

*ASTÉRISQUE③

GUIDE PÉDAGOGIQUE

Niveau **B1**

POINTFLÉ
éditions

Unité 1 - En famille !

Objectifs communicatifs

Parler ...

- des relations au sein de la famille,
- de mon style vestimentaire,
- de mes loisirs.

Page d'ouverture, page 9

La page d'ouverture de chaque unité permet d'introduire le thème de l'unité. Elle est divisée en diagonale en deux parties. Les questions de la première partie vont permettre aux élèves de revenir sur les connaissances acquises les années précédentes tandis que la deuxième partie présente les objectifs de chaque unité.

Commencer le cours en demandant aux élèves de présenter leur famille, de parler de leurs parents, frères et/ou sœurs et des relations qu'ils ont avec eux. Présenter ensuite les objectifs de l'unité.

Leçon 1 • En famille

Activité 1, page 10

Faire passer une fois l'enregistrement, livres fermés.

Poser ensuite des questions de compréhension :

- Quel est le titre du film ?
- Quels sont les personnages principaux ?
- De quel type de famille s'agit-il ?
- Que sait-on sur la mère de famille ?
- Quelles informations avons-nous sur les enfants ?
- Quel est le rêve de Toni ?

Repasser l'enregistrement en demandant aux élèves de lire silencieusement puis expliquer le nouveau vocabulaire au tableau.

Activité 2, page 10

Demander aux élèves de répondre aux questions de l'activité 2 puis corriger.

Activité 3, page 10

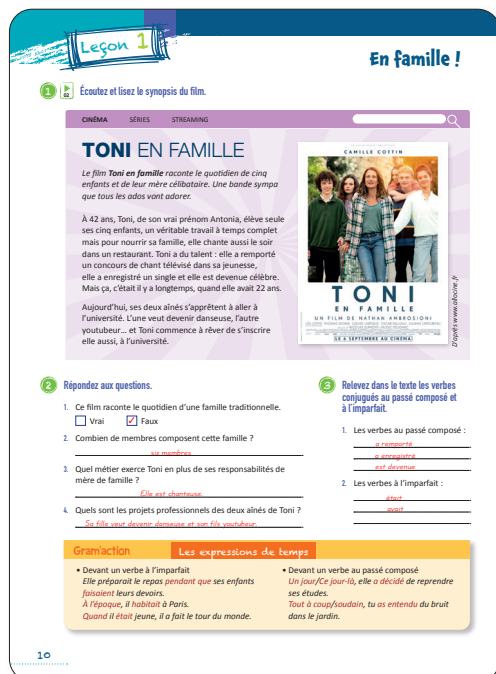
Rappel du *passé composé* et de l'*imparfait* : demander aux élèves de repérer les verbes conjugués à ces deux temps du passé.

Procéder à une révision au tableau de l'emploi de ces deux temps.

Proposition de devoir à domicile

Exercices supplémentaires sur le *passé composé*

et l'*imparfait* : *Nouvelle Grammaire Communicative 2*, pages 87 à 90.



Guide pédagogique

Gram'action : Les expressions de temps, page 10

Expliquer puis demander aux élèves d'employer les expressions de temps dans des phrases et les écrire au tableau.

Découvrez le lexique, page 11

Demander aux élèves de lire à tour de rôle le lexique de l'encadré. Pendant la lecture, poser des questions et entamer une discussion avec les élèves tout en expliquant le nouveau lexique et leur demander de l'utiliser dans leurs réponses. Expliquer aux élèves qu'ils doivent mémoriser ce lexique.

- Quelles sont vos relations avec vos parents ? Sont-ils sévères ou au contraire indulgents ?
- Vous entendez-vous bien avec vos frères et/ou sœurs ?
- Parlez-nous de vos grands-parents.

Activité 4, Page 11

Demander aux élèves de lire attentivement les questions de la compréhension orale, de bien les comprendre et de faire des suppositions sur le contenu de l'enregistrement. Rappeler que pendant la 1^{re} écoute, il est plus important de comprendre la situation et de ne répondre qu'aux questions les plus simples. Passer une 1^{re} fois l'enregistrement et laisser le temps de répondre. Passer une seconde fois l'enregistrement et procéder à la correction dès que les élèves auront répondu à toutes les questions. S'il est nécessaire, repasser les passages que les élèves n'ont pas compris pour repérer les réponses.

► Transcription de l'enregistrement, piste 3

On l'appelait 'Mémère' et elle a illuminé ma jeunesse. J'ai passé toutes mes vacances scolaires chez elle, dans son village. Paris, c'était les obligations, la vie scolaire, le manque d'espace, les disputes familiales. Chez elle, c'était tout l'opposé : le grand air, la liberté, sa tendresse et sa jeunesse d'esprit. Elle n'était pas très grande, elle avait les yeux verts et des cheveux blancs tirés en chignon. Elle appréciait la jeunesse et mes copains l'adoraient. Ils riaient beaucoup ensemble. J'aimais lui faire raconter sa vie et l'enfance de ma mère. Pour moi, ma grand-mère était comme une bonne fée : elle veillait sur moi, me consolait.

Cahier d'activités

Leçon 1 En famille

Activité 1, page 4

Après avoir étudié le lexique de la leçon, les élèves doivent compléter les phrases avec les mots de la boîte. Cette activité est idéale pour s'assurer que les élèves maîtrisent le lexique.

Activité 2, page 4

Faire lire l'énoncé, demander aux élèves de transformer les phrases au passé puis à deux, leur demander de remettre les phrases dans l'ordre pour reconstituer l'histoire. Corriger.

Activité 3, page 5

Devoir à domicile, correction en classe.

Unité 1

Découvrez le lexique

Les parents • Un lien de parenté, un parent éloigné et proche • Une famille traditionnelle, une famille nombreuse, une famille recomposée, une famille monoparentale • Un père, une mère célibataire • Un couple... - se marie, fonde une famille, élève ses enfants. - divorce, se sépare, refait sa vie, se remarie.	• Les parents sont... - proches de leurs enfants, distants. - autoritaires, stricts et indulgents, permissifs. • Des parents qui... - soutiennent, encouragent leurs enfants. - grondent, punissent leurs enfants.
Les frères et sœurs • La fratrie, la tribu : les frères et sœurs • L'aîné(e), le cadet - la cadette, le benjamin • Des frères et sœurs qui... - s'entendent bien et se disputent, se bagarrent. - ont de bonnes et de mauvaises relations. - sont proches, complices.	• Un ado... - bien et mal dans sa peau. - sûr de lui, qui a confiance en lui. - timide, renfermé et agressif, révolté. • Des adolescents qui... - ont de bons rapports avec leurs parents. - sont en conflit avec leurs parents. - s'opposent à leurs parents.
Les grands-parents d'aujourd'hui • De nos jours, les grands-parents... - sont jeunes d'esprit, actifs, dynamiques. - sont disponibles, généreux, tendres. - veulent se sentir utiles.	• Le rôle des grands-parents - ils transmettent l'histoire de la famille, les valeurs familiales. - ils s'occupent, prennent soin de leurs petits-enfants, veillent sur leurs petits-enfants. - ils gardent leurs petits-enfants quand les parents travaillent.

Monique se souvient de sa grand-mère. Écoutez l'enregistrement et répondez aux questions.

- Quand Monique voyait-elle sa grand-mère ?
 Pendant les vacances scolaires.
- Associez.

À Paris	→ La liberté
Chez Mémère	→ La vie scolaire
	→ Le manque d'espace
	→ Le grand air
- Que nous apprend Monique sur sa grand-mère ?
Description physique : *pas très grande, yeux verts, cheveux blancs*
Caractère : *tendre, jeune d'esprit*
- Que pensaient les copains de Monique de Mémère ?
ils l'adoraient
- Complétez la phrase.
Ma grand-mère était comme une bonne fée, elle *veillait sur moi, me consolait*



Leçon 2 L'uniforme scolaire, pourquoi pas ?

Activité 1, page 12

Demander aux élèves de lire une 1^{re} fois le texte silencieusement, puis à voix haute, poser des questions de compréhension et écrire le nouveau lexique au tableau.

Activité 2, page 12

Demander aux élèves de répondre individuellement puis demander à des élèves volontaires de donner leurs réponses et de les justifier en citant le texte de l'ex. 1.

Découvrez le lexique, page 12

Lire ou faire lire l'encadré et expliquer le vocabulaire. Demander aux élèves s'ils suivent la mode et d'expliquer pourquoi.

Activité 3, page 12

Faire lire la consigne et les témoignages. Laisser quelques minutes aux élèves pour répondre individuellement et demander ensuite de comparer leurs réponses.

Proposition de devoir à domicile

Et vous, êtes-vous pour ou contre l'uniforme scolaire ? Chaque élève prépare par écrit un petit paragraphe.

Activité 4, page 13

Faire lire l'énoncé et demander aux élèves de lire silencieusement les témoignages. Faire lire le 1^{er} témoignage par un élève et expliquer le vocabulaire inconnu. Procédez de la même manière pour le 2^e texte. Demandez ensuite aux élèves de souligner les arguments de chaque opinion et demandez laquelle ils partagent.

Gram'action, page 13

Avant de présenter l'utilisation des doubles pronoms et de leur place, reportez-vous à la page 85 du manuel et faites un petit rappel au tableau des pronoms personnels COD et COI.

Demander ensuite aux élèves de relire les deux témoignages de l'activité 4, de souligner les pronoms et de trouver les compléments qu'ils remplacent puis expliquer les deux petits tableaux sur l'ordre des pronoms personnels compléments. Passer à l'**activité 5** et faire le même exercice par écrit.

Proposition de devoir à domicile

Exercices supplémentaires sur l'ordre des pronoms : *Nouvelle Grammaire Communicative 2*, pages 13 et 14.

Leçon 2 L'uniforme scolaire, pourquoi pas ?

1 Lisez le texte.

17 Octobre

Bonjour !
 Cher journal,
 Ce matin, pendant que le prof de français faisait l'appel, le directeur est entré en classe : « Je vous présente Elodie, votre nouvelle camarade. » Tous les regards se sont fixés sur elle. Nous lui avons tous dit bonjour. Elle était super bien habillée ! Pas comme nous qui étions tous habillés pareil ! L'uniforme scolaire, je trouve ça nul ! On ne peut pas s'exprimer ou être créatifs ! Chacun a sa personnalité ! Elle, elle était super cool ! Elle portait un jean slim et une chemise à carreaux ! Et des boots en dam... J'ai adoré ! Tous les garçons la regardaient avec admiration !
 Je me demande ce qu'elle va penser de notre uniforme !
 À
 Lou

2 Répondez aux questions. Vrai ou Faux ?

	Vrai	Faux
1. La nouvelle élève portait son uniforme.	☐	☒
2. Lou est contre l'uniforme à l'école.	☒	☐
3. Elodie suit la mode.	☒	☐
4. Les garçons étaient indifférents.	☐	☒

3 Lisez les témoignages suivants et dites si ces adolescents sont pour ou contre l'uniforme scolaire.

Découvrez le lexique

- Je suis toujours bien habillé(e).
- Je choisis un style vestimentaire décontracté ou naturel.
- J'ai un style/un look moderne ou classique.
- Je ne veux pas me faire remarquer.
- Je veux me différencier des autres.
- Je veux me faire accepter par les autres.
- Je ne veux pas être exclu du groupe/ être rejeté.
- Je suis accro à la mode.

Témoignage 1
 « Je pense que l'uniforme nous permettrait d'être tous égaux. On ne verrait pas les différences de classes sociales, tout le monde serait habillé pareil et personne ne serait exclu. »
Guillaume

Témoignage 2
 « L'uniforme nous empêche d'être victimes des marques, on ne cherche pas à se différencier par la dernière paire de baskets à la mode par exemple. »
Pauline

Témoignage 3
 « Pour moi, ce n'est pas la solution. L'uniforme ne gomme pas les inégalités sociales, nous avons tous des accessoires de marque. »
Guillaume

Unité 1

4 Lisez ces deux opinions sur la mode et dites laquelle vous partagez. Expliquez pourquoi.

Témoignage 1
 « Je n'achète pas souvent de vêtements de marque. Je les trouve très chers. J'aime bien les vêtements de seconde main, d'ailleurs j'en récupère certains de mon frère. Je les lui demande toujours, surtout ses vieux jeans. J'ai une préférence pour les tenues décontractées et colorées car c'est plus le style et le confort qui m'intéressent. Je veux être créatif et me sentir à l'aise. »
Guillaume

Témoignage 2
 « Je suis accro à la mode. J'y accorde beaucoup d'importance ! Je veux être acceptée par les autres et être populaire à l'école. J'adore le sentiment d'appartenir à une bande, une communauté avec qui je partage les mêmes idées, les mêmes goûts. Les marques sont importantes et j'aime me faire plaisir avec de beaux vêtements. Si j'en trouve un dans un magasin qui me plaît, je ne réfléchis pas, je le prends ! »
Pauline

Gram'action

Les pronoms personnels compléments d'objet direct et indirect

Les doubles pronoms
 Dans une phrase, on peut remplacer deux compléments :
 Il prête ses vêtements à son frère. → Il les lui prête.
 Nous parlons à nos amis de nos préférences. → Nous leur en parlons. Nous ne leur en parlons pas.

L'ordre des pronoms

COI	COD		Verbe
me	le		
te	la		
nous	l'		
vous	les		

	COD	COI	Verbe
Sujet	le	lui	
	la	leur	
	les		

Rappel des pronoms personnels compléments d'objet direct et indirect : p. 85

5 Relisez les témoignages sur la mode et réécrivez les phrases en remplaçant les pronoms.
 Ex. J'y accorde beaucoup d'importance. → J'accorde beaucoup d'importance à mon apparence.

- Si j'en trouve un dans un magasin qui me plaît.
 Je trouve un vêtement qui me plaît.
- Je le prends.
 Je prends le vêtement.
- Je les trouve très chers.
 Je trouve les vêtements de marque très chers.
- J'en récupère certains de mon frère.
 Je récupère certains vêtements de mon frère.
- Je les lui demande toujours, surtout ses vieux jeans.
 Je demande toujours ses vieux vêtements à mon frère, surtout ses vieux jeans.

Cahier d'activités

Leçon 2 L'uniforme scolaire, pourquoi pas ?

Activités 1 et 2, page 6

Les deux exercices vérifient la bonne maîtrise du vocabulaire de la leçon 2.

Activité 3, page 6

Demander aux élèves de lire attentivement les questions de la compréhension orale. Rappeler que pendant la 1^{re} écoute, il est plus important de comprendre la situation et de ne répondre qu'aux questions les plus simples. Passer une 1^{re} fois l'enregistrement et leur laisser le temps de répondre. Passer une seconde fois l'enregistrement et procéder à la correction dès que les élèves auront répondu à toutes les questions.

Transcription de l'enregistrement, piste 2

1^{er} conseil

Tout d'abord, il faut choisir des vêtements confortables et pratiques. En effet, le lycée est un endroit où l'on passe beaucoup de temps assis et où l'on fait toute sortes d'activités. Il est donc important de porter des vêtements dans lesquels on se sent à l'aise.

2^e conseil

Il faut également choisir des vêtements adaptés à la météo pour se protéger du froid, de la pluie ou de la chaleur, selon les saisons.

3^e conseil

Enfin, il faut choisir des vêtements qui soient en accord avec notre style personnel et les tendances actuelles. En effet, chacun a son propre style et il est important de trouver le style qui va vous permettre d'exprimer votre personnalité au quotidien.

Quelles tenues tendances pour aller au lycée en 2023 ? (femmemagazine.fr)

Les activités 4, 5, 6 et 7 font le point sur les points grammaticaux présentés dans la leçon, elles peuvent être faites en classe ou données en devoir à domicile.

Activité 5, page 7

Transcription de l'enregistrement, piste 3

1. Nous les aimons beaucoup.
2. Nous leur envoyons une carte.
3. Elles lui donnent des conseils.
4. Vous le donnez à vos amis.
5. Il l'adore.

Leçon 2

L'uniforme scolaire, pourquoi pas ?

1. Choisissez le style vestimentaire qui correspond à chaque témoignage.

moderne - classique - décontracté - naturel

1. Je porte toujours un jogging et un t-shirt. Je trouve que mes baskets sont le meilleur choix pour marcher jusqu'à l'école. J'adore le style décontracté.

2. J'adore porter des mini-jupes ou des robes. Je suis les nouvelles tendances et j'achète les meilleurs accessoires ! Mon style est moderne.

3. Je ne me maquille jamais. Je trouve que ce n'est pas nécessaire puisque je m'accepte comme je suis. J'ai un style naturel.

4. Je porte assez souvent des jeans et un t-shirt blanc avec une veste. Je trouve que mon style est plutôt classique.

2. Complétez les phrases avec les mots proposés à la forme qui convient.

marque - s'exprimer - encre - confortable - accorder - accro - uniforme - se différencier - suivre - vêtement

1. Je veux me différencier des autres, c'est pour cette raison que j'ai mon propre style et je ne suivre pas la mode.

2. Il porte les mêmes vêtements que ses copains parce qu'il ne veut pas être accro de leur groupe.

3. Elle est confortable à la mode ! Elle adore acheter des vêtements de marque, même s'ils coûtent trop cher !

4. Elle préfère les vêtements modestes. Porter des jupes étroites et des chaussures à talons hauts, elle n'aime pas beaucoup ça !

5. Nous accorder beaucoup d'importance à notre style et c'est pour cela que nous achetons des vêtements à la mode.

6. Porter un uniforme scolaire nous empêche de s'exprimer et de montrer notre personnalité.

3. Écoutez l'enregistrement et répondez aux questions.

1. Selon le 1^{er} conseil, les vêtements pour aller au lycée doivent être confortables et pratiques.

2. Pour quelle raison propose-t-on ce genre de vêtements ? (Deux réponses possibles, une seule attendue)
Le lycée est un endroit où l'on passe beaucoup de temps assis.
Le lycée est un endroit où on fait toutes sortes d'activités.

3. Selon le 2^e conseil, quel est le critère du choix des vêtements ? La météo.

4. Selon le 3^e conseil, que faut-il prendre en compte avant de choisir ses vêtements ?
A ☒ Le style de chacun et les tendances du moment
B ☐ Le style des autres lycéens et les tendances de la mode
C ☐ Le style personnel et le style des autres lycéens

Leçon 3, Mes activités de loisir

Activité 1, page 14

Demander aux élèves d'observer et de lire le document. Expliquer le vocabulaire et leur demander de parler de leurs activités préférées.

Activité 2, page 14

Expliquer le vocabulaire des bienfaits du sport. Former des groupes de deux ou trois élèves et leur demander d'associer les activités à leurs bienfaits puis leur demander de comparer leurs réponses.

Découvrez le lexique, page 14

Demander aux élèves de lire à tour de rôle le lexique de l'encadré sur les activités de loisirs. Pendant la lecture, expliquer le nouveau lexique et expliquer aux élèves qu'ils doivent mémoriser ce lexique.

À vous de parler, page 15

Pour répondre aux questions, demander aux élèves d'utiliser le lexique des activités 1 et 2 et de l'encadré *Découvrez le lexique*.

Gram'action, page 15

Présenter la formation du plus-que-parfait au tableau puis donner des exemples pour aider les élèves à comprendre son utilisation.

Proposition de devoir à domicile

Exercices supplémentaires sur le *plus-que-parfait* : *Nouvelle Grammaire Communicative 2*, pages 100 et 101.

Activité 3, page 15

Demander aux élèves de lire attentivement les questions de la compréhension orale, de bien les comprendre et de faire des suppositions sur le contenu de l'enregistrement. Rappeler que pendant la 1^{re} écoute, il est plus important de comprendre la situation et de ne répondre qu'aux questions les plus simples. Passer une 1^{re} fois l'enregistrement et laisser le temps de répondre. Passer une seconde fois l'enregistrement et procéder à la correction dès que les élèves auront répondu à toutes les questions. S'il est nécessaire, repasser les passages que les élèves n'ont pas compris pour repérer les réponses.

