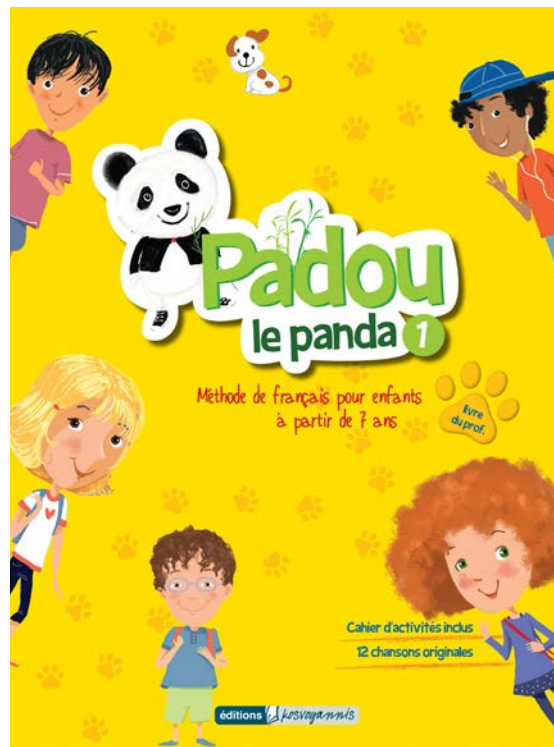




Avant d'aborder la première leçon de l'unité 1, introduisez la méthode en présentant la couverture du livre. Utilisez la langue maternelle pour présenter Padou et ses amis. Expliquez aux élèves que le panda Padou les accompagnera tout au long du manuel. Demandez aux élèves de reconnaître chaque héros :

- Loris porte une casquette bleue et fait du roller.
- Isabelle est blonde,
- Hugo aime le foot,
- Lina est rousse,
- Enzo est le plus jeune de la bande, il porte des lunettes.
- Boule est le petit chien.

Vous pouvez ensuite vous servir des cartes images des héros (cartes numérotées de 1 à 7) pour vous assurer que les élèves reconnaissent les différents personnages.



Demandez ensuite aux élèves d'ouvrir leur livre à la page 3 : expliquez-leur que les pictogrammes présents devant chaque activité vont leur permettre de mieux comprendre la tâche à effectuer. Vous pourrez au fur et à mesure que vous rencontrez les pictogrammes les expliquer avec des gestes.



La structure du manuel :

- Six unités comprenant chacune trois leçons d'une double page.
- Trois doubles pages « **je découvre avec Padou** » après les unités 1, 3, 5 pour mieux connaître la France et le monde de la francophonie,
- Trois doubles pages « **Mon petit bilan** » noté sur 20 après les unités 2, 4, et 6 pour s'assurer que nos élèves ont bien assimilé la matière enseignée dans les deux unités précédentes.
- **Le cahier d'activités** est inclus dans le manuel : chaque leçon comprend une double page d'exercices : coller des autocollants, relier, écrire, associer, colorier, trouver les mots cachés... à la fin de chaque unité.
- « **Vive les fêtes !** » Les dernières pages du livre (pages 80 à 84) sont consacrées aux fêtes : comment fête-t-on Noël en France, que fait-on le 6 janvier, quand mange-t-on des crêpes, que fait-on le dimanche de Pâques ?
- « **Mon petit dico** » reprend le lexique des six unités : chaque mot est accompagné d'un dessin.

Et pour clore l'année scolaire :

- Un **jeu de l'oie** qui permet de réviser en s'amusant le lexique appris tout au long de l'année scolaire,
- La **recette des Madeleines** pour apprendre encore une spécialité française et pourquoi pas découvrir leur histoire,
- Une **activité manuelle** : fabriquer sa tour Eiffel et mieux connaître ce célèbre monument.

Version numérique

Pour encourager l'interaction, dynamiser vos cours et animer votre classe, **Padou le panda 1** est disponible en version numérique.

Unité 1 : Bonne rentrée !

Leçon 1 : Bonjour

Accueillez vos élèves en leur disant « Bonjour, bonne rentrée ! »

Présentez-vous : Je m'appelle Madame ... / Monsieur ... et faites-leur comprendre que vous attendez qu'ils fassent la même chose : il suffit qu'un élève dise « Bonjour, je m'appelle ... » pour que les autres l'imitent.

Expliquez-leur qu'en France on se souhaite une bonne rentrée le premier jour d'école et que la rentrée a lieu une semaine avant la rentrée des classes en Grèce.



Activité 1, page 6

Demandez à vos élèves d'observer l'illustration, de deviner dans quel pays se passe la scène et de repérer les mots transparents (mode, pharmacie, café...).

Demandez-leur :

- s'ils connaissent d'autres mots qu'on utilise dans leur langue maternelle comme croissant par exemple.
- s'ils connaissent d'autres produits français (baguette, mode, voitures...)
- s'ils ont visité la France, s'ils connaissent des villes ou des monuments français
- s'ils connaissent une équipe de foot, un athlète français...

Lisez l'énoncé et expliquez avec des gestes les pictogrammes.

Faites passer l'enregistrement et demandez-leur de montrer qui parle. Vous pouvez aussi vous servir des cartes images et passer l'enregistrement à plusieurs reprises afin que tous les élèves de la classe puissent participer et reconnaître les héros.

Activité 2, page 6

Faites passer l'enregistrement et demandez à toute la classe de lire silencieusement.

Demandez ensuite à tous les élèves de lire à voix haute à tour de rôle en corrigeant quand il le faut la prononciation.



Guide pédagogique

Distribuez à 6 élèves les cartes images des héros et demandez-leur de jouer le rôle du personnage en reprenant les présentations de l'activité 2. Refaites l'activité avec le reste des élèves.

Activité 3, page 7

Demandez à vos élèves de jouer le dialogue en reprenant les expressions de l'activité 2.



Activité 4, page 7

a. Dites aux élèves que l'alphabet français est le même que l'alphabet anglais mais qu'on le prononce différemment.

Faites passer la chanson de l'alphabet deux ou trois fois jusqu'à ce que tous les élèves chantent en chœur.

b. Écoutez ensuite la lecture de l'alphabet et faites répéter les élèves.
Demandez-leur ensuite de lire à tour de rôle en corrigeant quand il le faut.

Activité 5, page 7

Expliquez l'énoncé au tableau en montrant ce qu'ils doivent faire : entourer les lettres.

Exercice complémentaire :

Demandez aux élèves d'épeler leur prénom.

Cahier d'activités :

Les exercices 1 à 4 correspondent à la leçon 1. Vous pouvez soit les faire au fur et à mesure que vous avancez soit avant de passer à la leçon 2.

N'oubliez pas d'expliquer les énoncés en montrant ou en mimant ce qu'ils doivent faire.

Il serait préférable de faire tous les exercices en classe et de commencer à donner des devoirs à domicile à partir de l'unité 2.

● Script du CD, piste 14

Activité 2. Écoute, montre le bon personnage.

1. Coucou, moi c'est Padou, le panda.
2. Bonjour, je m'appelle Lina !
3. Moi, c'est Loris !
4. Salut, moi je m'appelle Isabelle.

● Script du CD, piste 15

Activité 3. Écris les lettres que tu entends et dis quel est le personnage.

1. P A D O U
2. H U G O
3. E N Z O

● Script du CD, piste 16

Activité 4. b) Entoure les lettres que tu entends. B O U L E

Leçon 2 : Salut les copains !

Activité 1, page 8

Faites observer les dessins et demandez aux élèves de repérer les nouveaux personnages : monsieur et madame.

Faites passer l'enregistrement en faisant une pause entre les dialogues et demander à chaque fois de montrer l'image correspondante.



Activité 2, page 8

2.  Écoute et lis.

ma petite lecture

- Bonjour Madame !
- Bonjour Loris !

- Salut Lina ! Comment ça va ?
- Ça va très bien, merci !

- Bonjour Enzo ! Comment ça va ?
- Pas mal !

- Au revoir Monsieur !
- Au revoir Hugo !

Repassez l'enregistrement et demandez à toute la classe de lire silencieusement. Demandez ensuite à tous les élèves de lire à voix haute à tour de rôle en corrigeant quand il le faut la prononciation. Vous pouvez leur demander de lire deux à deux en jouant les rôles.

Activité 3, page 9

Demandez aux élèves d'observer les dessins et de deviner les situations.

Faites ensuite passer l'enregistrement en faisant des pauses et demander aux élèves de répondre à tour de rôle. Vous pouvez passer l'enregistrement deux ou trois fois selon le nombre des élèves de la classe.



Script du CD, piste 07

Écoute et réponds.

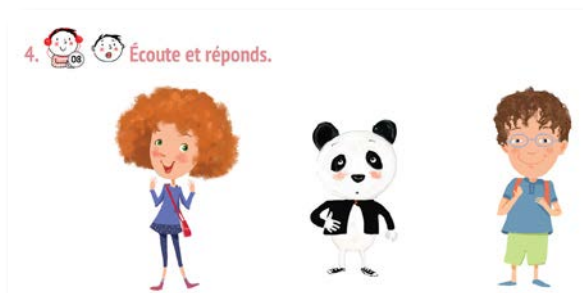
1. - Bonjour Stéphane.
2. - Au revoir !
3. - Comment ça va ?
4. - Salut, comment ça va ?

Réponses attendues :

- Bonjour Monsieur.
- Au revoir madame!
- Pas mal.
- Ça va bien merci.

L'encadré Padou met l'accent sur les actes de parole à retenir ou sur les 1^{res} structures grammaticales, très simples à assimiler.

Avant de passer à l'activité 4 exploitez l'encadré : expliquez quand est-ce qu'on utilise chaque expression.



Activité 4, page 9

Faites remarquer aux élèves que Lina a un grand sourire, que Padou fait la moue et qu'Enzo sourit. Faites ensuite passer l'enregistrement en faisant des pauses et demandez aux élèves de répondre à tour de rôle. Vous pouvez passer l'enregistrement deux ou trois fois selon le nombre des élèves de la classe.

Script du CD, piste 08

Écoute et réponds.

- Comment ça va Lina ?
- Comment ça va Enzo ?
- Comment ça va Padou ?

Réponses attendues :

- Ça va très bien, merci !
- Ça va bien
- Pas mal !

Cahier d'activités :

Les exercices 6 et 7 correspondent à la leçon 2.

Leçon 3 : À l'école

Activité 1, page 10

Faites observer les dessins et demandez aux élèves de trouver où se passent les scènes et qui sont les personnages qui parlent.

Faites passer l'enregistrement en faisant une pause entre les dialogues et demandez à chaque fois de montrer l'image correspondante.



2. Écoute et lis.

Loris : Bonjour Lina, comment ça va ?

Lina : Très bien ! Et toi ?

Loris : Ça va bien !

Isabelle : Comment tu t'appelles ?

Enzo : Je m'appelle Enzo. Et toi ?

