

1. Qu'est-ce que vous faites ?
2. Qu'est-ce qu'elles font ?
3. Qu'est-ce que tu fais ?

Phonétique

Faites passer deux fois l'enregistrement avant de faire les activités.

Cahier d'activités

Les exercices des pages 38 et 39 correspondent à la leçon 1. Vous pouvez soit les faire au fur et à mesure que vous avancez soit à la fin de la leçon 1. N'oubliez pas d'expliquer les énoncés. Les exercices 1, 2 et 4 peuvent être donnés en devoirs.



Script de l'enregistrement, piste 115

Activité 5 | page 39

Écoute et coche la bonne colonne.

1. Avec mes amis, nous faisons un pique-nique.
2. Moi, je fais du basket le mardi et le jeudi.
3. Il fait ses devoirs.
4. On fait une fête à l'école vendredi après-midi.
5. Elles font de la danse classique.



Script de l'enregistrement, piste 116

Activité 6 | page 39

Écoute et coche la bonne colonne.

1. Madame, je peux aller à la bibliothèque ?
- Oui, Philippe.
2. Nous pouvons aller au cinéma samedi après-midi ?
- Oui, bonne idée !
3. Maman, on peut aller à la boum de Marc ?
- Non, on va à Paris ce week-end.
4. Je peux aller boire de l'eau ?
- Oui, bien sûr !
5. Tu peux venir jouer avec moi jeudi ?
- Non, j'ai beaucoup de devoirs pour vendredi.



Les vacances, c'est en été !

Activité 1 | page 52

Demandez aux élèves d'observer le dessin puis faites passer une première fois l'enregistrement en demandant leur de lire silencieusement. Écrivez ensuite les saisons et les mois au tableau. Après la deuxième écoute, les élèves font une lecture à voix haute du texte. Corrigez l'intonation et la prononciation quand il le faut.

Activité 2 | page 52

Les élèves répondent aux questions du quiz.

Activité 3 | page 52

Expliquez l'activité et demandez aux élèves de faire seuls l'activité avant de corriger.

Activité 4 | page 53

Expliquez l'activité, demandez aux élèves d'observer attentivement les quatre dessins et faites passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs. Après la 2^e écoute, faites de petites pauses entre les phrases pour leur permettre de répondre.





Script de l'enregistrement, piste 79

Écoute et devine la saison.

Ex. Je porte mon bonnet et mes gants.

C'est l'hiver.

1. Nous allons à la plage.
2. C'est la rentrée, tu vas à l'école.
3. Il y a du soleil et des fleurs dans le jardin.
4. Il neige, il fait froid.

Mes jeux de mots

Expliquez les exemples de l'encadré. Vous pouvez donner d'autres exemples.



Demandez aux élèves de répondre à la question posée.

Activité 5 | page 53

Expliquez l'activité : demandez aux élèves d'observer les photos et expliquez les différents événements s'il le faut. Faites passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs. Après la 2^e écoute, faites de petites pauses entre les phrases pour leur permettre de répondre.

5 Écoute et réponds.

Ex. C'est quand la fête des Rois ? C'est en janvier. C'est le 6 janvier.

2 février La Chandeleur	1 ^{er} avril Poisson d'avril	21 juin La fête de la musique
6 janvier La galette des rois	1 ^{er} mai La fête du muguet	14 juillet la fête nationale
		25 décembre Noël



Script de l'enregistrement, piste 80

Écoute et réponds.

Ex. C'est quand la fête des Rois ? C'est en janvier. C'est le 6 janvier.

1. C'est quand la Chandeleur ?
2. C'est quand Poisson d'Avril ?
3. C'est quand la Fête de la musique ?
4. C'est quand la galette des rois ?
5. C'est quand la fête du muguet ?
6. C'est quand la fête nationale ?
7. C'est quand Noël ?

Activité 6 | page 53

Expliquez l'activité et écoutez deux fois la chanson. Les élèves la complètent avec les mois de l'année.



Script de l'enregistrement, piste 81

Écoute et complète avec les mois de l'année, puis chante.