► Transcription de l'enregistrement piste 04

La mère de Lou se désespérait depuis l'école primaire : sa fille n'avait jamais ouvert un livre ! Et puis, un jour, au collège Lou lui a demandé un titre, c'était une histoire fantastique. Elle avait découvert cet univers sur TikTok. « Comme mes copines en parlaient, j'étais allée voir : c'était hyperfacile et gratuit et j'ai commencé à lire un roman. Je me souviens que j'avais adoré l'histoire, mais j'ai surtout aimé le fait qu'on pouvait t'acter dans la marge : on faisait ses commentaires, on échangeait avec les autres lecteurs et même avec les auteurs !

Leçon 3 **Mes activités de loisir**

1 Lisez le document.

Comment bien choisir mon activité extra-scolaire ?

Au collège, tu as moins de temps libre, davantage de devoirs et tu es souvent fatigué. Tu es peut-être tenté d'abandonner les activités extrascolaires ? Elles sont pourtant essentielles à ton équilibre et à ton épanouissement. Tu hésites entre...

- une activité sportive ou de plein air,
- une activité culturelle traditionnelle (cinéma, lecture, théâtre, musée, spectacle...),
- une activité artistique ou créative (travaux manuels, danse, chant, peinture...)?

2 Associez les activités à leurs bienfaits.

Activité	Bienfaits
Une activité sportive	développer son imagination et ses compétences.
Une activité créative	lutter contre le stress et se reconnecter avec la nature.
Une activité artistique	se dépenser physiquement, développer sa souplesse et gérer ses échecs.
Une activité culturelle en famille	développer la communication entre les parents et les enfants et partager des intérêts communs.
Une activité de plein air	développer la confiance en soi, vaincre sa timidité et s'ouvrir sur le monde.

Découvrez le lexique

- Je suis cinéphile, amateur de théâtre, amateur d'art.
- J'assiste à une représentation théâtrale.
- Je visite un musée, une galerie d'art moderne, une exposition temporaire permanente.
- Je suis passionné de lecture, je lis des romans, des BD, des mangas.
- Je fréquente la bibliothèque municipale de ma ville : j'emprunte des livres.
- Je lis souvent des livres sur ma tablette. C'est pratique, je peux télécharger plusieurs livres.
- La musique occupe une place importante dans ma vie : c'est pour moi une source de plaisir, de divertissement, d'évasion.
- J'écoute tout le temps de la musique sur mon smartphone, dans ma chambre ou dans les transports pour aller au lycée.

14

Unité 3

À vous de parler Quelles sont vos activités de loisir ? Pourquoi avez-vous choisi ces activités ? Quels sont leurs avantages pour vous ? Quand les pratiquez-vous ?

Gram'action **Le plus-que-parfait**

Le plus-que-parfait exprime une action qui s'est déroulée avant une autre action dans le passé.

L'année dernière, j'ai découvert les histoires fantastiques. Je n'avais jamais lu ce genre de roman et j'ai adoré !

Le plus-que-parfait est formé de l'auxiliaire *avoir* ou de l'auxiliaire *être* à l'imparfait et du participe passé.

Quand il est arrivé au cinéma, le film avait commencé.

Rappel des temps du passé, l'imparfait et le passé composé. Précis grammatical p. 83

3 Écoutez l'enregistrement et répondez aux questions.

1. Quel est le sentiment éprouvé par la mère de Lou ?
A ☐ L'espoir
B ☒ Le désespoir
C ☐ La tristesse

2. Quand Lou a-t-elle lu son 1^{er} livre ?
A ☐ Dès l'enfance
B ☐ À l'adolescence
C ☐ À l'âge adulte

3. Comment Lou a-t-elle découvert l'univers des histoires fantastiques ?
A ☐ Sur Internet
B ☐ À la bibliothèque
C ☐ À la maison

4. Lou a adoré lire en ligne surtout parce que/qu...
A ☐ c'était gratuit.
B ☒ elle pouvait interagir avec les autres lecteurs.
C ☐ c'était facile.

Gram'action **Situer dans le temps**

Depuis indique une action qui n'est pas terminée au moment où l'on parle.
Je fais du volley depuis trois mois.
Il y a indique un moment dans le passé.
Il y a une semaine, j'ai participé à un tournoi de tennis.
Depuis que indique le début d'une action.
Depuis que j'ai commencé à lire du jargoning, je me sens mieux.
Dès indique le début d'une action sans indiquer sa durée.
Dès mon retour, je vendrai le vélo.
Pendant indique la durée dans le présent, le passé ou le futur.
Pendant le week-end, je fais toujours mes devoirs.

4 Complétez les phrases avec *depuis*, *il y a*, *depuis que*, *pendant*.

1. *Depuis*, combien de temps tu vas au gymnase ?

2. Il a commencé à pleuvoir *depuis* le début de l'entraînement !

3. Je ne pouvais pas me concentrer *pendant* le cours aujourd'hui.

4. Nous sommes allés à Paris *il y a* cinq ans.

5. Je me sens fatigué *depuis que* j'ai arrêté la gym.

15

Guide pédagogique

Gram'action, page 15

Présenter les expressions pour situer dans le temps. Demander aux élèves de donner d'autres exemples et les écrire au tableau puis faire l'activité 4 pour s'assurer qu'ils ont bien compris leur utilisation.

Cahier d'activités

Leçon 3 Mes activités de loisir

Activités 1 et 2, page 8

Les deux exercices vérifient la bonne maîtrise du vocabulaire de la leçon 3.

Les **activités 4, 5 et 6** font le point sur les points grammaticaux présentés dans la leçon, elles peuvent être faites en classe ou données en devoir à domicile.

Activité 7, page 9

Demander aux élèves de lire attentivement les questions de la compréhension orale, de bien les comprendre et de faire des suppositions sur le contenu de l'enregistrement. Rappeler que pendant la 1^{re} écoute, il est plus important de comprendre la situation et de ne répondre qu'aux questions les plus simples. Passer une 1^{re} fois l'enregistrement et laisser le temps de répondre. Passer une seconde fois l'enregistrement et procéder à la correction dès que les élèves auront répondu à toutes les questions. S'il est nécessaire, repasser les passages que les élèves n'ont pas compris pour repérer les réponses.

► Transcription de l'enregistrement piste 04

Cet été, ma valise des vacances est enfin plus légère grâce à un accessoire très pratique : une liseuse. Moi qui étais un grand fan des livres au format papier, je ne croyais pas partir en vacances avec une liseuse mais le grand problème que vous connaissez tous, est le manque de place. J'ai toujours été un grand défenseur du livre papier. J'aime l'odeur du papier et écouter le bruit des pages quand je les tourne ! En voyage, j'aime avoir un maximum de lectures avec moi. Ainsi, je me retrouvais souvent avec plus de livres que de vêtements dans mes bagages. Alors, cet été, j'ai tenté l'expérience de la liseuse. J'ai acheté un premier livre numérique sur ma liseuse. Et si je m'attendais à détester cette manière de lire, je l'ai finalement vraiment appréciée. L'écran ne fatigue pas les yeux, on a d'ailleurs l'impression de lire un véritable livre, mais plus léger. Le plus gros avantage des liseuses numériques est sans aucun doute le fait de pouvoir stocker des centaines et des centaines de livres, de manière à ne jamais manquer de lecture et toujours avoir le choix. Et contrairement à un livre que l'on transporte dans un sac, la liseuse ne va pas s'abîmer ou voir ses pages se corner. Vous n'aurez plus besoin de marque-pages : vous retournerez directement là où vous vous étiez arrêté. D'ailleurs, il est possible de personnaliser la taille du texte et régler l'éclairage.

Unité 1 - En famille !

Leçon 3

Mes activités de loisir

1. Associez.

1. Développer	avec la nature
2. Lutter	ses échecs
3. Se reconnecter	contre le stress
4. Se dépenser	son imagination
5. Gérer	physiquement
6. Partager	sa timidité
7. Vaincre	des intérêts communs

2. Dites autrement.

1. Je vais souvent à la bibliothèque.	→ Je fréquente la bibliothèque.
2. J'adore le cinéma.	→ Je suis cinéophile.
3. Je lis beaucoup de livres.	→ Je suis passionné de lecture.
4. Je vois une pièce de théâtre.	→ J'assiste à une représentation théâtrale.
5. La musique m'aide à me divertir.	→ La musique est pour moi une source de divertissement.

3. Mettez les verbes au passé composé ou à l'imparfait.

1. Nous _____ (aller) voir le nouveau film qui _____ (remporter) une palme d'or au festival de Cannes.
2. Quand ils _____ (être) jeunes, mes grands-parents _____ (vivre) en Afrique pendant 10 ans.
3. Vous _____ (grandir) dans une famille recomposée qui _____ (adorer) les vacances à la mer.
4. Hier soir, tu _____ (s'occuper) de tes petits frères pendant que ta mère _____ (préparer) le dîner.
5. Elle _____ (rester) chez elle le week-end parce que ses amis _____ (avoir) du travail.
6. Hier, je _____ (faire) mes devoirs quand j' _____ (recevoir) un texto de ma meilleure amie.

4. Associez.

1. Il est allé voir ce film parce que	le livre que j'avais emprunté il y a deux semaines.
2. Je suis allé à la bibliothèque rendre	son ami lui avait offert une place.
3. Le professeur a expliqué l'exercice que	ses amis étaient déjà partis.
4. Quand tu es arrivé à la fête	les élèves n'avaient pas compris.

Unité 1

6. Conjuguez les verbes au passé. (Passé composé, imparfait, plus-que-parfait).

1. Quand nous _____ (arriver) au stade, tous les spectateurs (être) _____ à leurs places et le match _____ (commencer).

2. Elle _____ (recommencer) à travailler quand sa fille _____ (aller) à l'école primaire. Elle _____ (quitter) son poste à la banque à sa naissance.

3. Vous _____ (être) très heureux de retrouver vos cousins cet été-là. Ils _____ (déménager) en province l'année précédente.

4. F _____ (recevoir) un copain avec qui je _____ (jouer) au foot l'année dernière. Il _____ (s'inscrire) dans un autre club.

5. Hier soir, elle _____ (décider) de rester à la maison parce qu'il _____ (faire) très froid. Elle _____ (lire) le roman que sa sœur lui _____ (offrir) pour son anniversaire.

6. Entourez la bonne réponse.

1. Il est allé au théâtre (V) depuis un mois.
2. Il y a (C) son arrivée, il commence à travailler.
3. Dès (C) que tu fais du sport, tu es en forme.
4. J'ai en France (C) les vacances de Noël.
5. Je lis un roman très intéressant il y a (C) deux semaines.
6. Il a déménagé à Paris dès (C) un an.

7. Écoutez le témoignage de Julien et répondez aux questions.

1. Pour Julien la liseuse est un accessoire pratique.
A ☒ Vrai B ☐ Faux
2. Pourquoi Julien a-t-il pris la décision de partir en vacances avec une liseuse ?
A ☒ Pour avoir une valise moins lourde.
B ☐ Il a toujours été fan des livres numériques.
C ☐ Les livres au format papier ne sont plus à la mode.
3. Citez deux raisons pour lesquelles Julien aime les livres papier.
a. L'odeur du papier. b. Le bruit des pages.
4. Avant d'avoir une liseuse, dans la valise de Julien, il y avait plus de livres que de vêtements.
5. Quel est le plus grand avantage des liseuses numériques selon Julien ?
A ☐ L'écran ne fatigue pas les yeux.
B ☐ La liseuse n'est pas lourde.
C ☒ La possibilité d'avoir un grand nombre de livres à sa disposition.
6. Pourquoi les lecteurs de livres numériques n'ont pas besoin de marque-pages ?
A ☐ On peut noter la page où on s'est arrêté.
B ☒ Le livre numérique s'ouvre à la page où on s'est arrêté.
C ☐ La liseuse note automatiquement la page où on s'est arrêté.
7. Complétez la phrase : La liseuse donne la possibilité de personnaliser _____ la taille du texte et régler l'éclairage.

Je m'entraîne, pages 16 et 17

Les activités de la rubrique *Je m'entraîne* reprennent le lexique et les phénomènes grammaticaux enseignés dans l'unité et permettent aux élèves de s'assurer qu'ils ont acquis et assimilé cette matière. Vous avez le choix soit de les faire au fur et à mesure que vous terminez les leçons, soit à la fin de l'unité.

Vers le Delf B1, page 18

Compréhension orale

Demander aux élèves de lire attentivement les questions de la compréhension orale, de bien les comprendre et de faire des suppositions sur le contenu de l'enregistrement. Passer une 1^{re} fois l'enregistrement et laisser le temps de répondre. Passer une seconde fois l'enregistrement pour permettre aux élèves de compléter leurs réponses.

► Transcription de l'enregistrement, piste 05

Avoir du style. C'est le désir de nombreux collégiens et lycéens qui adoptent la tendance du moment : l'oversize. Il s'agit de porter des vêtements décontractés, larges, grands et souples. Les jeans «slims» n'ont plus la côte auprès des adolescents. «On va dire que ce type de vêtement ne va pas à tout le monde, et puis, tout ce qui est large c'est beaucoup plus confort. On se sent beaucoup mieux», affirme une adolescente. Cette nouvelle tendance ne date pourtant pas d'hier. La mode de l'extra large était déjà à la mode à l'époque de leurs parents dans les années 90. Les adolescents de l'époque préféraient les tenues confortables. Théo, adolescent, est très à l'aise avec son style vestimentaire. «C'est vraiment hyper confort. Moi, personnellement quand je m'habille comme ça je suis super confortable avec, à l'intérieur. Et le style, c'est important aussi !», souligne-t-il en souriant. Une solution stylée pour les adolescents, mais aussi économique, pour tous ceux qui voudraient porter ces vêtements à l'âge adulte. D'après <https://www.tf1info.fr/>

Je m'entraîne

Lexique

1. Complétez les phrases avec le type de famille.

- Il a grandi dans une famille monoparentale, son père l'a élevé seul.
- Avec la naissance de mon quatrième frère, nous sommes devenus une famille nombreuse.
- Cette famille est composée d'un père, d'une mère et d'enfants qui vivent ensemble sous le même toit : une famille traditionnelle.
- Nous vivons tous ensemble, ma mère, moi, son mari et ses deux fils, nés de son 1^{er} mariage. Notre famille recomposée est très heureuse.

2. Complétez le texte.

Mes grands-parents restent seuls même s'ils ne travaillent plus. Ils ont presque 80 ans mais ils sont très dynamiques et je m'amuse beaucoup quand je vais chez eux. Pour moi, leur rôle est très important car ils transmettent l'histoire de la famille. Ils sont aussi de mes petits frères et les préviens après l'école.

3. Complétez avec les verbes proposés à la forme convenable.

s'entendre - grandir - se remarier - s'opposer - consoler

- Quand elle est triste, ses parents la consolent.
- Mon prof d'histoire m' a grand parce que j'ai encore oublié mon livre.
- Deux ans après son divorce, sa grande sœur a refait sa vie, elle s'est remariée.
- Mes frères et moi, nous nous entendons bien en général, on se dispute rarement.
- Beaucoup d'ados s'opposent à leurs parents, ils n'acceptent pas leur autorité.

4. Observez cette photo et discutez avec vos camarades. Quelle est la relation de ces adolescents avec la mode ? Quel est leur style vestimentaire ? Pourquoi l'ont-ils choisi ?

Je m'entraîne

Vers le Delf B1

Compréhension orale

Lisez les questions, écoutez le document puis répondez.

- Les adolescents adoptent la tendance oversize pour...
 - ☐ A faire comme leurs camarades.
 - ☐ B être originaux.
 - ☒ C avoir du style.
- Quelles sont les caractéristiques des vêtements oversize ?
 - ☒ A Ils sont larges, grands, souples.
- Les jeans slims sont encore très appréciés par les adolescents.
 - ☐ A Vrai
 - ☒ B Faux
- L'oversize est une tendance qui...
 - ☐ A vient de faire son apparition.
 - ☐ B a fait son apparition dans les années 80.
 - ☒ C a fait son apparition dans les années 90.
- Pour Théo, l'oversize est synonyme de...
 - ☒ A style
 - ☐ B confort
- Quel est l'avantage de la tendance oversize pour les adultes qui voudraient l'adopter ?
 - ☐ A Un style jeune
 - ☒ B Une solution bon marché
 - ☐ C Une tenue confortable

Compréhension écrite

Lisez le texte et répondez aux questions.

La pratique d'un sport en famille est une activité bénéfique : non seulement elle permet de passer du temps de qualité ensemble mais elle favorise également la santé physique de chaque membre de la famille. En partageant une activité physique commune, chaque membre de la famille se sent plus connecté aux autres et développe un sentiment d'appartenance plus fort. Pratiquer un sport en famille est une excellente façon de promouvoir un mode de vie sain. Dans un monde où les enfants et les adultes passent souvent de longues heures devant les écrans d'ordinateur ou de télévision, l'activité physique devient essentielle pour rester en bonne santé. En pratiquant un sport en famille, les enfants adoptent des habitudes actives qu'ils garderont à l'âge adulte. De plus, la pratique d'un sport en famille est une occasion idéale d'enseigner et de transmettre des valeurs telles que la discipline, le respect des règles et l'esprit d'équipe. Le sport en famille offre également des moments de partage et de complicité, et crée des souvenirs précieux. Alors, n'hésitez pas à choisir un sport adapté à tous les membres de votre famille et à profiter des bénéfices qu'il procure.

Production écrite, page 19

Modèle de réponse

Salut Julien !

C'est intéressant que ton principal pense rétablir l'uniforme, surtout pour les sorties scolaires. Dans mon lycée, on n'a pas d'uniforme, donc on peut porter ce que l'on veut, mais nous devons toujours avoir une tenue correcte et appropriée.

D'un côté, je sais que certains élèves préfèrent l'uniforme car ça évite les comparaisons et crée une certaine égalité entre eux. En effet, l'uniforme réduit les inégalités liées à la mode et aux marques. De plus, sans l'obligation de choisir ses vêtements chaque matin, la routine quotidienne devient plus simple et les élèves ne perdent pas de temps.

Mais de l'autre côté, je comprends que tes camarades et toi préférez être libres de choisir vos vêtements car c'est pour tous les jeunes de notre âge un moyen de s'exprimer, et d'affirmer notre identité. L'uniforme est alors considéré comme une limite à la créativité et à l'expression personnelle. Par ailleurs, les uniformes peuvent coûter cher et pour les familles modestes, cela peut représenter une dépense supplémentaire.

À mon avis, le port de l'uniforme présente des avantages et des inconvénients mais je ne suis pas contre d'en porter un pendant les sorties scolaires. Cela permet aux élèves de se sentir membres d'une même communauté et aux professeurs de pouvoir repérer facilement leurs élèves dans un lieu public.

À Bientôt,

Léa

Production orale, page 19

Exercice en interaction

Modèle de réponse

Je pense qu'on devrait tous porter un uniforme au collège. Avec un uniforme, tous les élèves seraient égaux, il n'y aurait plus de différences entre les élèves qui portent des vêtements de marque et les autres.

Tu as raison, mais l'uniforme ne corrige pas vraiment les inégalités. Même si on porte tous les mêmes vêtements, il y a toujours des différences : les sacs, les chaussures, les accessoires... Les élèves vont toujours trouver des moyens de se comparer.

Je suis sûr que si on porte un uniforme, on sera tous concentrés sur nos études et on ne pensera plus tellement à notre apparence.

Je comprends ce que tu dis, mais les vêtements sont une façon pour les jeunes de se sentir bien dans leur peau, de montrer leur personnalité et d'être créatifs et originaux.

Moi, je suis persuadé que l'uniforme peut nous simplifier la vie : moins de stress le matin pour choisir quoi porter !