Isabelle : Moi, je m'appelle Isabelle.

Enzo : Là-bas, qui est-ce ?

Loris : C'est un copain et une copine.

Il s'appelle Hugo et elle s'appelle Lina.

ma petite lecture

Activité 2, page 10

Repassez l'enregistrement et demandez à toute la classe de lire silencieusement. Demandez ensuite à tous les élèves de lire à voix haute à tour de rôle en corrigeant quand il le faut la prononciation. Vous pouvez leur demander de lire en jouant les rôles.

Activité 3, page 11

Faites passer l'enregistrement en faisant des pauses et demandez aux élèves de répondre à tour de rôle. Vous pouvez passer l'enregistrement plusieurs fois selon le nombre des élèves de la classe.

● Script du CD, piste 10

Écoute et réponds.

1. Comment elle s'appelle ?

2. Comment il s'appelle ?

3. Qui est-ce ?

4. Elle s'appelle comment ?

Réponses attendues :

- Elle s'appelle Isabelle.

- Il s'appelle Enzo.

- C'est Loris.

- Elle s'appelle Lina.

Activité 4, page 11

Expliquez le nouveau pictogramme Chante.



Faites passer la chanson une première fois en montrant les chiffres avec vos doigts puis demandez aux élèves de reprendre en chœur plusieurs fois jusqu'à ce qu'ils reconnaissent tous les chiffres.

5. Écoute et montre.



Activité 5, page 11

Faites passer une première fois l'enregistrement en comptant sur vos doigts afin que les élèves comprennent de quel chiffre il s'agit.

Activité 6, page 11

Après l'activité 6 vous pouvez demander à toute la classe de compter jusqu'à dix pour corriger éventuellement la prononciation.

● Script du CD, piste 13

Écoute, montre et répète.

7 - 3 - 9 - 1 - 5 - 10 - 2 - 4 - 8 - 6

Cahier d'activités :

Les exercices 8 à 11 correspondent à la leçon 3.

● Script du CD, piste 17

Activité 8. Écoute et écris le bon numéro.

1. - Comment il s'appelle ?
- Il s'appelle Loris.
2. - Bonjour ! comment tu t'appelles ?
- Je m'appelle Hugo !
3. - Qui est-ce ?
- C'est une copine, Lina.

● Script du CD, piste 18

Activité 10. Écoute et entoure le chiffre que tu entends.

1. 5
2. 7
3. 4
4. 9

Je découvre avec Padou

Page 12

Faites observer la carte et aidez les élèves à repérer les différents pays d'Europe : ils peuvent s'aider des monuments pour les reconnaître. Faites remarquer quels sont les pays limitrophes de la France, repérez la Manche au nord, la mer Méditerranée au sud, l'océan Atlantique à l'ouest.

Exploitez ensuite la carte de France en mettant l'accent sur la diversité des paysages (montagnes -Alpes, campagne, villes) la grande variété des produits selon les régions (fromages, vins, moutarde), les monuments célèbres dans le monde entier (Tour Eiffel, Louvre...).



Pour permettre à vos élèves d'élargir leurs connaissances sur la France, proposez-leur d'autres documents photographiques sur les monuments, les produits, les grandes villes françaises, les fleuves, les montagnes. Des photos sont disponibles dans le manuel numérique de la méthode.



Vous pouvez également leur demander d'apporter chacun une photo représentant un aspect différent de la France et fabriquer un poster en collant les photos sur un grand carton. Ils peuvent ensuite écrire des légendes sous chacune des photos.

Continuez en présentant le drapeau français et le symbole de la France.

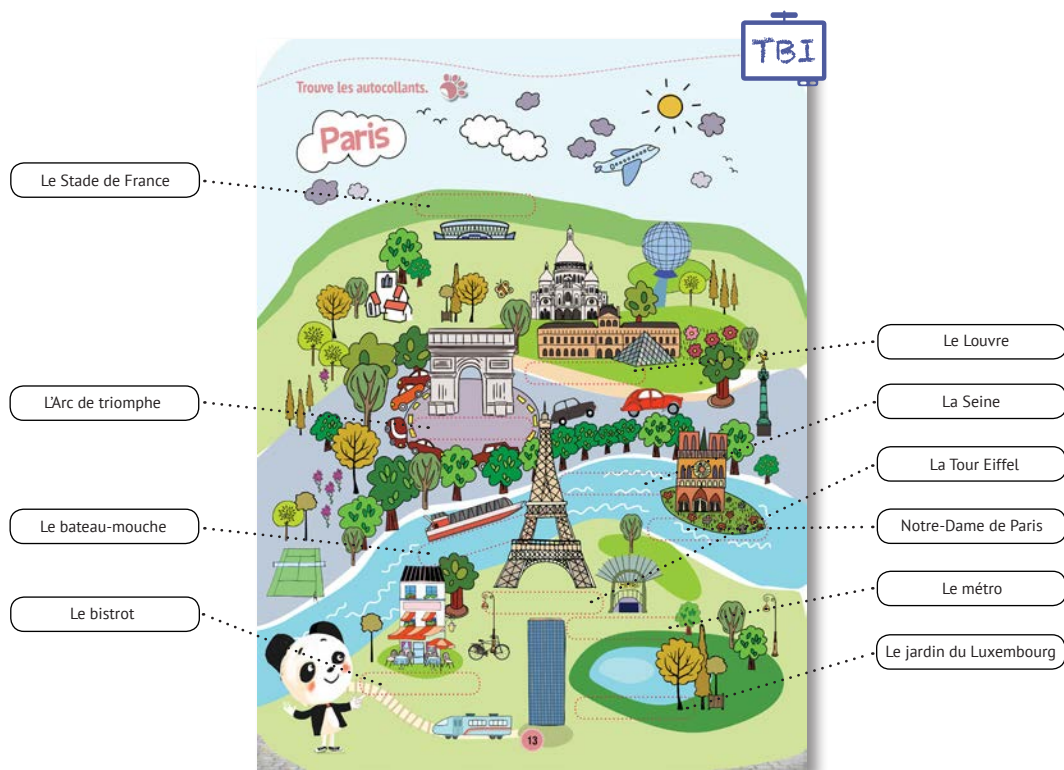
Expliquez à vos élèves que l'on retrouve le coq sur les maillots des athlètes de l'équipe nationale par exemple. Faites ensuite l'activité en cochant les bonnes cases.

Je découvre avec Padou

Page 13

Faites observer la carte illustrée de Paris en demandant à vos élèves s'ils reconnaissent les lieux et les différents monuments de Paris.

Aidez-les ensuite à trouver et à coller les autocollants sous l'image correspondante.



Unité 2 : Voilà ma famille

Leçon 1 : Ma trousse rose

Demandez à vos élèves d'observer le dessin et de trouver eux-mêmes la consigne :

ils comprendront qu'ils doivent montrer les objets qui sont sur le bureau. Vous pouvez également leur poser des questions :

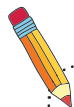
Qui est-ce ? (*Lina et Isabelle*), où sont-elles ?

(*dans la chambre*), Qu'est-ce qu'il y a sur le

bureau ? (*une trousse, un livre, un cahier*)

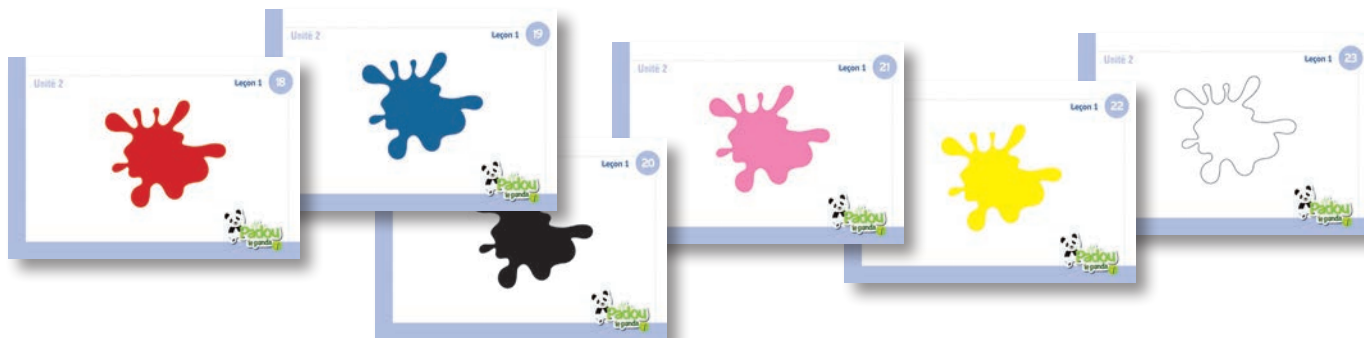
Qu'est-ce qu'il y a dans la trousse ? (*un stylo, un crayon, une règle, une gomme*).

Utilisez les cartes images numérotées 10 à 16 pour que vos élèves apprennent le matériel scolaire.

**Exercice complémentaire :**

Vous pouvez également vous servir de la trousse d'un élève pour montrer les objets. Demandez à vos élèves de répéter à tour de rôle chaque mot selon l'objet que vous sortez ou mettez dans la trousse.

Utilisez à présent les cartes 18 à 23 pour introduire les couleurs. Après les avoir présentés, vous pouvez combiner un objet à une couleur : *une trousse rose, un stylo rouge*... toujours en utilisant les cartes images.



Activité 1 page 18

Rappelez la signification des 2 pictogrammes. Faites passer l'enregistrement et demandez à vos élèves de dire qui parle et de montrer les objets sur le dessin.

Activité 2 page 18

- a. Rappelez la signification des 2 pictogrammes. Faites passer l'enregistrement et demandez à toute la classe de lire silencieusement. Demandez ensuite à tous les élèves de lire à voix haute à tour de rôle en corrigeant quand il le faut la prononciation.

Demandez-leur ensuite de repérer les deux articles *un* et *une* et expliquez-leur la différence.



Exercice complémentaire :

Demandez à vos élèves d'utiliser chacun sa trousse pour présenter les objets qu'elle contient et de donner leur couleur. Faites attention à ce qu'ils utilisent les articles indéfinis corrects.

Exercice complémentaire :

Collez les cartes images au tableau et demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient.

Par exemple *un crayon jaune*.



Exercice complémentaire :

Écrivez les mots *une trousse*, *un crayon*, *une règle*, *un stylo*, *une gomme* au tableau, distribuez les cartes images correspondantes à 4 élèves et demandez-leur de venir les coller sous les mots. Demandez ensuite à tous les élèves de les recopier dans leur cahier de classe et de dessiner l'objet à côté du mot pour qu'ils se rappellent la signification.

- b. Introduisez le verbe *avoir*. Prenez un crayon et donnez un stylo à un élève. Dites-lui en faisant des gestes : « J'ai un crayon bleu, et toi, tu as un stylo rouge. » Rejouez la scène avec d'autres objets et d'autres élèves puis demandez-leur de rejouer la scène entre eux, deux par deux.