Janvier, février et mars
Il fait froid il y a de la glace
Avril, mai et juin
Voilà le soleil qui revient
Juillet et août
Je prends la route
C'est les vacances
L'été qui commence
Et puis voilà septembre
Octobre et novembre
Je retourne à l'école
J'écris, je lis et je rigole
Décembre le mois des fêtes
Et l'année est complète !

Cahier d'activités

Les exercices des pages 40 et 41 correspondent à la leçon 2. Vous pouvez soit les faire au fur et à mesure que vous avancez soit à la fin de la leçon 2. N'oubliez pas d'expliquer les énoncés. Les exercices 1, 3, 4 et 6 peuvent être donnés en devoirs.



Photos de vacances

Activité 1 | page 54

Faites passer une première fois l'enregistrement puis posez des questions : *Qui écrit la carte postale, à qui ?* Expliquez ensuite le lexique à l'aide de petits dessins au tableau : *le soleil brille, il fait chaud, la planche à voile, il fait beau, la campagne, j'ai chaud...*

Faites passer une seconde fois l'enregistrement, les élèves font une lecture à voix haute du dialogue. Corrigez l'intonation et la prononciation quand il le faut.



Écoute et lis les cartes postales.

Chère Emma,
Nous sommes en vacances à la mer !
Le soleil brille, il fait chaud !
Je nage et je joue sur la plage.
Je fais aussi de la planche à voile.
Les vacances, c'est super ! J'adore l'été !
Bises,
Léon

Cher Léon,
Je suis en vacances à la ferme
de ma grand-mère !
Il fait beau et la campagne est belle.
Ma grand-mère a beaucoup d'animaux, je joue
avec son chien et je fais du vélo. J'ai chaud et
je mange des glaces à la fraise.
Vive les vacances !
Bisous,
Emma

Mes jeux de mots

Écrivez et expliquez le lexique des deux encadrés au tableau à l'aide de petits dessins.

Activité 2 | page 54

Les élèves écrivent les mots correspondants aux dessins.



À toi de parler

Demandez aux élèves de préparer deux ou trois phrases pour répondre à la question posée et de les présenter ensuite à leurs camarades.



Écris les légendes.

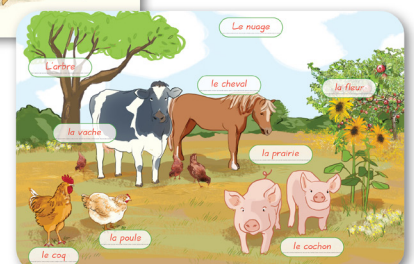


Mes jeux de mots

À la plage
Le ciel - le soleil - la mer
La plage - le parasol -
le château de sable -
le coquillage

Mes jeux de mots

À la ferme
Le nuage - l'arbre -
la fleur - la prairie -
la vache - le cochon -
la poule - le coq -
le cheval



Activité 3 | page 55

Expliquez l'activité et faites passer deux fois l'enregistrement pour permettre aux élèves de cocher la bonne colonne.



Script de l'enregistrement, piste 83

Écoute les phrases et coche la bonne colonne.

1. Je fais un château de sable sur la plage.
2. Le cheval est dans la prairie.
3. Je fais de la planche à voile.
4. Je mange des glaces à la fraise.
5. Le coq et les poules sont dans la cour.

Activité 4 | page 55

Expliquez l'activité et demandez aux élèves de répondre aux questions.



Script de l'enregistrement, piste 56

Gram'action

Expliquez les verbes *avoir chaud* et *avoir froid*. Vous pouvez les conjuguer à toutes les personnes.

Activité 5 | page 55

Demandez aux élèves de lire silencieusement les deux phrases pour en trouver la fin.

Activité 5 | page 55

Expliquez l'activité et donnez la parole aux élèves.

Exemples de réponses :

- Il fait beau, c'est le printemps, je vais au parc.
- Il fait chaud. C'est l'été, je mange une glace.
- Il fait froid, c'est l'hiver, je porte mon bonnet.
- Il pleut, c'est l'automne, je prends mon parapluie.
- Il neige, c'est l'hiver, je fais du ski.