Unité 2 - Jeunes, étudiants et travailleurs

Objectifs communicatifs

Parler

- de ma vie au lycée,
- de mes projets après le lycée
- des petits boulots d'été.

Page d'ouverture, page 21

La page d'ouverture de chaque unité permet d'introduire le thème de l'unité. Elle est divisée en diagonale en deux parties. Les questions de la première partie vont permettre aux élèves de revenir sur les connaissances acquises les années précédentes tandis que la deuxième partie présente les objectifs de chaque unité.

Commencer le cours en demandant aux élèves de répondre aux deux questions de l'encadré, puis d'observer la photo et de la commenter. Leur demander ensuite s'ils aimeraient exercer le métier de chef cuisinier et entamer une discussion sur leurs projets professionnels. Présenter ensuite les objectifs de l'unité.



Leçon 1 Bien réussir sa rentrée au lycée !

Activité 1, page 22

Demander aux élèves de lire une 1^{re} fois le texte silencieusement, puis à voix haute et poser des questions de compréhension :

- À qui s'adresse ce texte ?
- Qu'est-ce qui change pour les élèves au lycée ?
- Quel est l'objectif du texte ?

Demander aux élèves (s'ils sont déjà au lycée) comment ils ont vécu leur entrée au lycée ou (s'ils sont encore au collège) comment ils imaginent leur entrée au lycée.

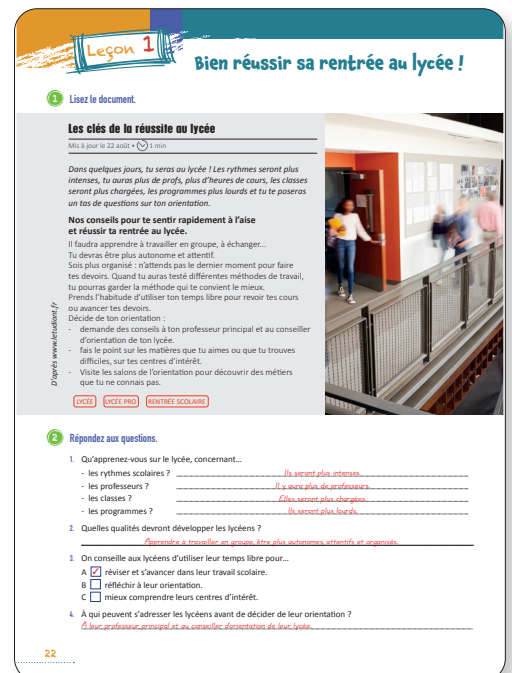
Écrire le nouveau lexique au tableau.

Activité 2, page 22

Demander aux élèves de répondre individuellement puis demander à des élèves volontaires de donner leurs réponses et de les justifier en citant le texte de l'ex. 1.

Découvrez le lexique, page 23

Lire ou faire lire l'encadré et expliquer le vocabulaire en insistant sur les verbes en gras.



Découvrez le lexique

Le collège - le lycée

- À la fin la troisième, les collégiens et collégiennes **passent** le Brevet des collèges.
- Ils **entrent** au lycée, en seconde.
- En première, les lycéens et lycéennes choisissent une spécialité, une filière scientifique ou littéraire.
- Avant de se **présenter** aux examens, ils **révisent**, font des révisions.
- Ils **passent** le baccalauréat, ils **obtiennent** le bac avec mention.

Guide pédagogique

Gram'action, page 23

Avant de présenter la formation du futur antérieur au tableau, rappeler la formation et l'utilisation du futur simple en vous reportant à la page 82 du manuel. Donner des exemples pour aider les élèves à comprendre l'utilisation du futur antérieur.

Proposition de devoir à domicile

Exercices supplémentaires sur le *futur antérieur* : *Nouvelle Grammaire Communicative 2*, pages 104 et 105.

Activité 3, page 23

Demander aux élèves de faire l'exercice puis corriger au tableau.

Gram'action, page 23

Expliquer l'emploi du conditionnel et de l'impératif pour donner des conseils. Rappeler s'il le faut, la formation du conditionnel et de l'impératif (p.82 et 83). Demander aux élèves de donner d'autres exemples.

À vous de parler

Donner aux élèves quelques minutes de préparation. Les élèves volontaires donnent des conseils à leurs camarades.

Cahier d'activités

Leçon 1 Bien réussir sa rentrée au lycée

Activité 1, page 10

Après avoir étudié le lexique de la leçon, les élèves doivent compléter les phrases avec les mots de la boîte. Cette activité est idéale pour s'assurer que les élèves maîtrisent le lexique.

Activité 2, page 10

Laisser quelques minutes aux élèves pour associer les phrases des deux colonnes. Corriger.

Activité 3, page 10

Laisser quelques minutes aux élèves pour conjuguer les verbes au conditionnel présent. Corriger.

Activités 4, 5 et 6, page 11

Devoirs à domicile, correction en classe.

Unité 2

Découvrez le lexique

Le collège – le lycée

- À la fin la troisième, les collégiens et collégiennes **passent** le brevet des collèges.
- Ils **entrent** au lycée, en seconde.
- En première, les lycéens et lycéennes choisissent une spécialité, une filière scientifique ou littéraire.
- Avant de **se présenter** aux examens, ils **révisent**, font des révisions.
- Ils **passent** le baccalauréat, ils **obtiennent** le bac avec mention.

Gram'action Le futur antérieur

Le futur antérieur indique une action qui s'est déroulée avant une autre action dans le futur.
J'ai à l'université quand j'aurai passé mon baccalauréat.
futur simple futur antérieur

Le futur antérieur est formé avec l'auxiliaire avoir ou être au futur simple + le participe passé.

Prendre : j'aurai pris Arriver : je serai arrivé(e)

Le futur antérieur des verbes pronominaux Forme négative

Se lever : je me serai levé(e) Je n'aurai pas pris
Je ne serai pas arrivé
Je ne me serai pas levé(e)

Rappel du futur simple : Précis grammatical p. 82

3 Conjuguez les verbes au futur simple et au futur antérieur.

- Tu pourras (pouvoir) acheter tes nouveaux livres quand tu auras choisi (choisir) ta spécialité.
- Ils se sentront (se sentir) prêts pour les examens dès qu'ils auront terminé (terminer) leurs révisions.
- Vous partirez (partir) en vacances quand on aura annoncé (annoncer) les résultats du bac.
- Quand nous serons prêts (être prêts) à travailler seuls, nous serons (être) plus autonomes.
- Je déciderai (décider) de mon orientation quand j' aurai discuté (discuter) avec mon professeur principal.

Gram'action Donner des conseils

Pour donner des conseils, on utilise le conditionnel ou l'impératif.

Le conditionnel présent

Tu devrais être plus attentif en classe.
À ta place/Si j'étais toi, je demanderais l'avis du conseiller d'orientation.

L'impératif

Sois organisé et attentif.
N'as pas peur de choisir une activité qui te plaît.
Fais des efforts pendant toute l'année scolaire.
Ne s'inquiète pas si tu ne comprends pas tout de suite une leçon.

Rappel du conditionnel présent et de l'impératif : Précis grammatical p. 82, 83

À vous de parler

Quels conseils donneriez-vous à un élève qui a des difficultés à organiser son travail scolaire ?

2.3

Unité 2 – Jeunes, étudiants et travailleurs

Leçon 1

Bien réussir sa rentrée au lycée !

1. Complétez les phrases avec les mots proposés.

filiale – passe – chargé – intense – révisions – en groupe – obtenir – réfléchir

- Mon emploi du temps est très chargé ce trimestre. Je dois présenter trois exposés.
- Tu devrais apprendre à travailler en groupe. Collaborer avec les autres est important au lycée.
- À la fin du collège, les élèves commencent à réfléchir à leur orientation.
- Je ne sais pas quelle filiale choisir alors je vais visiter le salon des métiers.
- Cette année, je suis en Terminale et je prépare mon bac !
- Les examens approchent ! Tu devrais commencer les révisions si tu veux réussir.
- Le rythme est beaucoup plus intense au lycée qu'au collège. On n'a plus beaucoup de temps libre !
- Pour obtenir son bac avec mention, il faut travailler sérieusement !

2. Associez.

- Je ne sais pas quel métier choisir. → Discute avec ton conseiller d'orientation !
- J'hésite entre la filière scientifique et littéraire. → Fais des révisions !
- Les examens finaux commencent bientôt ! → Visite un salon des métiers !
- Je n'ai pas le temps de faire tous mes devoirs. → Sois plus organisé !

3. Réécrivez les conseils de l'exercice précédent. Utilisez le conditionnel présent des verbes devoir, pouvoir, être mieux et falloir.

- Tu devrais faire des révisions.
- Tu devrais visiter un salon des métiers.
- Ce serait mieux d'être plus organisé.
- Il faudrait discuter avec ton conseiller d'orientation.

10

Leçon 2 Quand j'aurai mon bac...

Activité 1, page 24

Demander aux élèves d'observer et de lire une 1^{re} fois l'affiche silencieusement, demander s'ils ont déjà visité une journée portes ouvertes dédiée à l'orientation et aux études supérieures. Poser des questions sur les objectifs de cette journée. Écrire le nouveau lexique au tableau.

Activité 2, page 24

Demander aux élèves de répondre individuellement. Corriger.

Découvrez le lexique, page 24

Lire ou faire lire l'encadré et expliquer le vocabulaire. Insister sur les verbes : *demandeur conseil, entreprendre des études, s'inscrire à la faculté, intégrer une école...*

Activité 3, page 25

Laisser quelques minutes aux élèves pour lire et comprendre les questions et la situation. Passer une 1^{re} fois l'enregistrement et laisser le temps de répondre. Passer une seconde fois l'enregistrement et procéder à la correction dès que les élèves auront répondu à toutes les questions. S'il est nécessaire, repasser les passages que les élèves n'ont pas compris pour repérer les réponses.

► Transcription de l'enregistrement, piste 05

« J'ai rencontré ma conseillère d'orientation au début de mon année de Terminale car je voulais confirmer mon choix d'orientation. J'hésitais entre médecine et droit et j'avais vraiment besoin d'être rassuré sur mes capacités avant de me lancer dans des études longues et difficiles. Nos discussions m'ont permis de mieux me connaître et de découvrir la vraie raison pour laquelle je veux faire médecine. Après la dernière séance, je n'avais plus aucun doute sur les études que je voulais faire. »

Pour exprimer la conséquence, page 25

Lire et expliquer les expressions, puis demander aux élèves de donner d'autres exemples.

Activité 4 page 25

Demander aux élèves de répondre individuellement. Corriger.

Pour parler du futur, pour exprimer un projet, une intention, page 25

Lire et expliquer les expressions, puis demander aux élèves de donner d'autres exemples.

À vous de parler page 25

Devoir à domicile : demander aux élèves de préparer un petit paragraphe qu'ils présenteront en classe. Ils devront utiliser le lexique de la leçon ainsi que les expressions des encadrés de la page 25.

Leçon 2 Quand j'aurai mon bac, ...

1 Lisez l'affiche.

Bien s'informer pour mieux réussir !

Quel parcours dans l'enseignement supérieur est le plus adapté à ton profil ?

Quel métier d'avenir est fait pour toi ?

Viens choisir ton parcours de réussite !

Pour...
 • choisir ton orientation
 • découvrir l'offre dans l'enseignement supérieur et la vie étudiante.
 • prendre connaissance des métiers et des emplois disponibles.
 Une occasion unique d'échanger avec des étudiants et des professeurs sur la vie étudiante et les cours.

Journée Portes Ouvertes LYCÉE MONTAIGNE du 20 au 24 mars

2 Répondre aux questions.

1. Le baccalauréat est le diplôme national que les élèves passent...
 A ☐ à la fin du collège.
 B ☒ à la fin du lycée.
 C ☐ à l'université.

2. La Journée Portes Ouvertes du lycée Montaigne permettra aux élèves de...
 A ☐ décider de leur futur métier.
 C ☐ suivre la formation qui les intéresse.
 B ☒ s'informer sur les différentes options professionnelles.

3. Quelles informations vous fourniront les professeurs et les étudiants qui seront présents ce jour-là ?
 Plus d'informations sur les cours et la vie étudiante.

Découvrez le lexique

L'orientation scolaire

- Pour choisir leur orientation, les lycéens demandent conseil à leur professeur principal ou au conseiller d'orientation de leur lycée.
- Après le bac, les lycéens entrent à l'université.
 - Ils intègrent une école de commerce, de journalisme.
 - Ils décident de faire leurs études à l'étranger, dans un pays étranger.
 - Les étudiants font des études longues ou des études courtes.
 - Ils choisissent une filière scientifique, littéraire, économique et sociale.

4 Complétez le texte avec des expressions de conséquence.

Au début de mon année de Terminale, je voulais confirmer mon choix d'orientation *alors*
 J'ai pris rendez-vous avec ma conseillère d'orientation.
 Nos discussions m'ont beaucoup aidé, j'ai appris à mieux me connaître *si bien que* j'ai compris pourquoi je voulais faire des études de médecine.
 J'ai *dans* décidé de devenir médecin.

Pour parler du futur

- L'année prochaine, je passerai mon bac.
- Plus tard, je travaillerai dans une grande entreprise.
- Les cours commenceront dans quelques mois.

Pour exprimer un projet, une intention

- Je pense faire des études de médecine.
- J'ai l'intention de partir à l'étranger.
- J'ai décidé de faire des études courtes.
- J'envisage d'entreprendre des études de droit.

À vous de parler

Avez-vous déjà pensé à votre orientation ? Quel est votre projet d'études ? Ou aimeriez-vous faire vos études ?

Cahier d'activités

Leçon 2 Quand j'aurai mon bac,...

Activité 1, page 12

Après avoir étudié le lexique de la leçon, les élèves doivent compléter les phrases avec les mots de la boîte. Cette activité est idéale pour s'assurer que les élèves maîtrisent le lexique.

Activité 2, page 12

Laisser quelques minutes aux élèves pour trouver la fin des phrases. Corriger.

Activités 3 et 4, page 12

Laisser quelques minutes aux élèves pour compléter les exercices. Corriger.

Activité 5, page 13

Devoir à domicile, correction en classe.

Leçon 2 Quand j'aurai mon bac, ...

Unité 2 - Jeunes, étudiants et travailleurs

1. Complétez avec les mots proposés.

filère scientifique – professeur principal – faculté de médecine – métier – étranger – longues

1. Je voudrais devenir médecin et je vais m'inscrire à la faculté de médecine.
Les études sont longues mais je suis impatiente de commencer.

2. Il a choisi la filère scientifique parce qu'il veut devenir chimiste.

3. J'apprends des langues étrangères parce que j'aimerais faire des études à l'étranger.

4. Au lycée, mon cousin a demandé les conseils de son professeur principal avant de choisir son orientation.

5. Pour trouver le métier idéal, il vaut mieux discuter avec des professionnels.

2. Associez.

1. Ils entreprennent → un parcours adapté à son profil.
2. Il a choisi → j'ai découvert l'offre des universités.
3. Grâce à la journée portes ouvertes, → tu pourras t'inscrire à la fac de droit.
4. Après le bac, → échanger avec des étudiants sur la vie étudiante.
5. Si ne faut pas perdre l'occasion d' → des études longues et difficiles.

3. Complétez les phrases avec par conséquent – alors – si bien que – donc.

1. Je n'ai pas encore choisi mon futur métier alors je vais aller au salon des métiers ce week-end.
2. Elle n'est pas sûre de son choix par conséquent elle va discuter avec son conseiller d'orientation.
3. Il adore les langues étrangères si bien que il veut devenir interprète.
4. Tu es fort en maths donc tu vas choisir un projet d'études relatif à ce domaine.

4. Exprimez un projet ou une intention à partir des éléments donnés.

1. Faire des études à l'étranger. → Je pense faire des études à l'étranger.
2. Obtenir le bac avec mention. → Je l'intention d'obtenir le bac avec mention.
3. Choisir une filière scientifique. → Je décide de choisir une filière scientifique.
4. S'inscrire à la faculté de médecine. → J'envisage de m'inscrire à la faculté de médecine.

12

Leçon 3, À la recherche d'un petit boulot

Activité 1, page 26

Cet exercice renvoie à l'exercice 1 de l'épreuve de compréhension écrite du Delf B1. Les élèves devront sélectionner les informations utiles par rapport aux critères énoncés. On ne propose ici qu'un texte au lieu de quatre, proposés à l'examen.

Expliquer aux élèves qu'il s'agit d'une petite annonce, qu'ils devront lire et comprendre. Ils devront ensuite lire les critères, souligner les informations qui s'y rapportent dans l'annonce puis compléter le tableau. Expliquer le vocabulaire et compléter le tableau.

Découvrez le lexique, page 26

Demander aux élèves de lire à tour de rôle le lexique de l'encadré sur les jeunes et l'emploi. Pendant la lecture, expliquer le nouveau lexique et expliquer aux élèves qu'ils doivent mémoriser ce lexique.

Gram'action, page 26

Rappeler que le participe passé s'accorde avec le sujet lorsqu'il est utilisé avec l'auxiliaire être, puis présenter la règle de son accord lorsqu'il est précédé d'un COD. Donner des exemples au tableau.

Proposition de devoir à domicile

Exercices supplémentaires sur l'accord du participe passé : Nouvelle Grammaire Communicative 2, pages 93 et 94.

Leçon 3 À la recherche d'un petit boulot

1. Vous lisez cette annonce sur le site www.jeunes.fr

jeunes Actual Qui sommes-nous ?

JEUX VIDEO Le parc des Jeux Vidéo vous propose une offre de job étudiant dans le domaine Animation enfants ados.

Rémunération 14 €/h

Période Disponible sur toute la période du 31 octobre au 05 novembre, les après-midi et le week-end

Pour postuler via courriel Nom du recruteur : Lucien Dulac

Missions

- Accueillir les visiteurs.
- Être à l'écoute et renseigner les clients sur les jeux et les questions pratiques.
- Accompagner les visiteurs dans leur expérience de jeu.
- Partager votre enthousiasme pour le jeu vidéo.

Profil

- Nous recherchons des personnes H/F dynamiques, souriantes et motivées.
- Une expérience préalable est exigée.
- Vous êtes amable, organisé(e), responsable.
- Vous aimez les jeux vidéo et vous souhaitez partager votre passion.
- Vous aimez le contact humain, le travail en équipe.

Vous êtes à la recherche d'un job.

- Vous n'avez jamais travaillé auparavant et vous voulez faire des économies pour aller en vacances à l'étranger cet été.
- Vous recherchez un petit boulot pour les vacances de Noël.
- Vous recherchez un job qui vous laisse le temps d'étudier après les cours.
- Vous êtes méthodique et sociable et les jeux vidéo n'ont pas de secrets pour vous.

Cochez (✓/non) si l'annonce correspond à vos attentes et (non) si elle ne correspond pas.

Type de travail	oui	non
Expérience préalable	✓	
Période	✓	
Profil exigé	✓	

Découvrez le lexique

Les jeunes et l'emploi

- Un grand nombre de jeunes travaillent pour...
 - pour payer leurs études, financer leurs loisirs, apprendre à gérer, à épargner leur argent.
- Ils consultent les offres d'emploi, les petites annonces, ils envoient leur CV.
- Ils passent un entretien d'embauche.

- Ils sont engagés, embauchés pour...
 - un job à temps partiel, à temps plein,
 - un job d'été,
 - un petit boulot : serveur, baby-sitter, animateur dans une colonie de vacances, professeur de soutien...
- Ils trouvent un job bien payé / mal payé.
- Ils touchent un salaire.

26

Activité 2, page 27

Demander aux élèves de répondre individuellement. Corriger.

Comment concilier études et travail, page 27

Lire les conseils et demander aux élèves de donner leur avis sur le travail des élèves/étudiants.

À vous de parler

Devoir à domicile : les élèves préparent l'exercice en interaction.