Activité 3 page 18

Rappelez la signification des 2 pictogrammes. Expliquez à vos élèves l'activité puis écoutez seulement l'exemple - *C'est un crayon ? - Non, c'est une trousse*.

Posez la même question et demandez à quelques élèves de répondre. Continuez l'exercice en arrêtant l'enregistrement après chaque question pour permettre aux élèves de répondre.

Script du CD, piste 20

Activité 3. Écoute et donne la bonne réponse.

- Ex. *C'est un crayon ?* *Non, c'est une trousse.*
1. *C'est un stylo ?* *Non, c'est un crayon.*
2. *C'est une gomme ?* *Non, c'est un crayon.*
3. *C'est une trousse ?* *Non, c'est une gomme.*

Activité 4 page 19

Demandez aux élèves d'observer les dessins qui se trouvent dans l'encadré de la chanson : *le caméléon qui vole, le soleil jaune, l'herbe verte et les fleurs rouges.*

Faites passer la chanson deux ou trois fois en mimant les verbes *voler, se cacher, marcher...*
Demandez ensuite aux élèves de se lever et de chanter en mimant les gestes.



Exercice complémentaire :

Vous pouvez écrire les nouveaux mots de la page 19 au tableau pour que vos élèves les recopient dans leur cahier de classe et les illustrent avec des petits dessins.
Le ciel bleu, le soleil jaune, l'herbe verte, les fleurs rouges, le sac à dos.

Activité 5, page 19

Introduisez la question *Qu'est-ce que c'est ?* en la posant plusieurs fois et en montrant des objets : *Qu'est-ce que c'est ? C'est un crayon.*
Expliquez l'énoncé en rappelant le pictogramme *répète*.
Faites passer l'enregistrement en montrant les cartes images 15, 16 et 17 ou les dessins du livre.

Script du CD, piste 22

Activité 5. Écoute et répète.

Padou : Qu'est-ce que c'est ?

Isabelle : C'est un sac à dos noir et blanc.

Padou : Et ça ?

Isabelle : C'est un livre vert et un cahier orange.

Activité 6, page 19

- Expliquez l'énoncé et passez l'enregistrement une fois sans l'arrêter pour que vos élèves puissent repérer tous les objets puis une deuxième fois en arrêtant l'enregistrement après chaque expression pour leur donner le temps de montrer la bonne image sur leur livre.

Script du CD, piste 23.

a) Écoute et montre.

Un cahier blanc.

Un sac à dos rose et bleu.

Une règle jaune.

Une trousse orange.

- b. Expliquez l'énoncé et passez l'enregistrement en faisant une pause après chaque question pour donner à vos élèves le temps de répondre.

● Script du CD, piste 24.

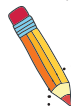
Écoute et devine.

Ex. : Il est vert. Qu'est-ce que c'est ? C'est un livre.

Il est rose. Qu'est-ce que c'est ? C'est un crayon.

Il est noir. Qu'est-ce que c'est ? C'est un stylo.

Elle est orange. Qu'est-ce que c'est ? C'est une gomme.



Exercice complémentaire :

Chaque élève peut poser la question *Qu'est-ce que c'est ?* à un camarade en montrant un objet de son choix.

Cahier d'activités :

Les exercices 1 à 5 correspondent à la leçon 1. Vous pouvez soit les faire au fur et à mesure que vous avancez soit avant de passer à la leçon 2.

N'oubliez pas d'expliquer les énoncés au tableau en montrant ou en mimant ce qu'ils doivent faire.

Certains exercices (1 et 4) peuvent être donnés en devoirs.

● Script du CD, piste 33

Activité 3, page 24

Écoute et mets dans la trousse les objets que tu entends.

Dans ma trousse, il y a un stylo rouge, une gomme bleue et blanche, une règle rose et un crayon vert.

● Script du CD, piste 34

Activité 5, page 25

Écoute et coche la bonne image.

C'est un sac à dos vert.

C'est un livre rouge.

C'est une trousse orange.

Leçon 2 : Tu as quel âge ?

Activité 1 page 20

Faites observer les cases de la BD : demandez aux élèves de reconnaître les personnages et de comprendre ce qu'ils font.



Faites passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves de suivre l'histoire de la BD. Faites passer une deuxième fois l'enregistrement et faites une pause après la 4e case. Dessinez au tableau un gâteau d'anniversaire avec 6 bougies posez la question *Tu as quel âge Padou ?* et répondez en imitant la voix de Padou *J'ai six ans*. Faites passer l'enregistrement de la case 5 et dites : *Isabelle a 7 ans, Loris a 9 ans et Boule a 3 ans*. Demandez à un élève : *Et toi, tu as quel âge ?* et quand il aura répondu, posez la même question aux autres élèves. Faites passer l'enregistrement de la dernière case et montrez la carte image 24 : *Je joue au ballon*. Expliquez : *Padou joue au ballon avec Boule*. Refaites passer l'enregistrement en demandant aux élèves de lire silencieusement puis de lire à voix haute à tour de rôle en corrigeant la prononciation quand cela est nécessaire.

Activité 2, page 20

Faites passer l'enregistrement deux fois, puis demandez aux élèves de jouer la même scène deux par deux.

● Script du CD, piste 26

Écoute puis joue la scène avec ton voisin.

- Bonjour ! Comment tu t'appelles ?
- Je m'appelle Padou.
- Tu as quel âge ?
- J'ai 6 ans. Et toi ?
- Moi, je m'appelle Boule, j'ai 3 ans.

Activité 3, page 20

Expliquez l'énoncé puis faites passer l'enregistrement plusieurs fois en faisant des pauses afin que tous les élèves répondent. Écoutez d'abord l'exemple pour que les élèves comprennent ce qu'ils doivent faire.



● Script du CD, piste 27

Écoute, montre sur l'image et réponds.

- Ex. Il s'appelle Enzo. Quel âge il a ? Il a 8 ans.
- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. Il s'appelle Padou. | Quel âge il a ? Il a 6 ans. |
| 2. Elle s'appelle Isabelle. | Quel âge elle a ? Il a 7 ans. |
| 3. Il s'appelle Loris. | Quel âge il a ? Il a 9 ans. |
| 4. Il s'appelle Boule. | Quel âge il a ? Il a 3 ans. |

Activité 4, page 21

À l'aide des cartes images 24 à 29, expliquez la question *Qu'est-ce que tu fais ?* et donnez chaque fois la réponse. *Qu'est-ce que tu fais ? Je joue au ballon.*

Faites ensuite passer l'enregistrement en faisant des pauses entre chaque dialogue et en demandant aux élèves d'observer les 6 dessins pour comprendre les dialogues.

● Script du CD, piste 27

Écoute, montre sur l'image et réponds.

Ex. Il s'appelle Enzo.

Quel âge il a ? Il a 8 ans.

1. Il s'appelle Padou.

Quel âge il a ? Il a 6 ans.

2. Elle s'appelle Isabelle.

Quel âge elle a ? Il a 7 ans.

3. Il s'appelle Loris.

Quel âge il a ? Il a 9 ans.

4. Il s'appelle Boule.

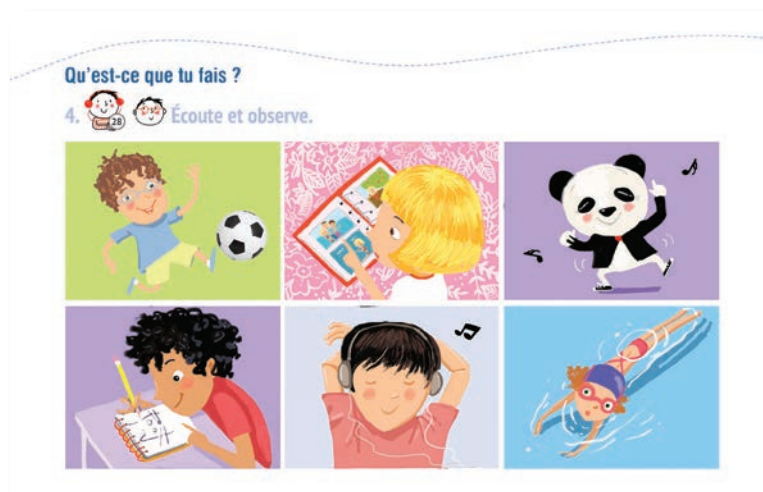
Quel âge il a ? Il a 3 ans.

● Script du CD, piste 28, page 21

Qu'est-ce que tu fais ?

Écoute et observe.

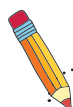
- Qu'est-ce que tu fais Enzo ?
- Enzo : Je joue au ballon.
- Isabelle, qu'est-ce que tu fais ?
- Isabelle : Je regarde des photos.
- Padou, qu'est-ce que tu fais ?
- Padou : Je danse.
- Et toi Loris, qu'est-ce que tu fais ?
- Loris : Je dessine un chat.
- Qu'est-ce que tu fais Hugo ?
- Hugo : J'écoute de la musique.
- Lina, qu'est-ce que tu fais ?
- Lina : Je nage.



Activité 5, page 21

Expliquez l'énoncé - les élèves doivent relier la vignette au prénom des personnages - puis demandez - leur de faire l'activité individuellement.

Faites une correction collective en demandant aux élèves de donner la réponse qu'ils ont trouvée.



Exercice complémentaire :

Distribuez les cartes images 24 à 29 aux élèves puis poser la question *Qu'est-ce que tu fais ?* et chacun regarde sa carte et répond. Faites l'exercice plusieurs fois jusqu'à ce que tous les élèves aient répondu.



Activité 6, page 21

Posez la question *Qu'est-ce qu'il fait Padou ?* et demandez aux élèves de répondre.

Cahier d'activités :

Les exercices 6 à 10 correspondent à la leçon 2. Vous pouvez soit les faire au fur et à mesure que vous avancez soit avant de passer à la leçon 3.

N'oubliez pas d'expliquer les énoncés au tableau en montrant ou en mimant ce qu'ils doivent faire. Certains exercices (7 et 8) peuvent être donnés en devoirs.

● Script du CD, piste 35

Activité 6, page 25

Écoute les dialogues et numérote.

- | | |
|---------------------------|--|
| - Bonjour ! | - Salut ! Moi, c'est Denis. |
| - Bonjour Madame. | - Salut ! Moi, c'est Luc. |
| - Comment tu t'appelles ? | - Tu as quel âge ? |
| - Je m'appelle Zoé. | - J'ai 10 ans. |
| - Tu as quel âge ? | |
| - J'ai 9 ans. | - Moi, je m'appelle Lena. Et toi ? |
| | - Moi, c'est Irène. J'ai 8 ans. Et toi, tu as quel âge ? |
| | - J'ai sept ans. |

Leçon 3 : Voilà ma famille

Activité 1 page 22

Faites observer les dessins et demander aux élèves de reconnaître les membres de la famille en montrant les cartes images 31 à 36.