Classe découverte

Lisez et expliquez l'activité manuelle.

Cahier d'activités

Les exercices des pages 42 et 43 correspondent à la leçon 3. Vous pouvez soit les faire au fur et à mesure que vous avancez soit à la fin de la leçon 3. N'oubliez pas d'expliquer les énoncés. Les exercices 1, 2, 3, 4 et 6 peuvent être donnés en devoirs.

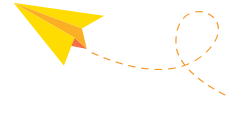




Script de l'enregistrement, piste 118

Écoute et numérote.

1. Je porte mes bottes parce qu'il pleut.
2. Il fait beau ! On porte un pantalon et un t-shirt.
3. Prends ton bonnet et tes gants. Il neige !
4. Elle porte son maillot de bain et elle va à la plage. Il fait chaud !
5. N'oublie pas ton pull ! Il fait froid aujourd'hui !



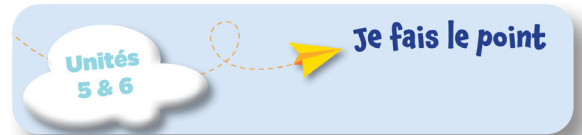
Je fais le point

Cette évaluation va vous permettre de faire le point sur les unités 5 et 6 de notre méthode.

Vous pouvez ramasser, corriger et noter l'évaluation.

Selon les résultats obtenus par vos élèves,

vous devrez éventuellement revenir sur certains points qui n'ont pas tout à fait été assimilés.



Script de l'enregistrement, piste 119

Activité 1 | page 44

Écoute et complète avec les mots suivants.

Salut, je m'appelle Alice. Mon père s'appelle Manu. Ma mère est blonde, elle s'appelle Katia. J'ai un petit frère, il s'appelle Ben et une grande sœur, Éline.



Script de l'enregistrement, piste 120

Activité 4 | page 45

Écoute et coche la bonne image.

- Qu'est-ce que tu manges Emma ?
- Je mange une salade et du poisson.
- Tu manges des frites ?
- Non, je ne mange pas de frites, je mange du riz.
- Tu bois un jus d'orange ?
- Non je bois de l'eau.



Script de l'enregistrement, piste 121

Activité 6 | page 45

Écoute les dialogues et coche la bonne case.

Dialogue 1

- Tu viens au parc jeudi ? On fait du vélo.
- Oui, super !

Dialogue 2

- Tu veux un yaourt avec du miel pour le goûter ?
- Oui, merci maman.

Dialogue 3

- Tu manges avec moi à la cantine à midi ?
- Oui, bonne idée !

Jeux de mots 1

Jeux de Mots est une méthode d'apprentissage du français sur deux niveaux pour de jeunes apprenants à partir de 8 ans.

Jeux de Mots 1

- propose un large éventail de documents visuels et sonores, d'activités interactives et ludiques, de chansons.
- encourage les élèves à s'exprimer, à participer activement et à interagir dans la classe de français.
- développe chez les jeunes apprenants les premières compétences communicatives et leur donne le plaisir de découvrir et d'apprendre la langue française.

Jeux de Mots 1 c'est :

- *six unités* d'apprentissage comprenant chacune *trois leçons d'une double page* proposant diverses activités qui introduisent progressivement de nouveaux éléments langagiers.
- des éléments de culture et de civilisation françaises dans la *Classe découverte* de chaque unité.
- les moments festifs des jeunes français dans les pages *C'est la fête !*

Le **cahier d'activités** en couleurs propose une large gamme d'activités écrites et orales qui aident les élèves à compléter et à consolider les apprentissages et faire le point sur les connaissances acquises.

Jeux de Mots 1 est disponible en version numérique.

Accédez aux fichiers audio du manuel au format MP3 sur le site www.pointfle.com ou scannez le code QR qui se trouve dans le manuel.