Cahier d'activités

Leçon 3, À la recherche d'un petit boulot

Activités 1 et 2, page 14

Les exercices vérifient la bonne maîtrise du vocabulaire et de la grammaire de la leçon 3.

Activité 3, page 14

Expliquer les deux parties de l'exercice de compréhension orale.

Demander aux élèves d'observer attentivement les quatre photos et de lire les différents emplois de l'exercice b. Passer une 1^{re} fois l'enregistrement et laisser le temps de répondre. Passer une seconde fois l'enregistrement et procéder à la correction dès que les élèves auront répondu à toutes les questions. S'il est nécessaire, repasser les passages que les élèves n'ont pas compris pour repérer les réponses.

► Transcription de l'enregistrement, piste 05

1. J'ai réussi à trouver ce job parce que beaucoup de parents travaillent encore en juillet et ont besoin de faire garder leurs enfants pendant une semaine ou deux.
2. J'ai demandé à toutes les boutiques de mon quartier, et j'ai fini par trouver un emploi pour le mois d'août dans un magasin de vêtements. C'était assez fatigant parce que je devais ranger les vêtements laissés dans les cabines.
3. L'été dernier, j'ai eu beaucoup de difficultés à trouver un job mais heureusement, notre médecin de famille m'a proposé ce poste pour la période des vacances : je répondais au téléphone, je prenais les rendez-vous, j'accueillais les patients.
4. L'année dernière, j'ai réussi à trouver ce job saisonnier : je devais accueillir les clients, prendre les commandes, donner des informations sur les plats, servir puis débarrasser les tables.

Leçon 3

À la recherche d'un petit boulot

1. Complétez les phrases avec les mots proposés.

petites annonces – expérience – financer – salaire – à temps plein – épargner

1. Il cherche un job pour acquérir de l'_____ et pour gagner un peu d'argent.
2. Nous consultons les _____ pour trouver un job d'été.
3. Les étudiants ne peuvent pas travailler _____ ils doivent suivre les cours à l'université.
4. En été, je travaille comme serveur, je touche un bon _____ et je peux payer mes vacances.
5. Beaucoup de jeunes travaillent pour _____ leurs études.
6. Je fais des économies et chaque mois, je peux _____ une petite somme d'argent.

2. Accordez les participes passés quand c'est nécessaire.

1. Mes études, ce sont mes parents qui les ont financés _____.
2. C'est la petite fille que j'ai gardée _____ pendant deux semaines.
3. Les examens que vous avez présentés _____ étaient difficiles.
4. C'est un travail que j'ai trouvé _____ très fatigant.
5. L'annonce la plus intéressante, je l'ai lue _____ dans le journal du dimanche.

3. Écoutez ces témoignages.

a. Associez.



Témoignage _____



Témoignage _____



Témoignage _____



Témoignage _____

Production écrite, page 15

Modèle de réponse

Salut Téo,

J'espère que tu vas bien ! Je voulais te parler d'une idée qui pourrait t'intéresser. Comme nous avons tous les deux l'intention de travailler cet été, je pense qu'une visite au forum des jobs d'été nous sera très utile. Ce forum aura lieu du 22 avril au 1^{er} mai à la mairie.

Ce forum, propose un grand choix de petites annonces de professionnels qui recherchent des étudiants pour des emplois saisonniers dans de nombreux domaines. J'ai vu qu'il y aura des annonces pour des jobs dans la restauration et le commerce. Ce sera une super occasion de demander des informations sur les horaires et les salaires et de poser des questions sur les postes proposés car je sais que tu aimerais travailler dans un restaurant ou un magasin de souvenirs.

De plus, des professionnels seront là pour nous aider à rédiger notre CV, c'est important parce que c'est notre premier CV !

Je crois vraiment qu'on doit y aller car ce forum pourrait être l'occasion pour nous de trouver plus vite le petit job qui nous convient.

Qu'en penses-tu ? Si tu es d'accord, on pourrait y aller ensemble samedi matin, à partir de 10 heures. Réponds-moi vite !

À bientôt,

Maria

Je m'entraîne, pages 28 et 29

Les activités de la rubrique *Je m'entraîne* reprennent le lexique et les phénomènes grammaticaux enseignés dans l'unité et permettent aux élèves de s'assurer qu'ils ont acquis et assimilé cette matière. Vous avez le choix soit de les faire au fur et à mesure que vous terminez les leçons, soit à la fin de l'unité.

Vers le Delf B1, page 30

Compréhension écrite

Cet exercice peut être donné en devoir.

Je m'entraîne

Lexique

1 Complétez les phrases avec le lexique proposé.
autonome – avancer – obtenir – programme quotidien – filière scientifique – intensives – organiser – mention

1. Depuis que je suis au lycée, mon programme quotidien est plus lourd et les rythmes sont plus intensives.

2. Il est important d' organiser son travail et avancer ses devoirs.

3. Tous les lycéens espèrent obtenir le bac avec mention.

4. En première, j'ai choisi une filière scientifique, j'adore la chimie !

5. Tu devras devenir autonome et apprendre à travailler seul.

2 Quels sont leurs projets ? Qu'ont-ils l'intention de faire après le bac ?
Observez les photos et écrivez les légendes.

 Elle a l'intention de faire des études de médecine.

 Il envisage d'entreprendre des études de droit.

 Ils pensent faire des études à l'étranger.

Production écrite, page 31

Modèle de réponse

Salut Luc !

J'espère que tu vas bien ! Je t'écris pour te parler de mes projets de vacances. J'ai décidé de travailler tout le mois de juillet pour pouvoir partir en voyage en août sans demander d'argent à mes parents. Je sais que ça va être fatigant, mais j'ai vraiment envie d'être indépendant et de financer mon propre voyage.

Travailler pendant l'été, c'est une super occasion pour nous, les jeunes, de gagner de l'argent, mais surtout d'acquérir de l'expérience. J'ai déjà trouvé un job dans un café près de chez moi. Ce n'est pas

le travail idéal mais ça me permettra de découvrir le monde du travail et d'apprendre à gérer mon temps et mon argent. De plus, ce travail sera pour moi une occasion de développer des compétences qui pourront être utiles plus tard, comme la communication ou le travail en équipe.

Un job d'été permet également de se sentir fier car on comprends qu'on est capable de financer un projet tout seul.

Je te conseille vraiment de trouver aussi un petit job pour les vacances, surtout si tu as un projet de voyage. Tu verras, tu te sentiras tellement bien d'avoir gagné ton argent tout seul.

Alors, qu'est-ce que t'en penses ?

J'attends ta réponse avec impatience !

A+

Léon

Production orale, page 31

Expression d'un point de vue

Modèle de réponse

Dans ce texte intitulé Collégiens et lycéens à la découverte des métiers, le journaliste présente la Nuit de l'orientation, un événement où des professionnels échangent avec des collégiens et des lycéens et répondent à leurs questions. Des tablettes permettent aux participants de réaliser des tests de personnalité pour découvrir des métiers correspondant à leurs intérêts tandis que des casques virtuels offrent la possibilité de découvrir une quarantaine de métiers en immersion.

Comme la majorité des jeunes ne savent pas quel métier exercer plus tard, je trouve que cet événement est très intéressant car il va les aider à mieux s'orienter.

Dans mon exposé, je vais d'abord parler de la difficulté des jeunes à décider de leur orientation professionnelle et ensuite je vais présenter les avantages de cet événement.

Tout d'abord, il est vrai qu'à cet âge, les jeunes n'ont pas d'expérience du monde du travail. La majorité des jeunes ne connaissent pas toutes les opportunités professionnelles qui existent, et certains choisissent d'exercer le métier de leurs parents même s'il ne correspond pas à leurs intérêts. D'autres encore craignent de choisir un métier qui ne leur plaira pas plus tard.

En général, je pense que les élèves ne comprennent pas les offres des formations qui existent et c'est pour cette raison qu'à mon avis, la nuit de l'orientation est un événement qui présente beaucoup d'avantages. Tout d'abord, il leur donne l'occasion de rencontrer des professionnels, de leur poser des questions et ainsi de mieux comprendre le quotidien de certains métiers. De plus, les tests de personnalité qu'ils feront sur les tablettes vont leur permettre de trouver les points communs entre leurs intérêts et les différents métiers.

Finalement, je pense que les casque de réalité virtuelle sont très utiles car ils pourront suivre de près la vie d'un professionnel.

Toutes ces expériences que vivront les jeunes leur permettront d'acquérir des connaissances précises sur les métiers, les aideront à mieux se connaître et à mieux imaginer leur vie professionnelle future.

En conclusion, des événements comme la Nuit de l'orientation sont très utiles pour guider les jeunes dans leur choix de carrière et les aider à entreprendre leurs études.

Unité 3 - Jeunes et connectés

Objectifs communicatifs

Parler

- de mes activités sur les réseaux,
- de moyens d'information que j'utilise
- des fausses infos et comment les éviter.

Page d'ouverture, page 33

La page d'ouverture de chaque unité permet d'introduire le thème de l'unité. Elle est divisée en diagonale en deux parties. Les questions de la première partie vont permettre aux élèves de revenir sur les connaissances acquises les années précédentes tandis que la deuxième partie présente les objectifs de chaque unité.

Commencer le cours en demandant aux élèves de répondre aux deux questions de l'encadré, puis d'observer la photo et de la commenter. Présenter ensuite les objectifs de l'unité.



Leçon 1 Êtes-vous accro aux réseaux sociaux ?

Activité 1, page 34

Demander aux élèves de lire une 1^{re} fois silencieusement les témoignages, puis à voix haute, expliquer et écrire le lexique au tableau.

Activité 2, page 34

Demander aux élèves de répondre individuellement puis corriger.

Découvrez le lexique, page 34

Lire ou faire lire l'encadré et expliquer le vocabulaire, puis demander aux élèves de parler de leur relation aux réseaux sociaux.

Gram'action, page 35

Expliquer en donnant des exemples au tableau.

Activité 3, page 35

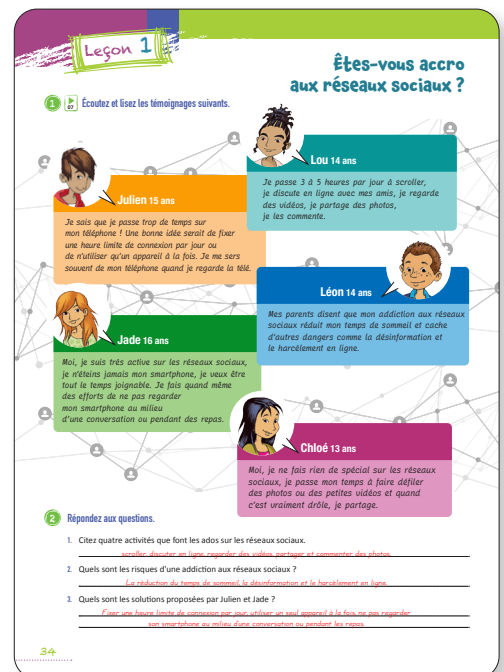
Demander aux élèves de faire l'exercice puis corriger au tableau.

Proposition de devoir à domicile

Exercices supplémentaires sur l'expression de l'hypothèse avec si :
Nouvelle Grammaire Communicative 2, pages 115 et 117.

Comment se déconnecter des réseaux sociaux ? page 35

Lire, expliquer et commenter les conseils.



À vous de parler, page 35

Devoir à domicile : demander aux élèves de préparer l'exercice en interaction. Ils devront utiliser le lexique de la leçon ainsi que les idées de l'encadré.

Cahier d'activités

Leçon 1 Êtes-vous accro aux réseaux sociaux ?

Activités 1, 2 et 3 page 16

Après avoir étudié le lexique de la leçon, les élèves doivent compléter les phrases avec les mots de la boîte et le lexique de la leçon. Ces exercices peuvent être faits en classe ou donnés en devoirs et corrigés en classe

Activités 4 et 5, page 17

Ces activités font le point sur les points grammaticaux présentés dans la leçon, elles peuvent être faites en classe ou données en devoir à domicile et corrigées en classe.

Activité 6, page 17

Demander aux élèves de lire attentivement les questions à choix multiple. Passer une 1^{re} fois l'enregistrement et laisser le temps de répondre. Passer une seconde fois l'enregistrement et procéder à la correction dès que les élèves auront répondu à toutes les questions. S'il est nécessaire, repasser les passages que les élèves n'ont pas compris pour repérer les réponses.

► Transcription de l'enregistrement, piste 06

Maintenant que l'année scolaire est terminée, c'est le moment de décrocher des outils numériques du quotidien. Pendant quelques semaines, dites adieu à votre téléphone, votre ordinateur ou votre tablette !

Premier conseil pour lâcher un peu les écrans, commencez de manière progressive. Vous pouvez enlever les notifications de vos applications ou bien mettre le portable sur silencieux pour ne pas être tout le temps dérangé par les sonneries. Vous pouvez aussi désactiver la connexion de votre mobile à Internet mais garder la possibilité de recevoir des appels.

Vous pouvez aussi supprimer les applications mais pas de manière définitive. Vous pouvez supprimer Instagram de votre téléphone pendant les vacances et publier les photos à votre retour.

Une autre idée intéressante est la déconnexion en groupe. Partagez cette envie avec vos amis et transformez cette expérience en challenge. Il peut donc être intéressant et motivant de faire cette expérience à plusieurs. Êtes-vous prêt à faire l'expérience de la détox numérique ?

À vous de parler page 17

Devoir à domicile : demander aux élèves de préparer par écrit un petit paragraphe en utilisant le lexique de la leçon.

Leçon 1 Êtes-vous accro aux réseaux sociaux ?

1. Complétez les phrases avec les mots proposés à la forme convenable.
harcèlement – scroller – commenter – joindre – réseau social – mettre en ligne – partager – étendre

- Je scrolle des photos et des vidéos avec mes amis sur les réseaux sociaux.
- Tous ses copains commentent ce qu'il publie ou postent des likes.
- Les jeunes perdent leur temps quand ils scrolle pendant des heures.
- Mon frère n'avait jamais son portable parce que ses amis veulent le joindre à tout moment !
- Malheureusement, un ado peut facilement devenir victime de harcèlement de nos jours. Il faut être prudent avec ce qu'on met en ligne.

2. Complétez le tableau suivant avec le verbe ou le nom qui manque.

informer	l'information	utiliser	l'utilisation
connecter	la connexion	commenter	la commentation
partager	le partage	réduire	la réduction
harcéler	le harcèlement	limiter	la limite

3. Trouvez un synonyme.

- La dépendance → l'addiction
- Publier → Poster en ligne
- La conversation → La discussion
- Arrêter → Cesser
- Discuter en ligne → Chatter
- Le cyberharcèlement → Le harcèlement en ligne
- Faire défiler → Scroller

Unité 3

4. Conjuguez les verbes entre parenthèses au présent, au futur ou à l'impératif.

- Si vous étendez (étendre) vos portables pendant la nuit, vous dérangez (dormir) mieux.
- Faites (faire) attention à ce que tu écris, si tu commentes (commenter) les photos de tes amis.
- Si elles commentent (vouloir) s'informer, elles peuvent (pouvoir) voir des vidéos sur les réseaux sociaux.
- Nous devons (pouvoir) découvrir les nouvelles tendances de la mode, si nous suivons (suivre) cet influenceur.

5. Faites des phrases à partir des éléments proposés pour exprimer l'hypothèse dans le passé.

- Tu passes beaucoup de temps sur les réseaux sociaux. Tu ne fais pas assez d'activités sportives.
Si tu passais moins de temps sur les réseaux sociaux, tu faisais plus d'activités sportives.
- Ils surfent sur Internet pendant des heures. Ils ont des troubles de sommeil.
S'ils surfaient moins sur Internet, ils n'auraient pas de troubles de sommeil.
- Vous ne fixez pas de limites. Vos enfants passent 4 heures par jour à scroller.
Si vous fixiez des limites, vos enfants ne passeraient pas 4 heures par jour à scroller.
- Elle veut être toujours joignable. Elle n'écoute jamais son téléphone.
Si elle ne voulait pas être toujours joignable, elle écouterait son téléphone.

6. Vous écoutez un reportage à la radio. Écoutez le document, puis répondez.

- Le journaliste propose de se déconnecter...
A ☐ dès le premier jour des vacances.
B ☒ petit à petit.
C ☐ quelques semaines après le début des vacances.
- Quand on n'est pas connecté à Internet...
A ☒ on est toujours joignable par téléphone.
B ☐ on n'est plus du tout dérangé.
C ☐ on ne peut plus passer d'appels.
- Pour le journaliste, les vacances sont l'occasion de...
A ☐ supprimer définitivement Instagram.
B ☐ publier des photos sur Instagram.
C ☒ se déconnecter d'Instagram.
- Pour réussir la déconnexion en groupe pendant les vacances, le journaliste propose de...
A ☐ quitter nos groupes sur les réseaux sociaux.
B ☐ ne pas communiquer avec les membres des groupes.
C ☒ convaincre nos amis de se déconnecter des groupes.

À vous de parler

Quels sont selon vous, les risques que courent les adolescents qui passent beaucoup de temps sur les réseaux sociaux ? Que pourraient-ils faire au lieu de scroller pendant des heures ?

Guide pédagogique

Leçon 2 Médias et information

Activité 1, page 36

Demander aux élèves de lire une 1^{re} fois silencieusement le quiz, expliquer et écrire le lexique au tableau. Laisser aux élèves le temps de faire le quiz.

À vous de parler, page 37

Demander aux élèves de comparer leurs réponses.

Découvrez le lexique, page 37

Lire ou faire lire l'encadré et expliquer le vocabulaire.

Pour exprimer la cause, page 37

Lire et expliquer les expressions, puis demander aux élèves de donner d'autres exemples.

Activité 2, page 37

Demander aux élèves de faire l'exercice individuellement puis corriger.

Cahier d'activités

Leçon 2 Médias et information

Activités 1, 2 et 3 page 18

Après avoir étudié le lexique de la leçon, les élèves doivent trouver la fin des phrases, compléter les phrases avec les mots de la boîte et le lexique de la leçon. Ces exercices peuvent être faits en classe ou donnés en devoirs et corrigés en classe.

Activité 4 page 19

Devoir à domicile, correction en classe.

Activité 5 page 19

Expliquer l'exercice puis passer deux fois l'enregistrement et corriger.

► Transcription de l'enregistrement, piste 07

1. Le flash info est idéal pour moi. En une minute, je suis au courant de l'actualité !
2. Le JT propose toujours des reportages intéressants.
3. Cette nouvelle a fait la une hier.
4. Voir des vidéos sur TikTok ne signifie pas que tu es bien informé !
5. On peut trouver beaucoup de fausses infos en ligne ! Il faut être attentif !

Leçon 2 Médias et information

1 Faites le quiz suivant.

COMMENT VOUS INFORMEZ-VOUS ?

1 On annonce une grève nationale.
☐ Je vois s'ils donnent plus d'infos au JT.
☒ J'en parle au lycée.
☐ Je cherche plus d'infos sur Internet.

2 Des incendies détruisent les forêts canadiennes. Je suis déjà au courant parce que...
☒ mes influenceurs préférés ont partagé les images en story.
☐ Ça faisait la une de mon journal papier.
☒ J'en ai entendu parler à la radio.

3 Je ne comprends pas les nouvelles mesures du gouvernement.
☒ J'en parle avec mes proches.
☐ J'ai lu un article en ligne.
☒ Je cherche une vidéo qui les résume sur les réseaux sociaux.

4 Je commence à suivre une nouvelle série télé car...
☐ j'ai lu une critique dans un magazine papier.
☐ J'en ai vu la promotion dans une émission télé.
☒ Tous mes camarades en parlent.

5 Un athlète bat le record mondial du 100 mètres.
☒ J'en ai entendu parler à la radio.
☒ J'ai vu la vidéo sur les réseaux sociaux.
☐ Ils l'ont montré à la télévision.