Faites passer l'enregistrement en faisant une pause entre les dialogues et demandez aux élèves de montrer l'image correspondante. Les mots transparents (crêpes, match, téléphone...) vont leur permettre de trouver facilement l'image correspondante.

Utilisez ensuite les cartes images 37 à 40 pour familiariser les élèves avec les nouvelles actions : *préparer des crêpes, regarder un match à la télé, parler au téléphone, jouer aux billes.*

Expliquez les deux adjectifs possessifs *mon* et *ma* :

à l'aide des cartes images 31 à 36 posez la question qui est-ce ? C'est *mon* père, c'est *ma* mère...

Refaites passer l'enregistrement en demandant aux élèves de lire silencieusement puis demandez-leur de lire à tour de rôle en corrigeant la prononciation quand cela est nécessaire.

Activité 3 page 22

Expliquez l'énoncé puis faites passer l'enregistrement en faisant une pause après l'exemple et après chaque question pour que les élèves puissent répondre. Vous pouvez faire l'exercice plusieurs fois afin de permettre à tous les élèves de participer.



• Script du CD, piste 33

Écoute et réponds.

Ex. Qui danse ?

La sœur d'Enzo danse.

1. Qui parle au téléphone ?
2. Qui dessine ?
3. Qui prépare des crêpes ?



Exercice complémentaire :

Vous pouvez poser d'autres questions sur le texte :

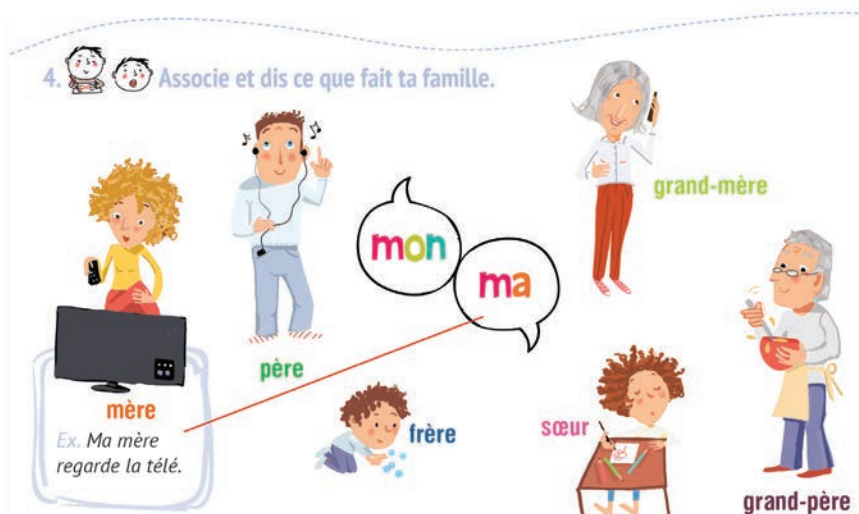
Qui regarde un match à la télé ? Qui aime le foot ?

Qui joue aux billes ?

Activité 4 page 23

Expliquez l'énoncé et lisez l'exemple. Demandez d'abord aux élèves d'associer les deux adjectifs *mon* et *ma* aux membres de la famille puis de dire ce que fait chacun.

Mon père écoute de la musique, ma grand-mère parle au téléphone, mon frère joue aux billes, ma sœur dessine, mon grand-père prépare des crêpes.



Activité 5 page 23

a. Écoute et montre.

Faites passer l'enregistrement deux fois en montrant les cartes images de la famille de Padou. (41 à 44).



• Script du CD, piste 31

Je m'appelle Padou et voilà ma famille.

Ma maman s'appelle Mamadou et mon papa Papadou.

J'ai un petit frère et une grande sœur.

Mon frère s'appelle Toudou et ma sœur s'appelle Liladou.

b. Demandez ensuite aux élèves de continuer la phrase *Le papa de Padou s'appelle...* et de présenter la famille de Padou.

Activité 6 page 23

Tu as des frères et sœurs ?

Faites passer deux fois l'enregistrement. Vous pouvez ensuite vous présenter à vos élèves.

Je m'appelle madame, monsieur...J'ai un frère, il s'appelle ..., j'ai une sœur, elle s'appelle ... / Je n'ai pas de sœur.

Demandez aux élèves de faire la même chose.

• Script du CD, piste 32

Enzo : J'ai une sœur et un petit frère. Ma sœur s'appelle Sophie et mon frère s'appelle Paul.

Lina : J'ai un frère, je n'ai pas de sœur.

Cahier d'activités :

Les exercices 9 à 13 correspondent à la leçon 3. Vous pouvez soit les faire au fur et à mesure que vous avancez soit à la fin de la leçon 3.

N'oubliez pas d'expliquer les énoncés au tableau en montrant ou en mimant ce qu'ils doivent faire.

Certains exercices (11, 12 et 13) peuvent être donnés en devoirs.

• Script du CD, piste 36

Activité 9, page 26

Écoute et relie.

1. - Qu'est-ce que tu fais Padou ?
- Je regarde des photos.
2. - Qu'est-ce que tu fais Lina ?
- Je danse.
3. - Qu'est-ce que tu fais Hugo ?
- Je regarde un match de foot.
4. - Qu'est-ce que tu fais Isabelle ?
- Je dessine un panda.

La double page *Mon petit bilan* est une évaluation qui permet de faire le point sur les deux premières unités. Étant donné que c'est la première évaluation, les exercices peuvent être faits individuellement mais corrigés collectivement. Les élèves peuvent écrire seuls leur note après la correction.

• Script du CD, piste 37

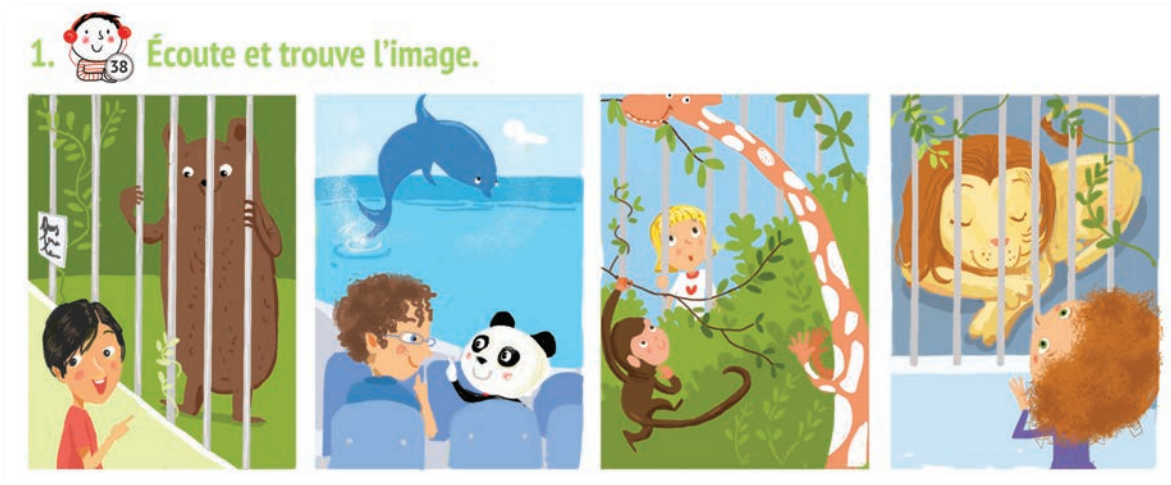
Activité 1, page 28

Écoute et numérote.

- | | | |
|---------------------------|--------------------------|---------------------|
| - Bonjour ! | - Salut Léon ! | - Bonjour Madame ! |
| - Bonjour madame ! | - Salut, Zoé ! | - Bonjour Monsieur. |
| - Comment tu t'appelles ? | - Comment ça va ? | - Comment ça va ? |
| - Je m'appelle Lena ! | - Ça va très bien, merci | - Bien, merci |
| - Tu as quel âge ? | - Au revoir Zoé ! | |
| - J'ai 10 ans. | - Au revoir Léon ! | |

Unité 3 : Mes loisirs

Leçon 1 : Une visite au zoo



Demandez à vos élèves d'observer les 4 dessins et posez-leur des questions : *Qui est-ce ? (Enzo, Lina, Isabelle et Padou), où sont-ils ? (au zoo), quels animaux vous voyez ? (un ours, un dauphin, un singe, une girafe et un lion).* Utilisez le français pour la première question qu'ils connaissent et la langue maternelle. Utilisez les cartes images numérotées 44 à 48 pour que vos élèves apprennent ces animaux.



Activité 1 page 30

Rappelez la signification du pictogramme. Faites passer l'enregistrement et demandez à vos élèves de montrer les animaux sur le dessin.

Activité 2 page 30

- Rappelez la signification des 2 pictogrammes. Faites passer l'enregistrement et demandez à toute la classe de lire silencieusement. Demandez ensuite à tous les élèves de lire à voix haute à tour de rôle en corrigeant quand il le faut la prononciation. Demandez-leur ensuite de repérer les adjectifs *grand* – *grande*, *petit* – *petite*, *beau* – *belle*. Vous pouvez les expliquer en montrant par exemple un petit et un grand objet dans la classe.
- À l'aide des cartes-images, expliquez le masculin et le féminin des adjectifs :
Un lion – le lion est grand. / Une girafe – la girafe est grande.



Guide pédagogique

Exercice complémentaire :

Montrez à vos élèves les autres cartes-images et demandez-leur de faire des phrases sur le modèle de l'exercice b) en utilisant les adjectifs *petit* et *beau*.

Exercice complémentaire :

Introduisez les trois personnes du singulier du verbe *être* en donnant des exemples : *je suis grand*, *tu es petit*, *il est beau*, *elle est belle*.

Écrivez ensuite au tableau le verbe *être* conjugué aux trois personnes du singulier. Les élèves le recopient dans leur cahier.

Activité 3 page 30

Rappelez la signification des 2 pictogrammes. Expliquez à vos élèves l'activité puis écoutez les 4 phrases en leur demandant d'observer les dessins sans rien écrire. Faites passer ensuite les 4 phrases et demandez-leur de repérer le dessin et d'écrire le numéro correspondant.

Script du CD, piste 39

Écoute et numérote.

- 1) La girafe est belle.
- 2) Le singe est petit
- 3) Le lion est beau.
- 4) L'ours est grand et brun.

Activité 4 page 31

Faites passer la chanson deux ou trois fois en mimant les verbes jouer au ballon, jouer du violon, chanter une chanson, nager... et montrez la carte-image du phoque.

Demandez ensuite aux élèves de chanter en chœur.



Activité 5, page 31

Posez la question *Qu'est-ce qu'il fait ?* puis demandez aux élèves de lire la 1^{re} phrase et de cocher le bon dessin. Procédez de la même façon pour les phrases 2 et 3.