6 Une star de cinéma remporte un oscar.
☐ Je cherche à en savoir plus sur Internet.
☒ Une émission lui est consacrée à la radio.
☐ Je l'apprends en lisant un reportage dans le journal.

7 Un accident aérien a eu lieu en Asie.
☒ J'ai vu plusieurs vidéos sur les réseaux sociaux.
☐ Je cherche des images sur Internet.
☐ Je découvre l'événement dans mon journal papier.

8 Les derniers résultats de la Coupe du Monde.
☒ Je les demande à mes amis.
☒ Je les entends lors du flash info à la radio.
☐ Je les apprends lors de l'émission spéciale à la télé.

Résultats

J'obtiens une majorité de :
☒ Je m'informe prioritairement via les réseaux sociaux.
☐ Rien ne vaut l'avis de mon entourage.
☐ La télévision est mon média favori pour l'info.

C'est sur Internet que je cherche des réponses.
☒ La radio est ma source d'infos privilégiée.
☐ Je préfère les magazines ou journaux papier pour m'informer.

36

Unité 3

19 À vous de parler

Vous avez les résultats du quiz. discutez avec vos camarades. Partagez-vous les mêmes préférences en matière d'information ? Quels moyens d'information avez-vous en commun ?

Découvrez le lexique

Actualité

- Je me tiens au courant de l'actualité.
- Les sujets d'actualité : une crise économique, sanitaire, une catastrophe naturelle.
- Je suis abonné à un journal, un magazine. Je lis la presse papier, je feuillette le journal.
- Je lis les rubriques économie, politique, les faits divers.
- Je consulte la presse en ligne, les journaux gratuits.
- Une information qui fait la une des journaux, des quotidiens, de la presse nationale, internationale.
- Je commente l'actualité sur les réseaux sociaux.

Pour exprimer la cause

Je suis au courant de l'actualité car je regarde le JT de 20 heures.
J'ai appris la nouvelle parce que tout le monde en parle.
Comme je n'achète jamais de journal, j'écoute la radio pour m'informer.
(Comme toujours placé en début de phrase.)
Puisque les journaux coûtent cher, je lis la presse gratuite.
Grâce aux médias en ligne, je suis tout de suite informé.
(Grâce à + nom ou pronom tonique = cause positive)
Il n'est pas sorti acheter le journal à cause de la pluie.
(À cause de + nom ou pronom tonique = cause négative)

2 Entourez la bonne réponse.

1. Je découvre vite l'information grâce à / puisque / comme mon téléphone que j'ai toujours sur moi.
2. Comme à cause de / car les journaux coûtent cher, les jeunes préfèrent s'informer sur le Net.
3. J'ai cherché des informations sur la grève des transports puisque / carce que / comme je vais au lycée en bus.
4. Lis la presse gratuite car / comme / quoiqu' je ne veux pas acheter de journal.

37

Activité 6, page 19

Demander aux élèves de lire attentivement les questions. Passer une 1^{re} fois l'enregistrement et laisser le temps de répondre. Passer une seconde fois l'enregistrement et procéder à la correction dès que les élèves auront répondu à toutes les questions. S'il est nécessaire, repasser les passages que les élèves n'ont pas compris pour repérer les réponses.

6. Écoutez l'enregistrement et répondez aux questions.

- Les jeunes ont les mêmes préférences en matière d'information que leurs aînés.
A ☐ Vrai B ☒ Faux
- Le nombre de jeunes qui écoutent les infos à la radio...
A ☐ est en augmentation.
B ☒ diminue.
C ☐ reste stable.
- Où est-ce que les jeunes trouvent les informations ?
a. Les radios musicales b. Les podcasts c. Les vidéos courtes
- Complétez la phrase.
Les informations qu'ils préfèrent sont un mélange d'infos sérieuses et de divertissement.
- Pour les jeunes, les informations à la télé sont...
A ☒ trop sérieuses.
B ☐ pas assez décontractées.
C ☐ trop longues.
- À quelle occasion, les jeunes regardent-ils la télé en famille ?
Quand un événement fort ou une crise se présente.

► Transcription de l'enregistrement, piste 08

Selon une enquête les jeunes restent intéressés par l'actualité, mais pas obligatoirement par la même que leurs parents et grands-parents, pas avec la même priorité thématique et pas sur les mêmes supports. Tout d'abord, le rendez-vous matinal avec les flashs infos des radios est en baisse chez les jeunes. Pour trouver des informations, les jeunes écoutent des radios musicales et des podcasts ou aiment les vidéos courtes que leur offrent des chaînes en ligne. Les informations qu'ils préfèrent sont un mélange d'infos sérieuses et de divertissement. Ils trouvent que le style des informations à la télé n'est pas assez décontracté. Mais cela ne signifie pas que les jeunes se détournent totalement de la télévision pour s'informer. Quand un événement fort ou une crise ont lieu, ils regardent la télé en famille. En revanche, les jeunes regardent plus volontiers l'information produite par les chaînes de télévision sur un autre support que l'écran télé comme leur smartphone, ou leur ordinateur.

Leçon 3 Gare aux fausses infos !

Activité 1, page 38

Demander aux élèves de lire une 1^{re} fois silencieusement les trois témoignages, expliquer et écrire le lexique au tableau.

Découvrez le lexique, page 38

Lire ou faire lire l'encadré et expliquer le vocabulaire avant de faire l'activité 2.

Activité 2, page 38

Laisser aux élèves quelques minutes pour réfléchir à leurs réponses puis entamer une discussion en classe. Demander aux élèves d'utiliser le lexique de l'encadré.

Pour exprimer l'opposition et la concession, page 39

Lire et expliquer les expressions, puis demander aux élèves de donner d'autres exemples.

Gram'action, page 39

Revoir les pronoms relatifs *qui*, *que*, *où* avant d'expliquer au tableau l'emploi du pronom relatif *dont*. Demander aux élèves de donner d'autres exemples.

Leçon 3 Gare aux fausses infos !

1. Lisez cet extrait de forum de discussion.

Forum Paroles d'ados

Jade ...
N'importe qui peut créer un compte sur un réseau social, poster une vidéo, et faire passer le message qu'il souhaite. De ce fait, les « fake news » abondent et peuvent tromper les plus jeunes utilisateurs. Moi, je ne suis pas très attentive... Et vous ?
50 / aime - 2 commentaires

Julien ...
Même si certaines infos peuvent être fausses, je ne prends pas toujours le temps de les vérifier.
Réponse

Lou ...
Je suis consciente que les gens peuvent dire n'importe quoi donc je prends le temps de me renseigner pour être sûre de l'info et je conseille à tous mes camarades de diversifier leurs sources d'information et les pages qu'ils consultent.
Réponse

2. Répondez aux questions.

- Pourquoi y a-t-il autant de fausses infos sur Internet ?
- Les adolescents savent-ils tous qu'ils risquent de lire des informations trompeuses ? Que font-ils pour les éviter ?
- Quel conseil donne Jade à ses camarades ?

Découvrez le lexique

Les fausses informations

- Les différents sites diffusent souvent des rumeurs, des fausses informations.
- Ce journaliste a divulgué une info, une info trompeuse via les réseaux sociaux.
- Une fausse info a pour but de tromper et de manipuler le public.
- Pour s'assurer qu'il s'agit d'une vraie information, il est important de la vérifier et de chercher sa source.
- Pour éviter les infos trompeuses, il faut consulter un site fiable.
- Les jeunes doivent s'éduquer aux réseaux sociaux et développer leur esprit critique.
- Les lecteurs doivent recouper l'information : bien regarder si plusieurs sources diffusent la même information.

Guide pédagogique

Activité 2, page 39

Demander aux élèves de faire l'exercice individuellement puis corriger.

Proposition de devoir à domicile

Exercices supplémentaires sur les pronoms relatifs *qui, que, où, dont* : Nouvelle Grammaire Communicative 2, page 31.

Cahier d'activités

Leçon 3 Gare aux fausses infos !

Activités 1, 2, 3 et 4 pages 20 et 21

Après avoir étudié le lexique de la leçon, les élèves doivent compléter les phrases avec les mots de la boîte et le lexique de la leçon. Ces exercices peuvent être faits en classe ou donnés en devoirs et corrigés en classe.

Activité 5 page 21

Devoir à domicile, correction en classe.

Activité 6 page 21

Demander aux élèves de lire les phrases puis passer l'enregistrement deux fois. Corriger.

► Transcription de l'enregistrement, piste 09

1. Ils suivent l'actualité, cependant ils ne sont pas toujours bien informés.
2. Contrairement à ce que tu penses, les ados aiment regarder la télé.
3. Ce site diffuse souvent des fausses informations, pourtant il y a beaucoup de lecteurs qui le préfèrent.
4. Elle est abonnée à ce magazine allemand alors qu'elle ne connaît pas la langue !
5. Même si nous achetons le journal quotidiennement nous préférons la presse en ligne.
6. Tu pourrais nous dire quand même qu'il s'agissait d'une rumeur !

Activité 7 page 21

Faire et corriger l'exercice en classe.

Je m'entraîne, pages 40 et 41

Les activités de la rubrique *Je m'entraîne* reprennent le lexique et les phénomènes grammaticaux enseignés dans l'unité et permettent aux élèves de s'assurer qu'ils ont acquis et assimilé cette matière. Vous avez le choix soit de les faire au fur et à mesure que vous terminez les leçons, soit à la fin de l'unité.

Leçon 3 **Gare aux fausses infos !**

Unité 3 - Jeunes et connectés

1. Complétez avec les mots proposés.
sources - esprit critique - fausses - rumeurs - manipulés - tromper - consulter - attentive - fiables - vérifie

2. Classez les expressions suivantes dans la bonne colonne.

Comportement irresponsable	Comportement responsable
lire des fausses informations	vérifier la source
diffuser des rumeurs	développer l'esprit critique
être manipulés	consulter un site fiable
croire les infos trompeuses	recouper une information

3. Reliez les deux phrases pour exprimer l'opposition en utilisant les mots proposés entre parenthèses.

1. Les ados sont attentifs. Ils n'évitent pas toujours les fausses informations. (alors que)
Alors que les ados sont attentifs, ils évitent pas toujours les fausses informations.

2. Ce journaliste a divulgué une info. Les autres journalistes ne le font pas souvent. (tandis que)
Ce journaliste a divulgué une info tandis que les autres journalistes ne le font pas souvent.

3. Je sais qu'il y a des informations non vérifiées sur Internet. Mes amis ne le croient pas. (contrairement à)
Contrairement à moi, mes amis ne croient pas qu'il y a des informations non vérifiées sur Internet.

4. Les articles des journaux en ligne sont fiables. Les articles des blogs ne le sont pas toujours. (en revanche)
En revanche, les articles des journaux en ligne sont fiables, les articles des blogs ne le sont pas toujours.

Unité 3

5. Les ados savent bien utiliser les nouvelles technologies. Ils ne développent pas toujours leur esprit critique. (par contre)
Par contre, les ados savent bien utiliser les nouvelles technologies, ils ne développent pas toujours leur esprit critique.

4. Trouvez un synonyme.

1. Être vigilant *être attentif*

2. Distinguer le vrai du faux *déceler la vraie du faux*

3. Mon compte sur les réseaux sociaux *mon profil sur les réseaux sociaux*

4. Confirmer une information *vérifier une information*

5. Reliez les deux phrases en utilisant le pronom relatif dont.

1. Voilà un article sur les fausses informations. Je t'ai déjà parlé de cet article.
C'est un article sur les fausses informations dont je t'ai déjà parlé.

2. C'est un journaliste très connu. Ses reportages sont très intéressants.
C'est un journaliste très connu dont les reportages sont très intéressants.

3. C'est une information qui circule sur Internet. Sa source n'est pas vérifiée.
C'est une information qui circule sur Internet dont la source n'est pas vérifiée.

4. J'ai écrit un article qui a été publié. Je suis très fier de cet article.
Cet article que j'ai écrit a été publié et dont je suis très fier.

6. Écoutez les phrases et complétez les mots qui manquent.

1. Ils suivent l'actualité, *en revanche* ils ne sont pas toujours bien informés.

2. *Contrairement à* ce que tu penses, les ados aiment regarder la télé.

3. Ce site diffuse souvent des fausses informations, *pourtant* il y a beaucoup de lecteurs qui le préfèrent.

4. Elle est abonnée à ce magazine allemand *alors que* elle ne connaît pas la langue !

5. *Même si* nous achetons le journal quotidiennement, nous préférons la presse en ligne.

6. Tu pourrais nous dire *quand même* qu'il s'agissait d'une rumeur !

7. Continuez les phrases.

Ex. J'ai lu l'article dont tu m'as parlé. (Tu m'as parlé de cet article.)

1. Vous avez présenté un exposé *dont* tout le monde a apprécié. (Vous êtes satisfaits de cet exposé.)

2. Sa copine a créé un blog *dont* elle est fière. (Elle est fière de ce blog.)

3. Nous regardons cette chaîne *dont* le JT est très intéressant. (Le JT de cette chaîne est très intéressant.)

4. Je te présente ma copine *dont* le père est journaliste. (Le père de ma copine est journaliste.)

5. Ce sont des événements *dont* il se souvient bien. (Il se souvient bien de ces événements.)

Vers le Delf B1, page 42

Compréhension orale

Demander aux élèves de lire attentivement les questions de la compréhension orale, de bien les comprendre et de faire des suppositions sur le contenu de l'enregistrement. Passer une 1^{re} fois l'enregistrement et laisser le temps de répondre. Passer une seconde fois l'enregistrement pour permettre aux élèves de compléter leurs réponses.

► Transcription de l'enregistrement, piste 08

Cinq minutes pour expliquer l'actualité du jour aux collégiens et aux lycéens. C quoi l'info ? Un "JT 12-18 ans" à voir sur franceinfo.fr et sur les réseaux sociaux. Proposée du lundi au vendredi, cette initiative est unique à l'heure des fake news et de la désinformation : il n'existe aucun autre rendez-vous avec l'actualité pour cette tranche d'âge. Le style des journalistes ? Aller à l'essentiel et utiliser les codes des réseaux sociaux. L'objectif est de mettre l'actualité à la portée de tous : les actualités importantes, les informations positives, les grandes tendances sur les réseaux sociaux, mais aussi des conseils culturels ou sportifs... », expliquent les présentateurs. Les journalistes présentent l'actualité mais donnent volontiers la définition de mots difficiles comme « empathie » et souvent reviennent sur des événements passés pour les expliquer. Ce JT, permet aux jeunes de mieux comprendre le monde et la vie réelle. Mais cette initiative sera-t-elle bien accueillie par un public fan des stars des réseaux sociaux ?

D'après www.telerama.fr

Compréhension écrite, pages 42 et 43

Devoir sur table ou à domicile. Correction en classe.

Production orale, page 43

Exercice en interaction

Modèle de réponse

- J'ai décidé d'acheter un téléphone à clapet !
- Un téléphone à clapet ? Quelle idée ! Les smartphones sont beaucoup plus performants !
- Oui, mais les téléphones à clapet ont des avantages que les smartphones n'ont pas.
- J'aimerais bien savoir lesquels !
- D'abord, c'est plus simple. Avec un téléphone à clapet, il n'y a pas de mises à jour, pas d'applications... C'est seulement un téléphone pour appeler et envoyer des messages !
- Tu as peut-être raison mais moi, je suis habitué à mon smartphone !
- Je te comprends mais pense à la durée de vie de la batterie ! Un téléphone à clapet peut durer plusieurs jours sans être rechargé. C'est très pratique pour les voyages ou les longues journées.
- Ça, c'est vrai. Mais on ne peut rien faire d'autre, seulement téléphoner !
- Ils ont tous un appareil photo et même des jeux. Et puis, ils sont souvent plus résistants aux chocs que les smartphones. Ton téléphone à clapet ne risque pas de se casser si tu le fais tomber !
- Ça, c'est un bon argument !
- Et puis, les téléphones à clapet ont un style original et rétro !
- Je vais demander à papa de chercher son vieux portable !

Cahier d'activités

Épreuve blanche 1, pages 23 à 33

Cette épreuve blanche a pour objectif d'entraîner les apprenants aux différents exercices des épreuves du Delf B1.

Compréhension orale

► Transcriptions des enregistrements

EXERCICE 1, piste 10

Julien : Salut Emma, qu'est-ce que tu fais le week-end ?

Laura : Salut Julien. Je vais aller à l'exposition olympique de Paris sur les sports urbains.

Julien : Tiens, je n'en ai pas entendu parler, qu'est-ce que c'est ?

Laura : C'est une exposition consacrée aux Jeux olympiques et paralympiques de Paris 2024, pour permettre au public de découvrir les sports urbains.

Julien : Ça a l'air intéressant !

Laura : Oui, ce sera super, je suis impatiente d'y aller, il y aura des œuvres de la collection du Musée olympique de Lausanne, des créations originales d'artistes...

Julien : Et comme sports ?

Laura : Justement, je pourrais découvrir les six disciplines olympiques urbaines comme le skateboard, le breaking, l'escalade....N'oublie pas que le breaking a été reconnu comme sport de haut niveau et va faire ses débuts aux jeux Olympiques de Paris.

Julien : Le breaking, c'est comme le hip hop ?

Laura : Oui, la musique s'inspire du hip hop.

Julien : Et il y aura des démonstrations ?

Laura : Oui bien sûr ! Des athlètes feront des démonstrations, il y aura des battles... J'adore les figures acrobatiques ! Tu ne veux pas m'accompagner ?

Julien : Je ne sais pas, je préfère les sports plus traditionnels...

Laura : Le foot, le basket, la course, tout le monde connaît, tu ne veux pas découvrir des sports plus impressionnants, comme l'escalade sportive ?

Julien : L'escalade, je connais, mais l'escalade sportive...

Laura : Imagine, des athlètes vont essayer d'escalader un mur de 15 mètres de haut en moins de 6 secondes !

Julien : Tu m'as convaincu ! Je viens avec toi !

EXERCICE 2, piste 11

Journaliste : Vous êtes ambassadrices anti-harcèlement. Qu'est-ce que ça veut dire ?

Juliette : Notre rôle, c'est de repérer le harcèlement, d'aider la victime et de parler de ce qu'on a vu à un adulte.

Aurane : Oui, et la première chose à faire pour aider l'élève harcelé, c'est de ne pas le laisser seul, pour qu'il ne soit plus embêté. Il faut aussi le rassurer car, souvent, les élèves harcelés pensent que c'est de leur faute.

Juliette : Après, on va voir un référent. C'est un adulte dans le collège qui est aussi engagé dans la lutte contre le harcèlement. C'est lui qui va parler au harceleur. Dans notre collège, ce sont des profs, des surveillants et la CPE, la conseillère principale d'éducation.

Journaliste : Comment êtes-vous devenues ambassadrices anti-harcèlement ?

Aurane : Ça faisait longtemps que je voulais m'engager contre le harcèlement. Alors, quand la CPE a demandé des élèves pour devenir ambassadeurs, j'ai donné mon nom.

Juliette : Moi, j'ai été convoquée par la CPE, avec d'autres élèves. Elle nous a demandé si ça nous intéressait de devenir ambassadeurs, j'ai dit oui.

Journaliste : Et vous avez suivi une formation ?

- Aurane :** *Oui, mais on ne l'a pas encore finie. On a eu une première séance où on nous a expliqué ce qu'est le harcèlement, ce que ressentent les victimes...*
- Juliette :** *On a vu des vidéos d'un psychologue spécialisé contre le harcèlement. On a appris les différentes formes de harcèlement : physique, moral, le cyberharcèlement...*
- Journaliste :** *Le 9 novembre, c'est la Journée nationale de lutte contre le harcèlement à l'école. Qu'allez-vous faire dans votre collège ?*
- Aurane :** *Le matin, la chorale va chanter une chanson contre le harcèlement. Puis, on va retourner dans nos classes...*
- Juliette :** *... et les profs vont demander aux élèves d'écrire sur un papier le mot qui leur passe par la tête quand on dit « harcèlement ». On va lire les papiers et parler de ces mots. Et, l'après-midi, des spécialistes vont venir dans les classes.*

D'après www.1jour1actu

EXERCICE 3, piste 12

À quoi servent les délégués de classe ?