Exercice complémentaire :

Posez la question *Qu'est-ce qu'il fait ?* en montrant cette fois les dessins qui n'ont pas été cochés.

5. Lis et choisis le bon dessin.

1. Le singe joue au ballon	2. Le lion joue du violon	3. Le dauphin nage dans la piscine

Activité 6, page 31

Rappelez la signification du pictogramme et expliquez l'énoncé. Posez encore la question *Qu'est-ce qu'il fait/elle fait ?*

Cahier d'activités :

Les exercices 1 à 4 correspondent à la leçon 1. Vous pouvez soit les faire au fur et à mesure que vous avancez soit avant de passer à la leçon 2. N'oubliez pas d'expliquer les énoncés au tableau en montrant ou en mimant ce que les élèves doivent faire. L'exercice 3 peut être donné en devoirs.

Script du CD, piste 48

Activité 2, page 38. Écoute et numérote.

1. Une petite girafe.
2. Un grand ours brun
3. Un beau lion.
4. Un petit singe.
5. Un grand dauphin.

Leçon 2 : J'ai les cheveux roux ...



Activité 1 page 32

Faites observer les deux dessins : demandez aux élèves de reconnaître les personnages.

Faites passer une première fois l'enregistrement en faisant des gestes pour expliquer les nouveaux mots : *mince, gros*. Montrez vos cheveux, vos yeux. Faites également le geste pour montrer qu'Enzo porte des lunettes. Faites passer une deuxième fois l'enregistrement et posez des questions « *Comment est Enzo ? Il a les cheveux roux ? Il a les yeux verts ?* » Posez les mêmes questions pour Lina en insistant sur la prononciation du féminin des adjectifs *grande* et *petite*.

Aidez-vous des cartes-images 50 à 57 pour aider les élèves à apprendre le nouveau lexique.



Activité 2, page 32

Refaites passer l'enregistrement en demandant aux élèves de lire silencieusement puis de lire à voix haute à tour de rôle en corrigeant la prononciation quand cela est nécessaire.

Activité 3, page 32

Expliquez l'énoncé puis laissez aux élèves le temps de faire l'exercice avant de le corriger.

Exercice complémentaire :

Demandez aux élèves de lire les phrases en insistant sur la prononciation du masculin et du féminin des adjectifs mais aussi sur la prononciation de mince qui ne change pas.

Activité 4, page 33

Rappelez la signification des 2 pictogrammes et expliquez l'énoncé. Faites passer l'enregistrement plusieurs fois en faisant des pauses afin que tous les élèves répondent.

Script du CD, piste 42

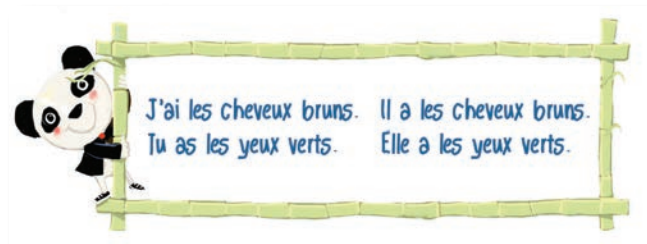
Écoute et montre.

- 1) Elle a les cheveux blonds et les yeux marron.
- 2) Il a les cheveux noirs et les yeux noirs.



Activité 5, page 33

Expliquez aux élèves qu'ils doivent présenter Hugo et Lina sur le modèle de l'activité 4.



Écrivez les trois personnes du singulier du verbe *avoir* au tableau avec les exemples de l'encadré. Les élèves le recopient dans leur cahier de classe.

Exercice complémentaire :

Demandez aux élèves de faire des phrases avec le verbe *avoir* en donnant d'autres exemples.

Activité 6, page 33

Rappelez la signification des 2 pictogrammes et expliquez l'énoncé. Demandez aux élèves d'observer les dessins des deux clowns et de repérer les différences. Faites ensuite passer l'enregistrement deux fois et demandez aux élèves de cocher le bon dessin.

Script du CD, piste 43

Écoute choisis le bon dessin.

Salut ! Je suis le clown Biscotto. Je suis grand et gros.
J'ai les cheveux noirs et les yeux noirs. Je porte des lunettes.

Cahier d'activités :

Les exercices 5 à 7 correspondent à la leçon 2. Vous pouvez soit les faire au fur et à mesure que vous avancez soit avant de passer à la leçon 3. N'oubliez pas d'expliquer les énoncés au tableau en montrant ou en mimant ce que les élèves doivent faire. L'exercice 7 peut être donné en devoirs.

Leçon 3 : Youpi, c'est mercredi !

Activité 1, page 34

Introduisez la leçon 3 en écrivant la date au tableau : Ex. *Lundi, le 25 février 2018* et en disant *aujourd'hui c'est lundi*. Vous pouvez soit montrer le calendrier de la classe pour présenter les 7 jours de la semaine soit utiliser les cartes-images 60 à 66.



Faites passer l'enregistrement en montrant les cartes images 58 et 59.



Refaites passer l'enregistrement en demandant aux élèves de lire silencieusement puis demandez-leur de lire à voix haute à tour de rôle en corrigeant la prononciation quand cela est nécessaire.

Activité 2, page 34

Rappelez la phrase *Aujourd'hui, c'est lundi*, puis demandez aux élèves d'observer les 2 pictogrammes pour comprendre ce qu'ils doivent faire. Faites ensuite passer l'enregistrement en faisant une pause après l'exemple et après chaque question pour que les élèves puissent répondre. Vous pouvez faire l'exercice plusieurs fois afin de permettre à tous les élèves de participer.



● Script du CD, piste 45

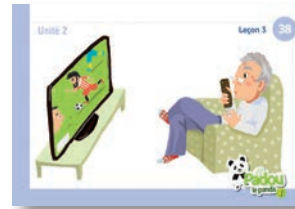
On est quel jour ? Écoute et réponds.

Ex. *Aujourd'hui, Isabelle danse !
C'est mardi !*

- 1) Enzo fait du roller.
- 2) Padou joue au ballon
- 3) Loris fait du vélo.
- 4) Lina nage dans la piscine.
- 5) Padou dessine.

Activité 3, page 35

Distribuez les cartes-images des jours de la semaine ainsi que les cartes-images 24 à 30, 36 à 40 et 58 et 59 à toute la classe et demandez à chaque élève de faire une phrase. Ex. : *C'est samedi, je regarde un match.*



Activité 4 page 35

Expliquez le lexique, puis faites passer la chanson deux ou trois fois en demandant aux élèves de lire silencieusement puis de chanter en chœur.

Activité 5 page 35

Demandez aux élèves de comprendre ce qu'ils doivent faire en observant les pictogrammes et en lisant l'énoncé. Demandez-leur ensuite d'observer les 6 dessins et de dire ce que fait chaque héros.

Ex. : *Loris fait du vélo.*

Faites passer deux fois l'enregistrement pour que les élèves aient le temps d'associer le jour au dessin correspondant.

Script du CD, piste 47

Écoute et associe.

Enzo : Je fais du roller mercredi.
Hugo : Je fais du judo jeudi.
Lina : Je nage dans la piscine vendredi.
Loris : Je fais du vélo mardi.
Isabelle : Je fais de la danse samedi et dimanche.
Padou : Je joue au ballon lundi.

Cahier d'activités :

Les exercices 8 à 11 correspondent à la leçon 3. Vous pouvez soit les faire au fur et à mesure que vous avancez soit à la fin de la leçon 3. N'oubliez pas d'expliquer les énoncés au tableau en montrant ou en mimant ce que les élèves doivent faire. Certains exercices (8 et 9) peuvent être donnés en devoirs.

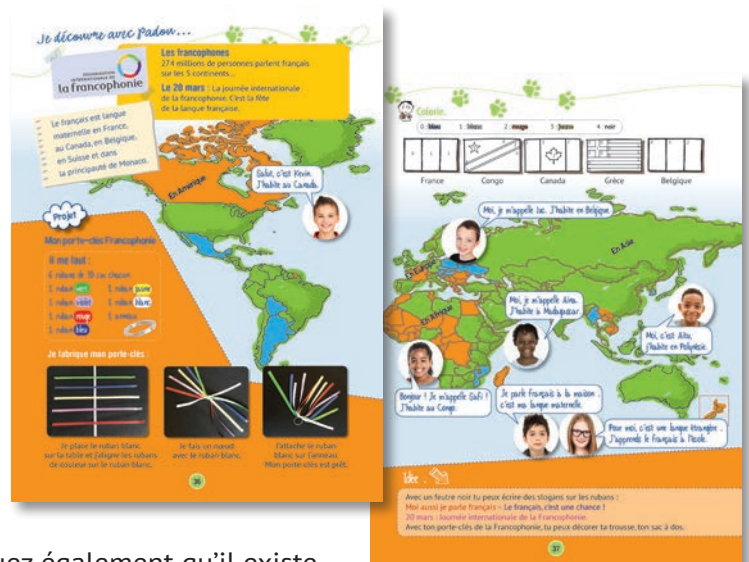
Script du CD, piste 49

Activité 11, page 41

Écoute et associe.

Lundi, j'écoute de la musique.
Mardi, je fais une tarte aux fruits.
Mercredi, je dessine.
Jeudi, je fais du vélo.
Vendredi et samedi, je fais du judo.

Faites observer la carte du monde et expliquez que tous ces enfants ont en commun la langue française pour introduire la Francophonie. Expliquez également qu'il existe une organisation qui s'appelle l'Organisation Internationale de la Francophonie qui regroupe tous ces pays. Faites aussi la distinction entre *français langue maternelle* et *français langue étrangère*. Pour la réalisation du projet vous pouvez soit demander à chaque élève d'apporter les rubans et l'anneau soit leur distribuer vous-même ce matériel.



Unité 4 : L'atelier de cuisine

Leçon 1 : La tarte aux fruits

Demandez à vos élèves d'observer la BD et posez-leur des questions : Qui est-ce ? (*Loris, Isabelle et Padou*), Où sont-ils ? (dans la cuisine), Quels fruits et légumes vous voyez ? (*des bananes, des fraises, des poires et une pomme*). Utilisez le français pour la première question qu'ils connaissent et la langue maternelle pour les autres. Expliquez également la question *Qu'est-ce que tu prépares ?*

Écrivez au tableau le verbe *aimer* aux trois personnes du singulier. Expliquez ensuite la formation de la forme négative. *J'aime – Je n'aime pas*. Les élèves recopient dans leur cahier de classe.

Utilisez les cartes images numérotées 67 à 76 pour que vos élèves apprennent les fruits et les légumes.



Activité 1 page 42

Faites passer une première fois l'enregistrement en montrant les cartes-images. Deuxième écoute : demandez à toute la classe de lire silencieusement. Tous les élèves lisent ensuite à voix haute à tour de rôle. Vous corrigez quand il le faut la prononciation.