Au collège, les élections des délégués se déroulent entre fin septembre et mi-octobre.

La rentrée est passée, il est temps d'élire tes délégués de classe. Choisis-les bien car ils ont un rôle important à jouer jusqu'en juin !

Le délégué est le porte-parole de sa classe, c'est-à-dire qu'il doit transmettre les remarques ou les questions de ses camarades aux professeurs ou à l'administration, et inversement.

Ils transmettent aux enseignants les remarques des élèves sur la vie quotidienne de la classe et les problèmes rencontrés (par exemple de nombreux contrôles écrits le même jour...). Les délégués font part à leurs camarades des informations provenant de leurs professeurs sur l'organisation du travail dans les matières qu'ils enseignent.

Une déléguée ou un délégué doit être à l'écoute de tous les élèves de sa classe et pas seulement de ses copines ou copains et ne pas répéter leurs confidences ou leurs problèmes aux autres.

Un ou une délégué.e doit participer à l'animation et à la vie de classe : elle ou il peut, par exemple, proposer des projets ou organiser des ateliers pour favoriser l'entraide entre élèves. Elle ou il participe aux conseils de la vie collégienne. C'est le moment de proposer d'organiser le bal des 3^e, d'aménager un mur végétalisé ou de mettre en place un compost à la cantine.

Une déléguée ou un délégué doit représenter ses camarades lors du conseil de classe qui tous les trimestres examinent les résultats scolaires de la classe et de chacun des élèves. Pendant cette réunion, elle ou il transmet aux professeur-es les remarques de ses camarades et fait une fiche par élève pour noter tous les commentaires des profs, ou de la direction.

D'après www.lemondedesados.fr/

Production écrite, page 32

Modèle de réponse

Salut Jules !

J'ai lu ton message sur un forum et je te réponds tout de suite pour te dire que je comprends tes hésitations ! C'est vrai que quinze jours en colonie de vacances c'est long, surtout si tu es un peu timide. Mais je voudrais te raconter mon expérience et je suis sûr que tu changeras d'avis !

J'ai passé deux étés en colo, et c'était vraiment génial ! Les premiers jours, j'étais un peu anxieux, mais je me suis très vite fait de nouveaux amis. Les animateurs étaient toujours à nos côtés et ils nous ont beaucoup aidé à nous adapter. C'est vraiment une super occasion de rencontrer des jeunes de différentes villes et même de différents pays.

De plus, ce séjour va te permettre de vivre de nouvelles expériences : la plupart des colonies proposent

des ateliers de peinture, de théâtre, des jeux et des sports en plein air, des soirées musicales et même des petites excursions pour découvrir la région.

Grâce à ce séjour, tu apprendras aussi à te débrouiller tout seul, à prendre des décisions et à être plus ouvert d'esprit. Apprendre à être autonome est très important à notre âge !

Tu verras, chaque jour est différent et je suis sûr que tu ne verras le temps passer et surtout tu ne risques pas de t'ennuyer. Moi, je repars toujours avec des souvenirs incroyables !

Je te conseille vraiment de vivre cette expérience, tu ne le regretteras pas.

À bientôt, Léon

Production orale, pages 32 et 33

Exercice en interaction

Modèles de réponses

Sujet 1

- Salut ! Je peux te parler 5 minutes ? Je vais poser ma candidature pour devenir éco-délégué de notre classe. Ce serait sympa de voter pour moi.
- Pourquoi pas ? Parle-moi de tes idées !
- J'ai plusieurs idées pour améliorer notre environnement au lycée. Par exemple, je pense organiser des journées de nettoyage dans la cour et mettre en place une collecte de déchets recyclables.
- Je crois que tes idées sont bonnes, mais que penses-tu faire pour informer nos camarades ?
- Je pense inviter des organisations écologistes pour informer et sensibiliser nos camarades à l'importance du recyclage.
- Tu pourrais aussi organiser des ateliers sur des thèmes comme le changement climatique ou la protection des espèces menacées.
- Tu as raison, nous devons tous adopter des comportements plus écoresponsables. Alors, qu'est-ce que tu en penses ? Tu vas voter pour moi ?

Sujet 2

- Salut ! Ça te dirait de sortir ce soir avec mes copains ? On va faire un tour en ville et après on peut manger une pizza !
- Salut ! C'est une super idée, mais je ne me sens pas très bien aujourd'hui.
- Désolé ! Tu es malade ?
- Non, je ne suis pas malade, mais je suis un peu fatigué parce que ma semaine était très chargée et j'aimerais bien passer une soirée tranquille devant la télé.
- Je te comprends, mais mes amis et moi voulons aussi passer une soirée calme. En plus, c'est une occasion de rencontrer mes amis, ils sont vraiment sympas !
- Tu es gentil mais j'ai vraiment besoin de repos. Peut-être un autre soir ?
- D'accord ! Repose-toi bien !

Expression d'un point de vue, page 33

Modèles de réponses**Sujet 1**

Cet extrait intitulé Des écoles testeront l'uniforme présente une initiative intéressante : le test de l'uniforme dans certaines écoles, collèges et lycées. Cette décision a été prise par le ministre de l'Éducation nationale, qui souhaite savoir si le port d'un uniforme peut améliorer l'ambiance scolaire et le bien-être des élèves. Je trouve que cette initiative pourrait d'un côté avoir de bons résultats mais de l'autre, le port de l'uniforme pourrait limiter la liberté d'expression des élèves. Tout d'abord, je pense que l'uniforme présente certains avantages. Il pourrait par exemple réduire les comparaisons entre les élèves sur leur façon de s'habiller. Il existe en effet des élèves qui se sentent mal à l'aise si leurs vêtements ne sont pas à la mode ou s'ils ne peuvent pas porter de marques. En portant tous les mêmes vêtements, les élèves se sentiraient tous égaux. De plus, il est vrai que l'uniforme pourrait également renforcer le sentiment d'appartenance à un groupe et favoriser l'esprit d'équipe. Cependant, il existe certains inconvénients au port de l'uniforme. Beaucoup d'ados soutiennent que leur tenue vestimentaire est une forme d'expression personnelle. Pour eux, choisir leurs vêtements reflète leur originalité et leur personnalité. Pour conclure, je pense que le ministère de l'éducation devrait demander l'avis des élèves avant de tester l'uniforme pour comprendre s'ils sont favorables à cette idée ou au contraire, s'ils s'y opposent.

Sujet 2

Ce document extrait du site letudiant.fr se réfère à l'utilisation des réseaux sociaux, en particulier TikTok, comme outil pédagogique. Grâce à des professeurs qui créent des contenus attirants et ludiques, les élèves révisent leurs cours sans s'en apercevoir. Tout d'abord, je pense que c'est une très bonne idée d'utiliser des plateformes comme TikTok pour aider les jeunes à leur travail scolaire. Ces réseaux sociaux peuvent être efficaces car ils font partie de la vie quotidienne des ados. Les ados aiment les images, et les vidéos courtes rendent les matières plus intéressantes et amusantes, surtout pour les élèves qui ont des difficultés. De plus, je trouve que les professeurs ont raison de diversifier le contenu de leur cours car l'apprentissage à travers des jeux ou des énigmes devient plus interactif. Selon moi, cette manière de présenter le contenu des cours permet aux élèves de ne pas trouver certains cours ennuyeux et de mieux mémoriser les connaissances. Pour conclure, je dirais que ces méthodes peuvent être efficaces mais elles ne peuvent pas remplacer l'enseignement traditionnel. Pour moi, l'interaction et les explications du professeur sont très importantes pour une bonne compréhension et une bonne idée serait de combiner les deux approches.

Unité 4 - Les jeunes et leur univers

Objectifs communicatifs

Parler ...

- de mon argent de poche et de mes dépenses.
- de mes habitudes alimentaires.
- Des bénéfices de l'activité physique.

Page d'ouverture, page 45

La page d'ouverture de chaque unité permet d'introduire le thème de l'unité. Elle est divisée en diagonale en deux parties. Les questions de la première partie vont permettre aux élèves de revenir sur les connaissances acquises les années précédentes tandis que la deuxième partie présente les objectifs de chaque unité.

Commencer le cours en demandant aux élèves de dire s'ils reçoivent de l'argent de poche et comment ils le dépensent.

Leçon 1 • Que fais-tu de ton argent de poche ?

Activité 1, page 46

Faire passer une fois l'enregistrement, livres fermés. Poser ensuite des questions de compréhension :

- Combien d'argent de poche reçoivent les adolescents par mois ?
- Combien d'achats réalisent-ils par mois ?
- À quel âge les adolescents commencent-ils à sortir plus avec leurs copains ?
- Pourquoi les jeunes filles dépensent-elles une partie de leur argent de poche pour le prêt-à-porter ?
- À quoi les garçons dépensent-ils leur argent de poche ?

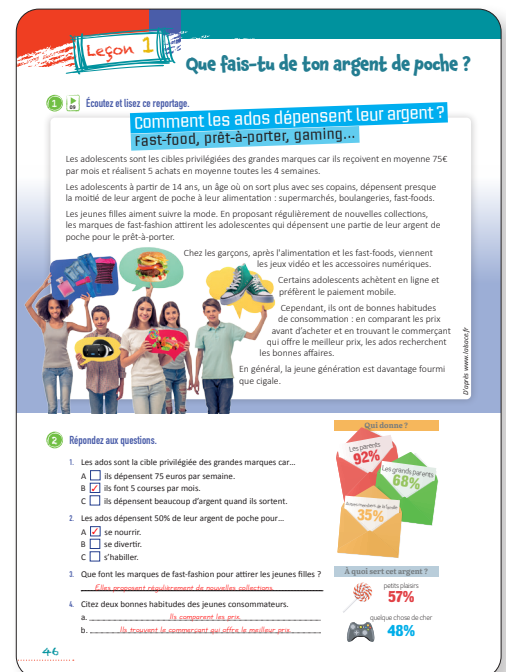
Repasser l'enregistrement en demandant aux élèves de lire silencieusement puis expliquer le nouveau vocabulaire au tableau. Expliquer l'expression *être davantage fourni que cigale*.

Activité 2, page 46

Demander aux élèves de répondre aux questions de l'activité 2 puis corriger.

Découvrez le lexique, page 47

Demander aux élèves de lire à tour de rôle le lexique de l'encadré. Pendant la lecture, poser des questions et entamer une discussion avec les élèves tout en expliquant le nouveau lexique et leur demander de l'utiliser dans leurs réponses. Expliquer aux élèves qu'ils doivent mémoriser ce lexique.



Gram'action Le gérondif, page 47

Expliquer puis demander aux élèves de former le gérondif à partir de verbes que vous proposerez et les écrire au tableau.

Activité 3, page 47

Demander aux élèves de répondre individuellement puis corriger.

Gram'action Les adjectifs indéfinis, page 47

Expliquer et demander aux élèves de donner d'autres exemples.

Activité 4, Page 47

Demander aux élèves de répondre individuellement puis corriger.

Proposition de devoir à domicile

Exercices supplémentaires sur les adjectifs indéfinis : *Nouvelle Grammaire Communicative 2*, pages 51 et 52.

Unité 4

Découvrez le lexique

L'argent de poche

- Presque tous les adolescents reçoivent de l'argent de poche une fois par semaine, par mois.
- Les adolescents sont la cible des publicitaires.
- Les spots publicitaires influencent les achats des jeunes.
- Un adolescent dépensier qui est un grand consommateur de marques.
- Un adolescent économe qui...
 - consomme de manière responsable,
 - adopte de bons comportements en matière de consommation,
 - met son argent de poche de côté en vue d'achats onéreux.
- Pour trouver le meilleur prix, certains ados consultent les forums de discussion, demandent conseil à leurs parents ou leurs amis.



Gram'action Le gérondif

On utilise le gérondif pour indiquer que deux actions sont faites en même temps.

Formation : Nous faisons → **En faisant**

Mais : Avoir : **en ayant** Être : **en étant**
Savoir : **en sachant**

Le gérondif pour préciser la manière : Les grandes marques attirent les ados en proposant de nouvelles collections.

Le gérondif pour préciser la condition : En comparant les prix, on peut faire des économies.

Le gérondif pour préciser le temps : Il surfe en parlant à sa sœur.

3 Mettez les verbes au gérondif.

- Quelques ados reçoivent de l'argent de poche **en consultant** (rendre) des petits services.
- En commandant** (commander) en ligne, on évite de faire la queue dans les magasins.
- Il a pu s'acheter un nouvel ordinateur **en achetant** (mettre) son argent de poche de côté.
- En consultant** (recevoir) de l'argent de poche, les jeunes découvrent la valeur de l'argent.
- En ayant** (avoir) son propre argent, l'ado devient plus autonome.

Gram'action Les adjectifs indéfinis

Les adjectifs indéfinis expriment une quantité.

Quelques ados ne reçoivent pas d'argent de poche. Certains adolescents achètent en ligne (certains(e)). Elle visite plusieurs boutiques avant d'acheter un produit.

Tous les parents donnent de l'argent de poche à leurs enfants.

Chaque matin, j'achète un croissant à la boulangerie de son quartier.

Les parents indifférents tout, toute, toutes : Précis grammatical p. 87

4 Pour chaque phrase, choisissez l'adjectif indéfini qui convient.

- Toute **chaque** certaine famille décide du montant selon ses revenus.
- Toutes **chaque** / plusieurs mes copines adorent la mode.
- Certains **certains** / chaque boutiques font des promotions pour attirer les jeunes.
- Toutes **chaque** / plusieurs chaque publicités sont mensongères.
- Elle demande certains **certains** / tous conseils avant de prendre sa décision.

Cahier d'activités

Leçon 1 Que fais-tu de ton argent de poche ?

Activité 1, page 34

Demander aux élèves de lire les questions puis passer deux fois l'enregistrement. Corriger.

► Transcription de l'enregistrement, piste 13

C'est à l'entrée en 6^e que beaucoup de parents commencent à verser de l'argent de poche à leurs enfants. Pour 80 % des parents, cet argent a un objectif pédagogique pour leurs enfants, principalement pour avoir conscience de la valeur de l'argent, gérer un budget ou encore être indépendant.

La pratique habituelle consiste à donner de l'argent régulièrement : chaque semaine, au mois ou parfois par trimestre. À certaines occasions, les jeunes reçoivent des sommes importantes, aux anniversaires ou aux fêtes de fin d'année.

Assez logiquement, plus les enfants grandissent, plus ils reçoivent de l'argent de poche : le montant passe en effet de 24 € à 56 € en moyenne par mois entre 10 ans et 18 ans.

D'une manière générale, la tradition de l'argent de poche existe dans de nombreuses familles et c'est, selon les sociologues, une bonne pratique qui entre dans l'apprentissage et l'éducation des enfants.

www.lafinancepourtous.com

Unité 4 - Les jeunes et leur univers

Leçon 1

Que fais-tu de ton argent de poche ?

1. Écoutez l'enregistrement et répondez aux questions.

- Les parents commencent à verser de l'argent de poche à leurs enfants...
A ☐ à la fin de l'école primaire.
B ☒ au début du collège.
C ☐ à la fin du collège.
- Selon les parents, que permet l'argent de poche ?
A ☐ Les enfants peuvent faire seuls leurs courses.
B ☒ Les enfants apprennent à être économes.
C ☐ Les enfants apprennent à estimer l'argent.
- L'argent de poche est une somme hebdomadaire donnée aux enfants.
A ☐ Vrai B ☒ Faux
- Quand est-ce que la somme reçue par les ados est plus importante ?
Prix anniversaires ou aux fêtes de fin d'année
- Le montant de l'argent de poche varie selon...
A ☒ l'âge des enfants.
B ☐ les besoins des enfants.
C ☐ la situation financière des parents.

2. Complétez le texte avec les mots proposés.

économies – forum – reçoit – publicitaires – conseils – dépense – influence – argent de poche

Mes parents me donnent de l'argent de poche régulièrement, deux fois par mois et je ne dépense pas tout de suite mais je fais des économies parce que je veux acheter un téléphone portable qui coûte très cher. Je ne suis pas influencé par les spots publicitaires comme la plupart de mes amis. Je demande les conseils de mes parents si je veux acheter quelque chose ou je consulte un forum de discussion et j'attends toujours les soldes.

3. Complétez le tableau avec le gérondif des verbes proposés.

Infinitif	Gérondif
1. Être	en étant
2. Avoir	en ayant
3. Aller	en allant
4. Savoir	en sachant
5. Acheter	en achetant
6. Manger	en mangeant
7. Choisir	en choisissant



Guide pédagogique

Activité 2, page 34

Après avoir étudié le lexique de la leçon, les élèves doivent compléter les phrases avec les mots de la boîte. Cette activité est idéale pour s'assurer que les élèves maîtrisent le lexique.

Activités 3, 4, 5 et 6 pages 34 et 35

Devoirs à domicile, correction en classe.

À vous de parler page 35

Devoir à domicile : demander aux élèves de préparer un petit paragraphe qu'ils présenteront en classe. Ils devront utiliser le lexique de la leçon.

4. Transformez comme dans l'exemple.

Ex. Je le parle et je souris. → Je le parle en souriant.

- Il font des économies et ils mettent de l'argent de côté.
→ Ils font des économies en mettant de l'argent de côté.
- Vous comparez les prix et vous consultez des sites.
→ Vous comparez les prix en consultant des sites.
- Nous recevons une petite somme et nous faisons un petit job.
→ Nous recevons une petite somme en faisant un petit job.
- Je trouve de bonnes affaires et je vais dans beaucoup de magasins.
→ Je trouve de bonnes affaires en allant dans beaucoup de magasins.
- Tu ne fais pas d'économies et tu dépenses tout ton argent.
→ Tu ne fais pas d'économies en dépensant tout ton argent.

5. Complétez avec les adjectifs indéfinis qui manquent.

- Je reçois de l'argent de poche _____ mois et je le mets de côté pour acheter un ordinateur.
- _____ garçons de ma classe dépensent leur argent dans le fast-food du quartier.
- _____ le monde sait que c'est plus facile d'acheter en ligne !
- _____ jeunes filles suivent la mode et dépensent leur argent de poche pour acheter des vêtements.
- _____ accessoires à la mode ne sont pas vraiment nécessaires.
- _____ publicités ne sont pas mensongères.

6. Complétez les phrases avec la forme correcte de l'adjectif indéfini tout.

- _____ les adolescentes ne dépensent pas leur argent de poche pour acheter des accessoires.
- _____ les jeunes sont la cible des publicités.
- Il dépense _____ son argent de poche en une semaine.
- Il a fait des économies _____ l'année pour aller à Paris.

À vous de parler

Parlez de l'argent de poche en Grèce à un ami Français : combien d'argent de poche reçoivent les jeunes Grecs ? Les parents ont-ils l'habitude de donner de l'argent de poche en échange de petits services ?

Les adolescents reçoivent-ils de l'argent de poche aux fêtes ou aux anniversaires ? Comment dépensent-ils leur argent de poche ?

Leçon 2 • Attention au grignotage !

Activité 1, page 48

Demander aux élèves d'observer et de lire l'affiche. Analyser ensuite les habitudes alimentaires des jeunes français et leur demander de les commenter.

Découvrez le lexique, page 48

Lire ou faire lire l'encadré et expliquer le vocabulaire avant de faire l'activité 2

Activité 2, page 48

Laisser aux élèves quelques minutes pour réfléchir à leurs réponses puis entamer une discussion en classe. Demander aux élèves d'utiliser le lexique de l'encadré.

Activité 3, page 49

Lire ou faire lire l'article. Expliquer le vocabulaire.

Gram'action Les pronoms démonstratifs, page 49

Expliquer puis se reporter au cahier d'activités et faire l'exercice 6 de la page 37.