Activité 2 page 42

Demandez aux élèves de comprendre l'énoncé en observant les 2 pictogrammes et les dessins. Faites passer l'enregistrement une première fois en demandant aux élèves d'écouter sans rien noter. Deuxième écoute : ils associent les fruits et légumes aux deux bols.

● Script du CD, piste 51

Écoute et associe.

- 1) Dans le bol vert, il y a des fraises, une pomme et un kiwi.
- 2) Dans le bol rouge, il y a des tomates, une salade, des carottes.



Exercice complémentaire :

Utilisez les phrases entendues pour expliquer les articles indéfinis : il y a un kiwi, une pomme, des fraises. Écrivez la phrase au tableau, les élèves la recopient dans leur cahier de classe.



Expliquez les articles définis en demandant aux élèves de trouver d'autres exemples dans le dialogue de l'activité 1 : la tarte aux fruits, les fraises, les pommes ...

Activité 3 page 43

Demandez aux élèves de comprendre les 2 pictogrammes. Lisez l'exemple en insistant sur le visage de Padou : il est souriant quand il aime et fait la moue quand il n'aime pas.

Les élèves font des phrases:

1. J'aime / Enzo aime les fraises.
2. Je n'aime pas / Isabelle n'aime pas les pommes.
3. Je n'aime pas / Hugo n'aime pas les carottes.



Activité 4, page 43

Posez les questions à tous élèves de la classe.

Activité 5, page 43

Montrez à vos élèves les cartes-images 77 et 78 puis passez une ou deux fois la chanson avant de leur demander de chanter en chœur.



Exercice complémentaire :

Faites observer les phrases de la chanson : *Il aime le bambou, il mange des tomates.* Demandez aux élèves de dire ce qu'ils aiment et ce qu'ils mangent.

Activité 6, page 43

Expliquez l'énoncé et demandez à un élève de lire l'exemple et posez ensuite des questions.
Ex. : *Qu'est-ce qu'elle aime, la girafe ? Qu'est-ce qu'elle mange ?*



Cahier d'activités :

Les exercices 1 à 6 correspondent à la leçon 1. Vous pouvez soit les faire au fur et à mesure que vous avancez soit avant de passer à la leçon 2.
N'oubliez pas d'expliquer les énoncés au tableau en montrant ou en mimant ce que les élèves doivent faire.
L'exercice 3 peut être donné en devoirs.

Script du CD, piste 59

Activité 4, page 49

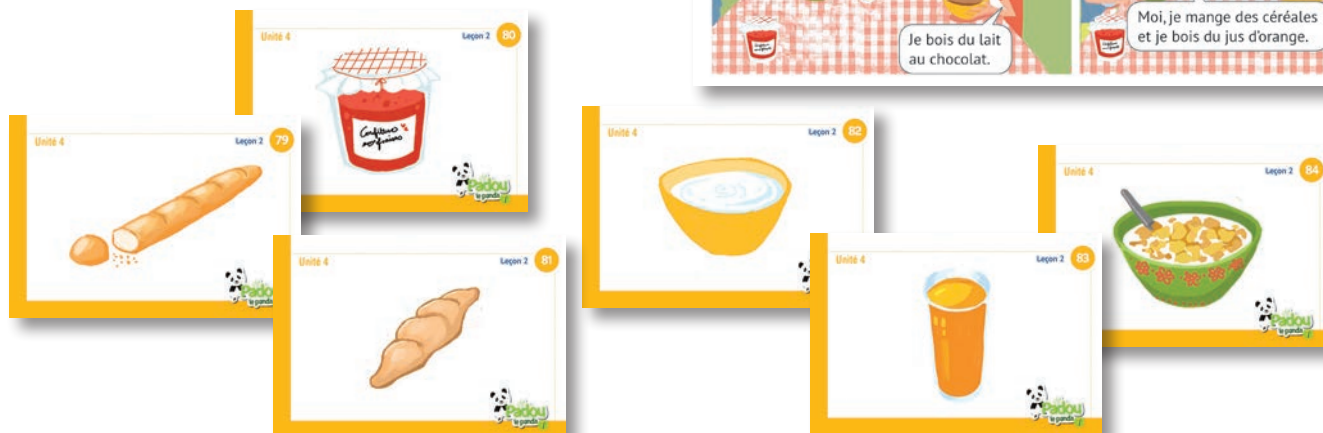
Écoute et entoure en bleu ce que Padou aime et en rouge ce qu'il n'aime pas.

Moi, j'aime le bambou, la salade et les carottes. Je n'aime pas le citron et les kiwis !

Leçon 2 : Au petit-déjeuner ...

Activité 1 page 44

Faites observer les cases de la BD et demandez aux élèves de reconnaître le repas de la journée, le petit-déjeuner, ainsi que les aliments qui sont sur la table. Aidez-vous des cartes-images 79 à 84 pour introduire le nouveau lexique.



Guide pédagogique

Faites passer une première fois l'enregistrement en faisant des gestes pour mimer les verbes *manger* et *boire*. Faites passer une deuxième fois l'enregistrement et posez des questions « *Qu'est-ce qu'il mange Enzo ? Et Loris ? Qu'est-ce qu'elle boit Isabelle ? Et Lina ?* »

Repassez l'enregistrement en demandant aux élèves de lire silencieusement puis de lire à voix haute à tour de rôle en corrigeant la prononciation quand cela est nécessaire.

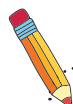
Activité 2, page 44

Expliquez l'activité et faites passer l'enregistrement deux fois, la première pour écouter et comprendre et la deuxième pour associer l'article au mot correspondant.

● Script du CD, piste 42

Écoute et associe.

- 1) Le pain
- 2) La confiture
- 3) Le croissant
- 4) Le lait
- 5) Le jus d'orange



Exercice complémentaire :

Écrivez au tableau les trois personnes du singulier des verbes *boire* et *manger* et donnez des exemples sur le modèle des phrases de l'encadré Padou.

Ex. *J'aime la confiture. Je mange de la confiture.*
J'aime les céréales. Je mange des céréales.



Activité 3, page 45

Expliquez l'énoncé puis laissez aux élèves le temps de faire l'exercice avant de demander à chacun de lire les phrases qu'il a trouvées.

Activité 4, page 45

Faites observer les 2 pictogrammes et expliquez l'énoncé pour que les élèves comprennent la tâche à effectuer. Faites passer l'enregistrement deux fois.

● Script du CD, piste 55

Écoute et montre. Qui parle ?

Au petit-déjeuner, je bois du lait. Je mange du pain avec de la confiture de fraises. Je mange aussi deux croissants.

Cahier d'activités :

Les exercices 7 à 10 correspondent à la leçon 2. Vous pouvez soit les faire au fur et à mesure que vous avancez soit avant de passer à la leçon 3.

N'oubliez pas d'expliquer les énoncés au tableau en montrant ou en mimant ce que les élèves doivent faire.

L'exercice 10 peut être donné en devoirs.

Leçon 3 : Bon anniversaire Loris !

Activité 1, page 46

Faites observer les cases de la BD et demandez aux élèves de reconnaître les aliments sur les dessins : *le pain, le fromage, le jambon, le poulet, le riz, la pizza, les frites et le gâteau d'anniversaire*. Demandez-leur de deviner de quoi parlent nos héros. C'est *l'anniversaire de Loris et ils organisent une fête*. Expliquez également le titre: En français, on souhaite « Bon anniversaire » ou « Joyeux anniversaire »



Faites passer une première fois l'enregistrement en vous aidant des cartes-images 85 à 92 et traduisez le verbe acheter. Faites passer une deuxième fois l'enregistrement et posez des questions « *Qu'est-ce que Lina prépare ? Qu'est-ce qu'il achète Enzo ? Qu'est-ce qu'elle achète Lina ? Et Loris, il aime le poulet ? Qu'est-ce qu'il aime ? Et Hugo, qu'est-ce qu'il aime ?* »

Repassez l'enregistrement en demandant aux élèves de lire silencieusement puis de lire à voix haute à tour de rôle en corrigeant la prononciation quand cela est nécessaire.

Activité 2 page 47

Demandez aux élèves d'associer les mots aux dessins et vérifiez.

Activité 3 page 47

Expliquez l'énoncé et demandez aux élèves d'observer les dessins et de dire à voix haute les aliments qu'ils voient. Faites ensuite passer l'enregistrement deux fois : une première fois pour comprendre la phrase et une deuxième pour entourer le dessin correct.



● Script du CD, piste 57

Qu'est-ce qu'il y a dans le sandwich ? Écoute et entoure.

Dans le sandwich, il y a du fromage, du jambon et de la tomate.

Activité 4 page 47

- a. Expliquez l'activité : les 4 héros vont dire ce qu'ils aiment et ce qu'ils n'aiment pas.
Les élèves associent le héros à ce qu'il aime.

• Script du CD, piste 58

Écoute et associe.

- 1) Loris aime le poulet et la pizza. Il n'aime pas le riz.
- 2) Isabelle aime le chocolat, elle n'aime pas les fraises.
- 3) Hugo aime les frites et le jambon, il n'aime pas le fromage.
- 4) Enzo aime le riz et le fromage. Il n'aime pas le poulet.

- b. Posez les questions à tous les élèves qui répondent à tour de rôle.

Cahier d'activités :

Les exercices 11 à 13 correspondent à la leçon 3. Vous pouvez soit les faire au fur et à mesure que vous avancez soit à la fin de la leçon 3.

N'oubliez pas d'expliquer les énoncés au tableau en montrant ou en mimant ce que les élèves doivent faire.

• Script du CD, piste 60

Activité 13, page 51

Écoute et relie.

- | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|
| - Loris, qu'est-ce que tu aimes ? | - Isabelle, qu'est-ce que tu aimes ? | - Lina, qu'est-ce que tu aimes ? |
| - J'aime la pizza. | - J'aime le gâteau au chocolat. | - J'aime les frites. |
| - Tu aimes le riz ? | - Tu aimes le poulet ? | - Tu aimes le fromage ? |
| - Non, je n'aime pas le riz | - Non, je n'aime pas le poulet. | - Non, je n'aime pas le fromage. |

La double page **Mon petit bilan** est une évaluation qui permet de faire le point sur les deux unités précédentes. Après avoir expliqué l'énoncé des 6 activités et fait passer l'enregistrement de l'activité 1, vous pouvez laisser les élèves faire les 5 activités seuls. Quand ils auront tous fini, vous pouvez soit ramasser les livres pour corriger et mettre la note soit faire la correction au tableau.

• Script du CD, piste 61

Écoute et écris le numéro.

1. Un petit ours blanc
2. Une grande girafe.
3. Un grand lion jaune.
4. Un petit dauphin.
5. Un petit singe marron.

Unité 5 : Il fait beau !

Leçon 1 : Pour danser le hip hop

Activité 1 page 54

Demandez à vos élèves d'observer les 7 dessins et de repérer sur chaque dessin une partie du corps : les bras, les jambes, la tête, les mains, les pieds et les doigts.



Utilisez les cartes images numérotées 93 à 99 pour que vos élèves apprennent les parties du corps. Faites ensuite passer la chanson et mimez les actions : levez les bras, pliez les jambes, tournez la tête à droite, tournez la tête à gauche, frappez des mains, tapez des pieds et comptez sur vos doigts.

Activité 2 page 54

Repassez l'enregistrement en demandant à vos élèves d'abord de mimer les gestes puis de chanter en mimant les gestes.

Activité 3 page 55

Demandez aux élèves de comprendre l'énoncé en observant les 2 pictogrammes et les dessins. Faites passer l'enregistrement une première fois en demandant aux élèves d'écouter et de comprendre. Deuxième écoute : ils montrent le bon dessin.

● Script du CD, piste 63

Écoute et montre.

Padou : Je fais du roller avec les pieds.

Isabelle : Je nage avec les bras.

Hugo : Je dessine avec les mains.

3. Écoute et montre.



Activité 4 page 55

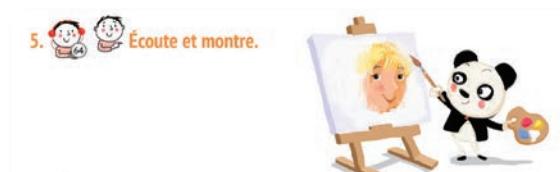
Expliquez l'énoncé et demandez à un élève de lire l'exemple. Demandez ensuite ce que font Lina, Enzo et Loris. Ils peuvent utiliser la première personne du singulier comme dans l'exemple ou la troisième personne du singulier.

(Lina danse avec les bras et les jambes – Enzo joue au foot avec la tête – Loris compte sur ses doigts.)



Activité 5 page 55

Utilisez les cartes-images numérotées 100 à 104 pour introduire le nouveau lexique : les yeux, la bouche, le nez et les oreilles.



Expliquez l'activité et faites passer l'enregistrement deux fois, la première pour écouter et comprendre et la deuxième pour montrer les yeux, le nez, la bouche et les oreilles sur le dessin.

Script du CD, piste 63

Écoute et montre.

Padou : Je fais le portrait d'Isabelle. Je dessine deux grands yeux noirs, un petit nez, une grande bouche et deux petites oreilles.

Activité 6 page 55

Expliquez l'énoncé puis laissez aux élèves le temps de faire l'exercice avant de le corriger.

Cahier d'activités :

Les exercices 1 à 4 correspondent à la leçon 1. Vous pouvez soit les faire au fur et à mesure que vous avancez soit avant de passer à la leçon 2.

N'oubliez pas d'expliquer les énoncés au tableau en montrant ou en mimant ce qu'ils doivent faire.

Activité 3 page 63

Expliquez l'activité et faites passer l'enregistrement deux fois, la première pour écouter et comprendre et la deuxième pour cocher la bonne photo.

Script du CD, piste 70

Écoute et coche la bonne photo.

1. Je fais du skate avec les pieds.
2. Je joue au foot avec la tête.
3. Je joue aux billes avec les doigts.

Script du CD, piste 70

Écoute et dessine.

Deux petites oreilles.

Deux grands yeux verts.

Un petit nez et une grande bouche.

Leçon 2 : Je mets mon T-shirt...

Activité 1 page 56

Faites observer les cases de la BD et demandez aux élèves de deviner de quoi parlent Isabelle et Hugo. Aidez-vous des cartes-images 105 à 109 et 116 et 117 pour introduire le nouveau lexique.



Expliquez ensuite les verbes *mettre* et *porter*. Vous pouvez vous aider des deux encadrés Padou de la page 57.

Passez l'enregistrement en demandant aux élèves de lire silencieusement puis de lire à voix haute à tour de rôle en corrigeant la prononciation quand cela est nécessaire.

Activité 2, page 56

Expliquez l'activité et faites passer l'enregistrement deux fois, la première pour écouter et comprendre et la deuxième pour montrer le bon dessin.



● Script du CD, piste 66

Écoute et dis qui parle.

1. Isabelle : Pour danser, je mets une jupe rose, un T-shirt blanc et des chaussures roses.
2. Loris : Pour jouer au foot, je mets des chaussettes et des chaussures bleues.
3. Padou : Pour aller au parc, je mets un T-shirt blanc et un pantalon noir.

Activité 3, page 57

Expliquez l'énoncé puis laissez aux élèves le temps d'observer les 4 dessins avant de passer l'enregistrement en faisant une pause après chaque question pour leur laisser le temps de répondre. Vous pouvez faire l'exercice à plusieurs reprises pour donner l'occasion à tous les élèves de répondre.

● Script du CD, piste 67

Écoute et dis ce qu'il/elle porte.

Ex. Enzo aime le foot. Qu'est-ce qu'il porte ?

Il porte un T-shirt noir et blanc.

1. Lina danse le hip hop. Qu'est-ce qu'elle porte ?
(Elle porte une casquette rouge, un T-shirt bleu, un pantalon noir et des chaussures rouges.)
2. Isabelle joue dans le parc. Qu'est-ce qu'elle porte ?
Elle porte un T-shirt blanc et rouge, un pantalon noir et des chaussures bleues.)
3. Et Padou regarde la télé. Qu'est-ce qu'il porte ?
(Il porte un T-shirt noir, un pantalon blanc et des chaussettes blanches.)

Activité 4, page 57

Expliquez l'énoncé pour que les élèves comprennent la tâche à effectuer et donnez-leur la parole.

Cahier d'activités :

Les exercices 5 à 7 correspondent à la leçon 2. Vous pouvez soit les faire au fur et à mesure que vous avancez soit avant de passer à la leçon 3.

N'oubliez pas d'expliquer les énoncés au tableau en montrant ou en mimant ce qu'ils doivent faire.

Activité 7, page 65

Expliquez l'activité et faites passer l'enregistrement deux fois, la première pour écouter et comprendre et la deuxième pour cocher la bonne photo.

● Script du CD, piste 72

Écoute et coche la bonne photo.

1. Je porte un pantalon marron, un bonnet vert, un pull jaune.
2. Elle porte une robe rose et bleue et des chaussures rouges.

Leçon 3 : Je n'aime pas la pluie !

Activité 1 page 58

Introduisez la leçon 3 en utilisant les cartes-images 108 à 123 : il fait beau, il y a du soleil...



Vous pouvez également montrer le temps qu'il fait par la fenêtre de votre classe.

Faites passer l'enregistrement en demandant aux élèves d'observer les cases de la BD. Montrez ensuite les cartes-images 111 à 115 en mettant l'accent sur les adjectifs démonstratifs : *mon, ma, mes*.

Refaites passer l'enregistrement en demandant aux élèves de lire silencieusement puis demandez-leur de lire haute à tour de rôle en corrigeant la prononciation quand cela est nécessaire.

**Exercice complémentaire :**

Vous pouvez distribuer deux ou trois cartes-images à chaque élève par exemple les cartes-images 112 et 118 et leur demander de faire une phrase : Il y a du soleil, je mets mon chapeau.

Activité 2 page 58

Les élèves peuvent à présent faire l'activité : demandez-leur de lire d'abord les étiquettes et de les associer au dessin correspondant.



Activité 3 page 59

Expliquez l'énoncé et demandez aux élèves de dire quel temps il fait sur chaque dessin.
1. Il pleut. 2. Il y a du soleil. 3. Il fait chaud. 4. Il fait beau. 5. Il neige.

Activité 4 page 59

Encadré Padou : réexpliquez l'emploi des adjectifs démonstratifs et demandez aux élèves de continuer la phrase.



Activité 5 page 59

Expliquez aux élèves ce qu'ils doivent faire et faites passer une première fois l'enregistrement pour que les élèves aient le temps de réfléchir à la réponse qu'ils doivent donner. Durant la seconde écoute, arrêtez l'enregistrement à chaque question pour donner aux élèves le temps de répondre.

Script du CD, piste 69

Écoute, regarde les images et réponds.

- | | |
|--|--|
| 1. Ex. Isabelle, tu mets ta jupe rose ? | <i>Non, je mets ma jupe rouge.</i> |
| 2. Enzo, tu mets ton pull vert ? | <i>Non, je mets mon pull bleu.</i> |
| 3. Hugo, tu mets tes chaussures blanches ? | <i>Oui, je mets mes chaussures blanches.</i> |
| 4. Loris, tu mets ton pantalon blanc ? | <i>Non, je mets mon pantalon noir.</i> |

Cahier d'activités :

Les exercices 8, 9 et 10 correspondent à la leçon 3. Vous pouvez soit les faire au fur et à mesure que vous avancez soit à la fin de la leçon 3.

N'oubliez pas d'expliquer les énoncés au tableau en montrant ou en mimant ce qu'ils doivent faire.

Je découvre avec Padou

Pages 60 et 61

Faites observer la double-page et demandez aux élèves s'ils reconnaissent certains des héros de BD. Demandez-leur ensuite de lire silencieusement la 1^{re} bulle et posez-leur des questions de compréhension : Comment s'appelle le petit garçon ? Comment il est ? Quel âge il a ? Qu'est-ce qu'il porte ? Il a des animaux ?

Demandez-leur ensuite de chercher la bulle-autocollant pour compléter la présentation de **Boule**. (*J'ai un chien, c'est un cocker. Il s'appelle Bill, Il a de longues oreilles. J'ai aussi une tortue, elle s'appelle Caroline.*)



Procédez de la même manière pour les autres héros. Posez les mêmes questions de compréhension : Comment il s'appelle ? Comment il est ? Quel âge il a ?...

- Obélix :** expliquez que dans la bulle qu'ils doivent coller, Obélix présente son ami.
(*Mon ami s'appelle Astérix, Il est petit et blond. Il boit de la potion magique.*)
- Titeuf :** expliquez que dans la bulle qu'ils doivent coller Titeuf présente ses deux copains.
(*Manu porte des lunettes, Hugo est petit et gros, il porte un pull rouge et un pantalon blanc.*)
- Le Schtroumpf :** expliquez que dans la bulle qu'ils doivent coller, le Schtroumpf se présente.
(*Je suis bleu. Je porte un bonnet et un pantalon blancs. Je n'aime pas Gargamel et son chat.*)
- Tintin :** expliquez que dans la bulle qu'ils doivent coller, Tintin présente son chien et son ami.
(*J'ai un petit chien blanc. Il s'appelle Milou et mon meilleur ami, c'est le capitaine Hadock.*)

Unité 6 : Vive les vacances

Leçon 1 : À la campagne

Activité 1 page 66

Demandez à vos élèves d'observer la BD et posez-leur des questions : Qui est-ce ? (*Loris, Isabelle et Enzo*), où sont-ils ? (*à la campagne*), qu'est-ce qu'ils font ? (*du vélo*). Quels animaux vous voyez ? (*des lapins, un âne, des canards, une tortue, des poissons*) Utilisez le français et la langue maternelle.