Proposition de devoir à domicile

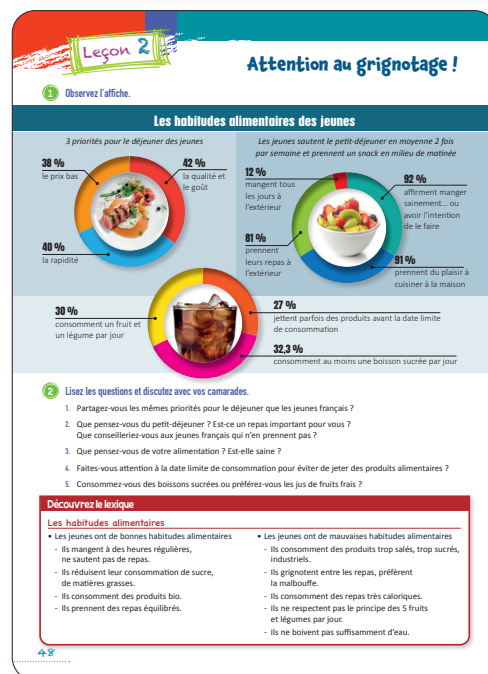
Exercices supplémentaires sur les pronoms démonstratifs : Nouvelle Grammaire Communicative 2, pages 40 à 42.

Mes gestes anti-gaspi, page 49

Lire et expliquer le lexique.

À vous de parler, page 49

Demander aux élèves de réfléchir quelques minutes puis leur demander de prendre la parole et de parler de leurs propres gestes anti-gaspi.



Cahier d'activités

Leçon 1 Attention au grignotage !

Activité 1, page 36

Demander aux élèves de répondre individuellement puis corriger.

Activité 2, page 36

Expliquer l'exercice puis passer l'enregistrement deux fois. Corriger.

► Transcription de l'enregistrement, piste 14

1. *Moi, je mange à des heures régulières et je prends toujours un bon petit-déjeuner équilibré.*
2. *Je préfère la malbouffe ! J'adore les pizzas et les hamburgers.*
3. *Je choisis toujours des repas équilibrés même quand je vais au restaurant.*
4. *Je n'aime pas les produits riches en calories. Je fais toujours attention à ce que je mange.*
5. *J'aime bien les boissons sucrées, j'en bois souvent.*

Activité 3, page 36

Cet exercice peut être fait collectivement.

Activités 4 et 5 page 36 et 37

Devoirs à domicile, correction en classe.

Leçon 3 • Sport et bien-être

Activité 1, page 50

Demander à un élève volontaire de lire le document. Expliquer le lexique.

Activité 2, page 50

Demander aux élèves de répondre aux questions de l'activité 2 puis corrigez.

Découvrez le lexique, page 51

Demander aux élèves de lire à tour de rôle le lexique de l'encadré. Expliquer et demander aux élèves de mémoriser ce lexique.

Leçon 2

Unité 4 - Les jeunes et leur univers

Attention au grignotage !

1. Associez.

1. La date de péremption, c'est	congeler des aliments.
2. Pour éviter le gaspillage alimentaire, il faut	la date limite de consommation.
3. Pour allonger la durée de vie des aliments, on peut	grignoter.
4. Sauter un repas, c'est	ne pas prendre un repas.
5. Pour manger sainement, il faut	utiliser les restes alimentaires.
6. Manger entre les repas, c'est	manger équilibré.

2. Écoutez les témoignages et cochez la bonne colonne.

1.	2.
Bonnes habitudes alimentaires	Mauvaises habitudes alimentaires
1. ☒	1. ☐
2. ☒	2. ☐
3. ☒	3. ☐
4. ☒	4. ☐
5. ☒	5. ☐

3. Observez les photos et imaginez les légendes.

1. Elle recycle des produits bio.
2. Il préfère la malbouffe.
3. Ils préparent une soupe d'été.
4. Elles conservent à des heures régulières.
5. Elle évite le gaspillage alimentaire.

4. Lisez le texte suivant et répondez aux questions.

Le zéro déchet en cuisine, un objectif facile à atteindre ?

Bien sûr, si on suit certaines règles ! Tout d'abord, en achetant des fruits et des légumes bio, on évite de les éplucher et on peut consommer leur peau. Et puis, on peut toujours réutiliser l'eau de cuisson des légumes pour préparer une soupe délicieuse ! Une autre idée est d'utiliser l'eau de rinçage des fruits et légumes pour arroser les plantes. Enfin, ne jetez pas les légumes que vous n'avez pas mangés, mettez-les dans une omelette, une tarte ou une pizza.

Avant de recycler les déchets organiques dans un composteur, il est utile de se rappeler qu'avec des tomates trop mûres, on peut préparer une confiture, avec des tomates trop mûres, une sauce tomate, et avec des légumes, on peut préparer une bonne ratatouille !

Leçon 3

Sport et bien-être

1. Lisez ce document.

Tu as entre 13 et 18 ans ?

Sais-tu qu'une heure d'activité physique par jour est recommandée pour un jeune de ton âge ?

Courir, sauter, nager, te muscler et t'étirer, pour...

- tu es grand(e), être en pleine forme et en bonne santé,
- te sentir bien dans ton corps et dans ta tête,
- te débarrasser du stress ou les angoisses passagères de la journée,
- mieux dormir.

C'est excellent pour ton moral pour...

- avoir une meilleure image de toi et devenir plus confiant(e),
- te dépasser, repousser les limites.

Le sport, c'est sortir de ta chambre, échanger ton lit et les écrans contre tes baskets...

- moins de sédentarité pour... plus de vitalité, une meilleure forme générale.

Des avantages pour ta vie sociale sortir de ta bulle, pour...

- élargir ton cercle de connaissances,
- tisser des liens d'amitié.

2. Répondre aux questions.

1. Quels sont les bienfaits du sport...
 - sur notre santé physique ? *On grandit bien en sport en forme on a plus de vitalité on dort mieux.*
 - sur notre santé mentale ? *On se débarrasse du stress on les angoisses passagères de la journée.*
 - sur notre vie sociale ? *On élargit notre cercle de connaissances on tisse des liens d'amitié.*

2. Pourquoi les jeunes qui pratiquent une activité physique ont un meilleur moral ?
On a une meilleure image d'eux-mêmes et sont plus confiants.

Guide pédagogique

Pour faire des recommandations et encourager,
page 51

Expliquer en donnant des exemples et demander aux élèves d'en donner d'autres.

À vous de parler, page 51

Devoir à domicile : demander aux élèves de préparer l'exercice en interaction. Ils devront utiliser les expressions de l'encadré **Pour faire des recommandations et encourager**.

Activité 3, page 51

Demander aux élèves de répondre individuellement puis corriger.

Cahier d'activités

Leçon 3 Sport et bien-être

Activité 1, page 38

Après avoir étudié le lexique de la leçon, les élèves doivent compléter les phrases avec les mots de la boîte et le lexique de la leçon.

Activité 2, page 38

Expliquer l'exercice et faire passer l'enregistrement deux fois.

► Transcription de l'enregistrement, piste 15

1. Tu dois faire du sport pour garder ta ligne. C'est important à ton âge !
2. Faire une activité physique t'aidera à développer ta concentration et ta mémoire.
3. Si tu choisis une activité sportive, tu auras une vie moins sédentaire.
4. Faire du sport favorise l'équilibre psychologique.
5. Commence une activité physique et tu auras une meilleure image de toi !

Activités 3 et 4, pages 38 et 39

Devoir à domicile. Correction en classe.

Activité 5, page 39

Expliquer l'exercice : les élèves doivent se concentrer sur les points essentiels du texte enregistré. Ils doivent compléter l'exercice en utilisant des expressions et non pas des phrases entières. Passer deux fois l'enregistrement et corriger.

Unité 4

Découvrez le lexique

Sport

- l'activité physique favorise...
- l'équilibre psychologique,
- le sommeil, essentiel pour la croissance.
- Le sport permet de...
- faire travailler ses muscles, améliorer le souffle, garder la ligne, brûler des calories, perdre du poids, prévenir l'obésité,
- développer la concentration et la mémoire et améliorer ses résultats scolaires,
- être moins sédentaires.



À vous de parler

Vous voulez faire du sport en dehors de l'école mais vous ne savez pas lequel choisir. Vous discutez avec votre meilleur ami. Vous expliquez pourquoi vous voulez faire du sport. Votre ami vous conseille.

Pour faire des recommandations et encourager

- Il est recommandé de...
- Je te recommande de...
- Il est (fortement) conseillé de...
- Je te conseille (vivement) de...
- Il est préférable de...
- Il est important de...
- Il ne faut pas hésiter à...
- Tu ne dois pas hésiter à...
- C'est dommage de...
- Il vaut mieux...

+ infinitif



Faites des recommandations à vos camarades de classe.

Ex. meilleure santé : avoir une activité physique régulière.

→ Pour être en meilleure santé, il est important d'avoir une activité physique.

1. Effet positif sur la santé : exercice au moins cinq jours sur sept

Pour un effet positif sur la santé, il est recommandé de faire de l'exercice au moins 5 jours sur 7.

2. Lutter contre la sédentarité : réduire le temps passé devant la télé ou l'ordinateur.

Pour lutter contre la sédentarité, je vous conseille vivement de réduire le temps passé devant la télé ou l'ordinateur.

3. Faire plus d'exercice : descendre du bus avant votre destination et continuer à pied.

Pour faire plus d'exercice, vous ne devez pas hésiter à descendre du bus avant votre destination et continuer à pied.

4. Vaincre sa timidité : choisir un sport collectif.

Pour vaincre sa timidité, il vaut mieux choisir un sport collectif.

51

Leçon 3

Sport et bien-être

1. Complétez le texte avec les mots proposés.

élargir - physique - bienfaits - santé - connaissances - évacuer - forme - dormir



Jade

Salut Jean,

J'ai lu ton message sur le forum et je te réponds tout de suite pour te parler des bienfaits du sport. Tu devrais faire une heure d'activité physique par jour. De cette façon, tu seras en pleine forme et en bonne santé. Tu pourras aussi évacuer le stress de la journée et mieux dormir la nuit. N'oublie pas qu'au club de sport, tu te feras de nouveaux amis et tu auras la chance d'élargir ton cercle de connaissances.

50 j'aime - 2 commentaires

2. Écoutez et notez la raison pour laquelle on propose une activité physique.

1. Garder sa ligne.
2. Développer la concentration et la mémoire.
3. Être moins sédentaire.
4. Favoriser l'équilibre psychologique.
5. Avoir une meilleure image de soi.



3. Quelles recommandations ferais-tu à un ami qui...

1. travaille pendant des heures devant un écran ? (une heure d'activité physique par jour)
2. est souvent malade ? (prendre des vitamines)
3. ne dort pas bien ? (pas de café avant d'aller au lit)
4. est très timide ? (commencer un sport d'équipe)

38

► Transcription de l'enregistrement, piste 16

Faire du sport, c'est apprendre à faire des efforts et se sentir en meilleure forme. Il permet également d'être protégé contre certaines maladies comme le diabète.

Les activités sportives sont aussi des occasions de rencontrer des gens en dehors de l'école et de la famille.

Quand on pratique un sport régulièrement, on apprend, on progresse, on se donne de nouveaux objectifs et lorsqu'on les atteint, on peut être content de soi.

Faire du sport permet de travailler avec son corps mais sais-tu que la tête travaille aussi ?

Dans tout sport, il y a des règles du jeu qui nous apprennent à mémoriser, à se concentrer et à résoudre des problèmes.

Je m'entraîne, pages 52 et 53

Les activités de la rubrique *Je m'entraîne* reprennent le lexique et les phénomènes grammaticaux enseignés dans l'unité et permettent aux élèves de s'assurer qu'ils ont acquis et assimilé cette matière. Vous avez le choix soit de les faire au fur et à mesure que vous terminez les leçons, soit à la fin de l'unité.

Unité 4

4. Observez l'affiche et faites des recommandations à vos amis en expliquant les bienfaits de l'activité physique.

Les bienfaits du sport

Pratiquer une activité physique pour...

- Être en pleine forme et se défouler.
- Mieux dormir et développer sa concentration.
- Apprendre à se surpasser.
- Se faire de nouveaux amis et élargir son cercle de connaissances.

Nos recommandations

- Réduire le temps passé devant les écrans.
- Se déplacer à vélo, aller au lycée à pied.
- Choisir un sport d'équipe et y participer avec ses amis.
- Faire de l'athlétisme : de la course ou du saut en hauteur.

- Je vous recommande de choisir un sport d'équipe pour élargir votre cercle de connaissances.
- Il ne faut pas hésiter à aller au lycée à pied pour mieux défouler et être en pleine forme.
- Je vous conseille vivement de réduire le temps passé devant les écrans pour mieux dormir et développer votre concentration.
- Il est important de faire de la course ou du saut en hauteur pour apprendre à se surpasser.

5. Écoutez l'enregistrement et complétez le tableau.

Avantages du sport sur la santé	• Apprendre à faire des efforts. • Se sentir en pleine forme. • Être protégé contre des maladies comme le diabète.
Avantages sur la vie sociale	• Occasion de rencontrer des gens en dehors de l'école et de la famille.
Avantages sur la psychologie	• On est content de soi.
Avantages sur nos capacités intellectuelles	• On apprend à mémoriser. • On apprend à se concentrer et à résoudre des problèmes.

Vers le Delf B1, page 55

Production orale

Expression d'un point de vue

Modèle de réponse

Dans ce texte extrait du site francetvinfo.fr, le journaliste aborde le sujet du gaspillage alimentaire en France qui est un problème inquiétant. L'initiative lancée par les écoles de Normandie a pour objectif d'éduquer et de sensibiliser les enfants pour leur apprendre à ne pas jeter la nourriture en récompensant la classe qui gaspillera le moins.

Je trouve que cette initiative est bénéfique et motivante pour les élèves pour de nombreuses raisons.

Tout d'abord, cette initiative encourage selon moi, les élèves à réfléchir à ce problème, à s'impliquer et à être attentifs à la quantité de nourriture qu'ils mettent dans leurs assiettes. En effet, je suis sûr que si les élèves réalisent que la nourriture qu'ils ne consomment pas finit à la poubelle, ils ne mettront dans leurs assiettes que la nourriture qu'ils peuvent manger.

De plus, ce type d'initiatives éducatives peut influencer les jeunes et les encourager à adopter des comportements responsables dans leur vie quotidienne et faire attention au gaspillage alimentaire en dehors du cadre scolaire, chez eux par exemple.

Ils pourront inciter leurs parents à adopter de bonnes habitudes : faire une liste de courses avant d'aller au supermarché pour n'acheter que ce qu'ils vont consommer, réutiliser les restes ou congeler la nourriture que la famille n'a pas consommée.

En conclusion, je suis convaincu que le gaspillage alimentaire peut être évité si tout le monde fait des efforts et adopte des comportements responsables.

Unité 5 - Jeunes et engagés

Objectifs communicatifs

Parler ...

- de l'engagement des jeunes.
- des causes qui me tiennent à cœur.
- de éco-consommation.

Page d'ouverture, page 57

La page d'ouverture de chaque unité permet d'introduire le thème de l'unité. Elle est divisée en diagonale en deux parties. Les questions de la première partie vont permettre aux élèves de revenir sur les connaissances acquises les années précédentes tandis que la deuxième partie présente les objectifs de chaque unité.

Commencer le cours en demandant aux élèves de décrire la photo. Les aider en posant des questions :

- Où se passe la scène ?
- Que font ces jeunes gens ?
- Pourquoi ?
- ...

Entamer une discussion en classe pour permettre aux élèves de répondre aux questions de l'encadré.

Leçon 1 • IL n'y a pas de planète B !

Activité 1, page 58

Demander aux élèves d'observer la couverture du livre et de lire silencieusement les documents. Expliquer le nouveau lexique.

Activité 2, page 58

Demander aux élèves de répondre aux questions de l'activité 2. Corriger.

Découvrez le lexique, page 59

Demander aux élèves de lire à tour de rôle le lexique de l'encadré. Pendant la lecture, poser des questions et entamer une discussion avec les élèves tout en expliquant le nouveau lexique et leur demander de l'utiliser dans leurs réponses. Expliquer aux élèves qu'ils doivent mémoriser ce lexique.

Gram'action Le subjonctif présent, page 59

Expliquer puis demander aux élèves de former le subjonctif présent à partir de verbes proposés et les écrire au tableau.

UNITÉ 5

Jeunes et engagés

- ✱ Vous sentez-vous concernés par les problèmes environnementaux ?
- ✱ Parmi les problèmes écologiques de la planète, lequel est à votre avis, le plus important ?



Dans cette unité, je vais apprendre à parler...

- ✱ de l'engagement des jeunes.
- ✱ des causes qui me tiennent à cœur.
- ✱ de l'éco-consommation.

Leçon 1

Il n'y a pas de planète B !

1 Observez la couverture de ce livre et lisez son résumé.

TROIS FILLES DEBOUT

Greta • Elyane • Autumn, engagées pour le climat.

Dernière est la terre ! Changement de système pas de climat !

Elles voudraient que les gens prennent conscience qu'il n'y a pas de planète B et que c'est maintenant qu'il faut agir. Dans cette histoire racontée sous forme de BD, les trois jeunes filles nous présentent la situation de la planète, parlent de leur histoire personnelle et des combats qui les animent.

Greta Thunberg, suédoise, connue de tous : elle lutte contre le réchauffement climatique.

Elyane Wanjiku née au Kenya : elle lutte contre la déforestation en plantant des arbres pour améliorer la qualité de vie au Kenya.

Autumn Peltier, d'origine Amérindienne : elle lutte pour l'accès à l'eau potable.

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Jungle

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Éditions Jungle • Trois filles debout, 2022

Activité 3, page 59

Demander aux élèves de répondre individuellement puis corriger.

Activité 4, page 59

Expliquer l'activité puis passer une première fois l'enregistrement. Corriger au fur et à mesure pour être sûr que tous les élèves ont trouvé le verbe conjugué au subjonctif et son infinitif.

Proposition de devoir à domicile

Exercices supplémentaires sur *le subjonctif présent* : Nouvelle Grammaire Communicative 2, pages 162 et 166.

Cahier d'activités

Leçon 1 IL n'y a pas de planète B !

Activités 1, 2 et 3 page 40

Après avoir étudié le lexique de la leçon, les élèves doivent écrire les légendes ou compléter les phrases avec le lexique de la leçon et les mots de la boîte.

Activité 4 page 40

Expliquer l'exercice puis passer l'enregistrement deux fois. Corriger.

► Transcription de l'enregistrement, piste 17

1. Cette organisation lutte pour la protection de la planète.
2. Il faut que tu sois plus active et que tu prennes des initiatives.
3. Il est important que le gouvernement fasse plus d'efforts pour protéger l'environnement.
4. Je voudrais que tous les élèves de la classe participent au reboisement !
5. L'exposé que vous avez préparé pour le réchauffement de la planète est excellent !

Activité 5 page 41

Devoir à domicile, correction en classe.

Activité 6 page 41

Demander aux élèves de lire les questions, si nécessaire, donner des explications puis passer l'enregistrement deux fois. Corriger.

Leçon 1 il n'y a pas de planète B !

Unité 5 – Jeunes et engagés

1. Observez les images et écrivez la légende qui convient.

2. Complétez le tableau suivant avec le verbe ou le nom qui manque.

Lutter	La lutte	Rechauffer	Le réchauffement
Protéger	La protection	Planter	La plantation
Agir	L'action	S'engager	L'engagement
3. Complétez les phrases avec les mots proposés.

priorité – température – sécheresse – disparition – climatique – initiatives – réchauffement – espèces – flore – protection

1. Il est important de protéger la nature et les animaux en voie de disparition.

2. Tout le monde doit prendre des initiatives pour sauver la faune et la flore.

3. La sécheresse de l'environnement constitue une menace pour le gouvernement.

4. La hausse de la température est provoquée par le dérèglement climatique.

5. La canicule et la sécheresse sont deux phénomènes causés par le réchauffement climatique.
4. Écoutez les phrases et cochez la bonne colonne.