Faites passer une première fois l'enregistrement en montrant les cartes-images numérotées 125 à 129 pour que vos élèves apprennent le nom des animaux.



Expliquez à l'aide de gestes *sur le lac, devant le vélo, dans le lac*.

Deuxième écoute : demandez à toute la classe de lire silencieusement. Tous les élèves lisent ensuite à voix haute à tour de rôle. Vous corrigez quand il le faut la prononciation.

Activité 2 page 66

Exploitez d'abord les deux encadrés Padou.



Demandez aux élèves de comprendre l'énoncé. Faites passer l'enregistrement une première fois en demandant aux élèves d'écouter sans répondre. Seconde écoute : arrêter l'enregistrement à chaque question pour leur donner le temps de répondre.

● **Script du CD, piste 74**

Écoute, observe l'image et réponds.

1. Où sont les canards ? (*Ils sont sur le lac.*)
2. Où est la tortue ? (*Elle est devant le vélo.*)
3. Où sont les poissons ? (*Ils sont dans le lac.*)

Exercice complémentaire :

Écrivez les phrases au tableau, les élèves les recopient dans leur cahier de classe et peuvent faire un dessin pour les illustrer.

Activité 3 page 66

Demandez aux élèves de comprendre les 2 pictogrammes, de lire l'exemple et de dire où sont l'âne, la tortue et les poissons.

L'âne est devant le vélo. / La tortue est sur la balle. / Les poissons sont dans la piscine.

Activité 4 page 67

Faites observer le dessin et demandez aux élèves de deviner la situation : Padou joue à cache-cache avec ses amis et compte jusqu'à 20 avant de commencer à les chercher. Demandez-leur de les repérer : Enzo est derrière les vélos, Hugo et Isabelle sont sous l'arbre, Boule est dans la voiture, Lina est derrière l'arbre et Loris est sur l'arbre.

Utilisez les cartes-images 130, 132, 134 pour revoir les et prépositions *sur, dans, devant* et les cartes-images 131 et 133 pour introduire les prépositions *derrière* et *sous*.

Faites passer l'enregistrement une première fois en demandant aux élèves de montrer les amis de Padou sur l'image.

• Script du CD, piste 75

Aide Padou à trouver ses amis ! Écoute et montre sur l'image.

Padou : ... 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20. Prêt ou pas prêt, j'arrive !

Enzo, tu es derrière les vélos.

Isabelle, tu es sous l'arbre avec Hugo.

Boule tu es dans la voiture, Lina tu es derrière l'arbre et Loris tu es sur l'arbre.

Activité 5 page 67

Expliquez l'énoncé et demander à chaque élève de faire l'activité individuellement avant de corriger.

5.  Où sont-ils ? Entoure la bonne réponse.



Enzo est devant / derrière les vélos



Boule est dans / sur la voiture



Loris est sur / sous l'arbre.

6. Écoute, répète et lis.



Activité 6 page 67

Écoutez l'enregistrement puis demandez aux élèves de lire à voix haute à tour de rôle. Vous corrigez quand il le faut la prononciation.

Cahier d'activités :

Les exercices 1 à 6 correspondent à la leçon 1. Vous pouvez soit les faire au fur et à mesure que vous avancez soit avant de passer à la leçon 2.

N'oubliez pas d'expliquer les énoncés au tableau en montrant ou en mimant ce qu'ils doivent faire. Les exercices 3 et 5 peuvent être donnés en devoirs.

Leçon 2 : La maison de Loris

Activité 1 page 68

Faites observer les cases de la BD et expliquez aux élèves que les enfants sont en vacances chez Loris. Demandez aux élèves de reconnaître les pièces de la maison. Aidez-vous des cartes-images 135 à 140 pour introduire le nouveau lexique.



Faites passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves de lire silencieusement. Faites passer une deuxième fois l'enregistrement et posez des questions « *Comment est le salon ? Où est la maman de Loris ? Où est Boule ?* »

Expliquez la négation : écrivez au tableau « *Isabelle a un chat. Elle n'a pas de chien.* » Donnez d'autres exemples.

Demandez ensuite aux élèves de lire à voix haute à tour de rôle en corrigeant la prononciation quand cela est nécessaire.

Activité 2, page 68

Expliquez l'activité et faites passer l'enregistrement deux fois, la première pour écouter et comprendre et la deuxième pour numéroté les dessins.

● Script du CD, piste 78

Écoute et numérote.

1. Le père de Loris regarde la télé dans le salon.
2. Loris prépare une salade de fruits dans la cuisine.
3. Padou mange du bambou dans le jardin.
4. Lina écoute de la musique dans la chambre.
5. Isabelle est dans la salle à manger.



Activité 3, page 69

Expliquez l'énoncé puis laissez aux élèves le temps de préparer l'exercice avant de demander à chacun de répondre. Plusieurs réponses sont possibles :

*J'ai une tortue, je n'ai pas de poisson. J'ai un poisson, je n'ai pas de tortue.
J'ai une tortue, je n'ai pas de chat. J'ai un chat, je n'ai pas de tortue.*

Avant de faire l'activité 4 revoyez les adjectifs possessifs mon, ma, mes et introduisez les adjectifs possessifs ton, ta, tes.

Écrivez des questions au tableau : *Où est ton papa ? Où est ta maman ? Où sont tes copains ?* et demandez aux élèves de répondre en utilisant mon, ma, mes. Écrivez également les réponses au tableau.

Activité 4, page 69

Faites observer les 2 pictogrammes et expliquez l'énoncé pour que les élèves comprennent la tâche à effectuer. Lisez l'exemple et demandez aux élèves de poser les questions après avoir relié les adjectifs possessifs aux objets.

Où est ta tortue ?
Où sont tes baskets.
Où est ta balle ?

Activité 5, page 69

Expliquez la tâche à effectuer : Loris répond aux questions posées dans l'exercice 4.

Ma tortue est dans le jardin.
Mes baskets sont sous le lit.
Ma balle est sur la chaise.

Activité 6, page 69

Faites passer une première fois la chanson en demandant aux élèves de lire silencieusement avant de chanter en chœur.

Cahier d'activités :

Les exercices 7 à 10 correspondent à la leçon 2. Vous pouvez soit les faire au fur et à mesure que vous avancez soit avant de passer à la leçon 3.

N'oubliez pas d'expliquer les énoncés au tableau en montrant ou en mimant ce qu'ils doivent faire.

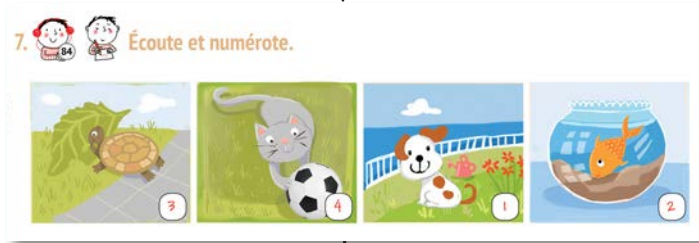
L'exercice 10 peut être donné en devoirs.

Activité 7 page 74

● Script du CD, piste 84

Écoute et numérote.

1. Le chien est dans le jardin.
2. Le poisson rouge est dans le bocal.
3. La tortue mange de la salade.
4. Le chat joue avec la balle.



Activité 9 page 74

● Script du CD, piste 85

Écoute et réponds.

Ex. Tu as un poisson rouge ?

Non, je n'ai pas de poisson rouge, j'ai un chat.

1. Tu as un lapin ?

(Non, je n'ai pas de lapin, j'ai un chien.)

2. Tu as une tortue ?

(Non, je n'ai pas de tortue, j'ai un canard.)

9. Écoute et réponds.

Ex.

Tu as un poisson rouge ?

Non, je n'ai pas de poisson rouge, j'ai un chat.

1. 2.

Leçon 3 : À la plage !

Activité 1 page 70

Introduisez la leçon 3 en demandant aux élèves d'observer l'illustration et de dire en langue maternelle où sont les héros et ce qu'ils font.



Faites passer l'enregistrement en montrant les cartes images 141 à 144.

Quand Padou prend la parole montrez les cartes 145 à 147

Refaites passer l'enregistrement en demandant aux élèves de lire silencieusement puis demandez-leur de lire voix haute à tour de rôle en corrigeant la prononciation quand cela est nécessaire.



Activité 2 page 70

Expliquez l'énoncé et demandez à chaque élève de faire l'activité individuellement avant de corriger.

Activité 2b page 70

Expliquez l'énoncé et divisez votre classe en deux groupes : le groupe « la plage » et le groupe « la montagne ». Chaque fois qu'une phrase se rapporte à la mer, le 1^{er} groupe lève la main, quand une phrase se rapporte à la montagne, le 2^e groupe lève la main. Faites passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'écouter et de comprendre les phrases. Durant la 2^e écoute, chaque groupe lève la main selon la phrase entendue.

● Script du CD, piste 81

Écoute et dis où il/elle est.

1. Je fais un château de sable.
2. Et moi je fais du surf.
3. Moi, Je fais de la luge.
4. Je joue avec la neige.
5. Je nage avec Loris.

Activité 3 page 71

Expliquez l'activité : il s'agit d'une activité de compréhension. Demandez aux élèves de relire les textes de l'activité 1 et de répondre aux questions.

1. *Non, Loris fait un château de sable.*
2. *Oui, Enzo fait un château de sable.*
3. *Non, Hugo fait du surf.*
4. *Non, Isabelle adore la mer, la plage et la montagne.*

Activité 4 page 71

Faites passer la chanson une première fois en demandant aux élèves de lire silencieusement puis une deuxième pour montrer les dessins et une troisième fois pour chanter en chœur.

Activité 5 page 71

Expliquez l'activité et donnez à chaque élève la parole en les encourageant à parler en leur posant des questions supplémentaires : « *Tu aimes la plage ? Tu fais du surf ? Tu aimes la luge ?...* »

Cahier d'activités :

Les exercices 11 et 12 correspondent à la leçon 3. Vous pouvez soit les faire au fur et à mesure que vous avancez soit à la fin de la leçon 3.

N'oubliez pas d'expliquer les énoncés au tableau en montrant ou en mimant ce qu'ils doivent faire.

La double page **Mon petit bilan** est une évaluation qui permet de faire le point sur les deux unités précédentes. Après avoir expliqué l'énoncé des 6 activités et fait passer l'enregistrement de l'activité 1, vous pouvez laisser les élèves faire les 5 activités seuls. Quand ils auront tous fini, vous pouvez soit ramasser les livres pour corriger et mettre la note soit faire la correction au tableau.

Activité 1 page 7

● Script du CD, piste 86

Écoute et numérote.

1. Il fait froid
2. Il fait chaud
3. Il pleut
4. Il neige
5. Il y a du soleil