	Indicatif	Subjonctif
1.	☒	☐
2.	☐	☒
3.	☐	☒
4.	☐	☒
5.	☒	☐

Unité 5

5. Mettez les verbes entre parenthèses au subjonctif présent.

1. Il est important que tous les pays soutiennent (soutenir) les initiatives pour la protection de la Terre.

2. Il est nécessaire que vous arriviez (arriver) à l'heure à la réunion.

3. Nos professeurs voudraient que nous participions (participer) au reboisement de la forêt.

4. Il a beaucoup de travail, je doute qu'il puisse (pouvoir) nous aider à nettoyer la plage.

5. Je voudrais que tu sois (être) plus active et que tu aies (avoir) plus d'idées.

6. Il faut que tout le monde sache (savoir) quelles sont les espèces animales en danger.

7. C'est dommage qu'ils ne viennent pas (vouloir) venir avec nous.
6. Écoutez l'enregistrement et répondez aux questions.

1. Quelle est la passion d'un écologue ?
La protection de l'environnement

2. Complétez la phrase.
L'écologue a pour mission de mesurer et de lutter l'impact des activités humaines sur l'environnement.

3. Quand on construit une autoroute, l'écologue étudie son impact sur...
A ☒ les animaux et les végétaux.
B ☐ l'homme.
C ☐ la région.

4. Quelles sont les missions de l'écologue quand il travaille pour une association ?
a. il protège l'environnement
b. il sensibilise le public

5. Associez.
L'écologue analyse si un nouveau produit...
consomme ☒ l'eau ou l'air
pollue ☒ recyclé.
peut être ☒ beaucoup d'énergie.

6. Toutes les écoles d'ingénieur permettent de devenir écologue.
A ☐ Vrai B ☒ Faux

► Transcription de l'enregistrement, piste 18

Tu t'intéresses à l'environnement et à sa protection ? Tu aimes les sciences, particulièrement la biologie et l'écologie ? Tu veux être dans la nature ? Découvre le métier d'écologue. Un écologue ou un ingénieur écologue est quelqu'un qui est passionné par la protection de l'environnement. L'écologue a pour mission de mesurer et de limiter l'impact des activités humaines sur l'environnement. Souvent, les écologues ont une spécialité, les oiseaux, les fleurs, les forêts tropicales ou encore les poissons. Prenons un exemple, on va construire une autoroute. L'écologue étudie ce que cette autoroute va changer pour la faune ou la flore et s'il existe un risque de destruction ou de pollution. L'écologue peut aussi travailler pour une association ou un service public. Il protège l'écosystème dans les parcs par exemple, et sensibilise le public à l'importance de les protéger. Enfin, il peut aussi travailler dans des entreprises et l'industrie, où l'écologue analyse l'impact d'un produit sur l'environnement et, essaie de le réduire. Par exemple, est-ce que ce nouveau réfrigérateur consomme beaucoup d'énergie ? Sa production peut polluer l'eau ou l'air ? Pourra-t-on le recycler facilement ? Pour devenir écologue, il faut aimer les sciences ! Après un bac scientifique, tu peux t'inscrire dans une école d'ingénieur qui a des spécialités en environnement, agronomie ou en biologie.

Leçon 2 • Les causes qui me tiennent à cœur

Activité 1, page 60

Demander aux élèves de lire silencieusement le document. Expliquer le nouveau lexique et l'écrire au tableau. Insister sur la nominalisation : défendre – la défense, s'engager – l'engagement, être solidaire – la solidarité...

Activité 2, page 60

Entamer une discussion et répondre aux questions de l'activité 2.

Activité 3, page 60

Expliquer aux élèves qu'il s'agit de 3 jeunes qui répondent à l'appel de leur ville et donnent leur avis sur l'engagement. Faire passer deux fois l'enregistrement. Leur demander de surligner les expressions importantes des témoignages et les expliquer.

Activité 4, page 61

Expliquer l'activité, lire les trois encadrés et les faire correspondre aux trois prénoms.

Proposition de devoir à domicile Les élèves répondent à leur tour à l'appel lancé par leur ville. Ils répondent aux questions du document de l'activité 1 et proposent des actions solidaires en s'inspirant de l'activité 4.

Gram'action Pour exprimer le but, page 61

Expliquer puis demander aux élèves de proposer des phrases en utilisant les expressions de but et les écrire au tableau.

Leçon 2 Les causes qui me tiennent à cœur

1 Lis cet appel lancé par votre ville.

Tu as entre 13 et 25 ans : ton avis compte !

Défendre une cause, être solidaire, adhérer à une association... L'engagement permet de vivre en société mais comment s'engager ?

Initiative « Et si je m'engageais ?... » est lancée par la ville pour déterminer comment et pourquoi développer l'engagement citoyen des jeunes.

Qu'est-ce que l'engagement ? Pourquoi s'engager ? Comment ? Quand ? Avec qui ? Sous quelle forme ?

Tu es engagé, tu aimerais t'engager... ton avis compte !

2 Répondre aux questions.

Selon cet appel...

- à partir de quel âge, les jeunes peuvent-ils agir activement ?
- de quelles façons un jeune peut-il s'engager ?
- pourquoi est-il important de s'engager ?

3 Des jeunes répondent à cet appel. Écoutez et lisez leur témoignage.

Jade Pour moi, s'engager c'est d'abord avoir un comportement solidaire et se sentir utile dans le but de préserver la planète. Changer mes habitudes de consommation pour épargner les ressources naturelles.

Julien C'est une expérience enrichissante ! C'est l'occasion de développer des capacités comme l'adaptation et le travail en équipe ou d'acquérir de nouvelles connaissances.

Lou L'engagement c'est donner de son temps et de sa personne pour le bien commun. Mon but est de faire de bonnes choses pour la communauté et lutter contre les injustices sociales.

60

Unité 2

4 Choisissez parmi les actions suivantes celles qui correspondent aux motivations de Jade, Julien et Lou.

1 Je viens en aide aux personnes défavorisées, je porte secours aux SDF qui souffrent du froid et de la faim. Je rends visite à des personnes âgées pour qu'elles se sentent moins seules.

2 Je participe à des missions pour recueillir de l'argent, je collabore avec d'autres bénévoles afin de collecter des vêtements ou des médicaments.

3 J'adopte un mode consommation responsable, je consomme des fruits et des légumes de saison et des produits locaux, j'achète des produits en vrac et j'utilise des sacs en tissu pour éviter le gaspillage. Je préfère les vêtements de seconde main que j'achète sur les sites d'occasion.

Gram'action Pour exprimer le but

Gram'action	Pour exprimer le but
Pour	+ infinitif
Afin de	+ infinitif
Pour que	+ subjonctif
Afin que	+ subjonctif
Dans le but de	+ infinitif
Mon but/objectif est de	+ infinitif

J'achète des produits en vrac pour éviter le gaspillage. Je collabore avec d'autres bénévoles afin de collecter des vêtements.

Je rends visite à des personnes âgées pour qu'elles se sentent moins seules.

J'ai un comportement responsable dans le but de préserver la planète.

Mon but est de faire de bonnes choses pour la communauté.

5 Utilisez les expressions de but et les verbes entre parenthèses pour décrire l'objectif de ces associations.

- Médecins sans Frontières agit _____ pour que _____ tous les citoyens _____ en bonne santé. (pour que - vivre)
- L'organisation française Handicap International agit _____ dans le but de faciliter _____ l'accès des personnes victimes de catastrophes ou de conflits aux besoins essentiels. (dans le but de - faciliter)
- _____ l'objectif de _____ Greenpeace France _____ est d'éduquer _____ le grand public sur l'importance de préserver l'environnement. (l'objectif de - éduquer)
- L'entraide scolaire amicale soutient des enfants en difficulté scolaire _____ réussir à l'école. (pour que - réussir)
- La Fondation Assistance aux Animaux rassemble des refuges et des centres d'accueil _____ afin de secourir _____ les animaux maltraités et _____ en justice les auteurs de mauvais traitements. (afin de - secourir, poursuivre)

61

Activité 5, page 61

Demander aux élèves de faire l'exercice individuellement. Corriger.

Cahier d'activités

Leçon 1 Les causes qui me tiennent à cœur

Activités 1 et 2 page 42

Après avoir étudié le lexique de la leçon, les élèves doivent associer pour trouver l'expression et compléter les phrases avec les mots de la boîte.

Activité 3 page 42

L'exercice de compréhension écrite peut être donnée en devoir à domicile. Correction en classe.

Activité 4 page 43

Devoir à domicile. Correction en classe

Leçon 2

Unité 5 – Jeunes et engagés

Les causes qui me tiennent à cœur

- Associez.

1. Défendre	à une association
2. Être	secours
3. Adhérer	l'engagement citoyen
4. Lancer	solidaire
5. Développer	une initiative
6. Porter	une cause
- Complétez les phrases avec les mots proposés.

en aide – défavorisés – SDF – commun – injustices
froid – son temps – s'engager – soutenir – solidaire

 - Le plus important pour moi, c'est de s'engager pour le bien commun.
 - On se sent utiles si on vient en aide à des personnes défavorisées.
 - Si on s'engage dans cette association, on donne de son temps pour aider les SDF.
 - Ce qui compte de nos jours, c'est de soutenir les personnes dans le besoin.
 - Il faut lutter contre les injustices sociales et adopter un comportement solidaire.
 - Dans les quartiers défavorisés, il y a plusieurs personnes qui souffrent du froid et de la faim.
- Lisez le texte et répondez aux questions.

Toi aussi, deviens éco-délégué !

Partout dans le monde, les jeunes sont plus que jamais mobilisés pour préserver l'environnement. Mais sais-tu que tu peux agir concrètement dans ton collège ou ton lycée en tant qu'éco-délégué ?

Un éco-délégué, qu'est-ce que c'est ? C'est tout simplement un collégien ou un lycéen qui se sent concerné par l'avenir de la planète et qui a envie d'agir pour la préserver ! Ou par sa classe pour un an, il est là pour sensibiliser les autres élèves aux problématiques environnementales comme le changement climatique ou la pollution et pour les motiver à mettre en place des actions dans leur établissement. Il existe de nombreuses actions possibles pour préserver la planète à l'échelle de ton collège ou ton lycée qui sont à la fois efficaces et simples à mettre en place.

Leçon 3 • Et si on éco-consommait ?

Activité 1, page 62

Demander aux élèves d'observer les illustrations et les titres du document et de faire des hypothèses sur le contenu. Demander ensuite à un élève volontaire de lire le document. Discuter et expliquer le lexique.

Activité 2, page 62

Entamer une discussion et répondre aux questions de l'activité 2.

Gram'action Le conditionnel passé, page 63

Expliquer la formation et l'utilisation du conditionnel passé. Écrire d'autres exemples au tableau.

Activité 3, page 63

Faire passer deux fois l'enregistrement puis demander aux élèves de repérer et de souligner les verbes conjugués au conditionnel passé.

Leçon 3

Et si on éco-consommait ?

- Lisez le document suivant.

LA CONSOMMATION ÉCO-RESPONSABLE

pour respecter notre planète, notre économie, notre société mais aussi notre santé.

Réduire, réutiliser et recycler pour une consommation plus responsable

Quelques astuces...

 - Pour réduire les déchets, consommez moins et mieux !
 - Ne laissez pas influencer par la publicité, elle t'incite à faire des achats inutiles qui finissent vite à la poubelle !
 - N'hésite pas à opter pour des produits réutilisables plutôt que jetables.
 - Respecte les consignes de tri sélectif afin de permettre le recyclage de certains matériaux comme le verre, le plastique, le papier...
 - Dépose les vieux équipements électroniques dans une recyclerie afin qu'ils soient correctement recyclés.
 - Il est possible de composter les déchets alimentaires organiques.
 - La Fast fashion est synonyme de surconsommation ! Le mode rapide et jetable a des conséquences catastrophiques sur l'environnement.
 - Fais tes courses dans des friperies ou des sites qui te proposent des vêtements de seconde main afin de lutter contre la surconsommation.
 - Évite de prendre la voiture familiale lorsque vous allez faire vos courses et choisissez des productions locales afin de limiter la consommation d'énergie pour le transport des aliments.
- Discutez avec vos camarades.
 - Pourquoi faut-il faire attention à la publicité ? Comment peut-elle influencer notre mode de consommation ?
 - Que pensez-vous du tri sélectif ? Est-il toujours possible de recycler certains matériaux ? Pourquoi ?
 - Faites-vous du compost ? Que permet-il ?
 - Pourquoi croyez-vous que la fast fashion a des conséquences catastrophiques sur l'environnement ?

Découvrez le lexique

La consommation éco-responsable

- Il est important d'adopter un comportement éco-responsable.
- Pour réduire nos déchets, il faut préférer les produits en vrac, sans emballage.
- Pour réduire mon empreinte écologique, je me déplace à pied et je pratique les mobilités douces : le vélo, la trottinette...
- J'essaie de donner une seconde vie aux objets au lieu de les jeter.
- Quand un objet n'est plus utilisable, je choisis la bonne poubelle pour le recycler correctement.

Guide pédagogique

Activité 4, page 63

Laisser aux élèves le temps de compléter l'exercice. Corriger.

Proposition de devoir à domicile Exercices supplémentaires sur *le conditionnel passé* : Nouvelle Grammaire Communicative 2, pages 113, 117 et 118.

Pour exprimer le reproche, le regret, page 63

Expliquer puis demander aux élèves de proposer des phrases en utilisant les expressions de l'encadré et les écrire au tableau.

Activité 5, page 63

Demander aux élèves de faire l'exercice individuellement. Corriger.

Cahier d'activités

Leçon 1 Et si on éco-consommait ?

Activité 1 page 44

Après avoir étudié le lexique de la leçon, les élèves doivent compléter les phrases avec les mots de la boîte.

Activités 2, 3 et 4 pages 44 et 45

Devoirs à domicile. Correction en classe.

Activité 5 page 45

Expliquer l'activité, faire lire les questions, puis passer deux fois l'enregistrement. Corriger.

► Transcription de l'enregistrement, piste 19

Pour profiter pleinement de vos sorties, n'oubliez pas de garder dans votre sac une petite tasse légère, pour éviter les verres en plastique à usage unique. Les thermos et les gourdes sont aussi très pratiques si on emporte du café, du thé ou de l'eau ! Ce sont des accessoires essentiels du zéro déchet qui vous permettront d'éviter les bouteilles d'eau minérale en plastique jetable. En plus, en commandant votre jus de fruits dans un café, n'oubliez pas de demander gentiment au serveur de vous le servir sans paille à moins qu'il ne propose une paille réutilisable en inox ou en bambou.

D'après : www.planetezerodechets.fr

Unité 4

3. Jade et Lou discutent. Écoutez et lisez le dialogue.

Jade : J'aurais tellement aimé aller au centre commercial samedi matin, tous mes T-shirt sont vus !
Lou : Tu as raison, mais...
Jade : Encore des courses ? Si tu avais acheté des vêtements de meilleure qualité, ils auraient duré plus.
Lou : Si tu avais réfléchi avant d'acheter, tu aurais fait un meilleur choix.

Grammaire **Le conditionnel passé**

On utilise le conditionnel passé pour exprimer...

- un regret : J'aurais voulu recycler mon vieux portable au lieu de le jeter.
- un reproche : Tu aurais dû réfléchir avant d'acheter ce produit !
- une hypothèse qui ne s'est pas réalisée : Si + plus-que-parfait → conditionnel passé. Si vous aviez réfléchi, vous n'auriez pas fait d'achats inutiles.

On forme le conditionnel passé avec l'auxiliaire avoir ou être au conditionnel présent et le participe passé.
J'aurais préféré. Je serais partie(s).

4. Conjuguez les verbes au plus-que-parfait et au conditionnel passé associés.

- Si nous avions acheté (acheter) juste la quantité nécessaire, nous n'aurions pas jeté (ne pas jeter) tous ces fruits et légumes.
- Si tu avais réfléchi (réfléchir) une recherche sur les sites spécialisés, tu aurais pu (pouvoir) trouver des vêtements bien moins chers.
- Si les élèves étaient allés (aller) voir cette exposition, ils auraient appris (apprendre) un tas de gestes éco-responsables.

Pour exprimer le reproche, le regret

- Ce que je te reproche, c'est de...
• Tu aurais mieux fait de...
• Tu aurais pu...
• Je regrette de...
- Je regrette que...
• C'est dommage que...
+ infinitif + subjonctif

5. Exprime le reproche et le regret.

Ex. Tes parents t'emmènent en voiture à l'école, tu n'y vas pas à pied.
Ce que je te reproche, c'est de ne pas aller à l'école à pied.

- Mes camarades n'utilisent pas de papier recyclé. Je regrette que mes camarades n'utilisent pas de papier recyclé.
- Tu n'as pas gardé ton vieux portable. Il marchait encore très bien. Tu aurais mieux fait de garder ton vieux portable parce qu'il marchait encore très bien.
- Tu prends la voiture pour faire tes courses. C'est dommage que tu prennes la voiture pour faire tes courses.

63

Unité 5 - Jeunes et engagés

Leçon 3 **Et si on éco-consommait ?**

1. Complétez les phrases avec les mots proposés.

réutilisable - inutile - recyclage - déchets - recycler - plastique - électronique - sélectif - surconsommation - responsable

- On devrait tous consommer de façon plus responsable pour réduire les déchets.
- Une bonne idée serait de choisir des produits réutilisables et oublier les assiettes et les verres en plastique.
- Faire du tri sélectif en respectant les consignes est la seule option si on veut faire du recyclage.
- Dans mon quartier, il y a une recyclerie pour des appareils électroniques.
- On doit éviter la surconsommation et les achats inutiles si on veut protéger notre planète.

2. Mettez les verbes entre parenthèses au plus-que-parfait ou au conditionnel passé.

- Si tu avais trié (trier) les déchets selon les consignes tu aurais pu (pouvoir) les recycler.
- Nous aurions limité (limiter) la consommation d'énergie si nous avions utilisé (utiliser) le vélo.
- Si vous aviez opté (opter) pour le compost de vos restes alimentaires vous auriez pu (avoir) moins de déchets.
- Elles auraient réduit (réduire) l'utilisation du plastique si elles avaient acheté (choisir) une paille réutilisable.
- J'aurais dû aider (aider) au nettoyage de la plage si tu m'avais informé (informer) plus tôt.

3. Réécrivez les phrases suivantes afin d'exprimer le reproche ou le regret.

- Tu choisis des sacs plastiques.
C'est dommage que tu choisisses des sacs plastiques.
- Ils ne font pas de recyclage.
Ils auraient pu faire du recyclage.
- Elle achète des verres à usage unique.
Elle regrette d'acheter des verres à usage unique.
- À l'école, on utilise du papier non-recyclé.
À l'école, on aurait mieux dû utiliser du papier recyclé.
- Nous prenons la voiture pour aller en ville.
C'est dommage que nous prenions la voiture pour aller en ville.

44

Unité 5

4. Associez.

- Je regrette de...
2. C'est dommage de...
3. Je regrette que...
4. C'est dommage que...
- vous partiez si tôt.
tu ne recycles pas les vieux livres.
jeter les vieux livres à la poubelle.
ne pas pouvoir venir avec vous.

5. Écoutez l'enregistrement et répondez aux questions.

- Qu'est-ce qu'il ne faut pas oublier quand on sort de la maison ?
A ☐ Un petit verre
B ☒ Une petite tasse
C ☐ Une bouteille en plastique
- Une bonne solution pour la pratique du zéro déchet est...
A ☐ de ne rien boire quand on n'est pas chez nous.
B ☐ d'acheter du café ou du thé à emporter.
C ☒ d'avoir une bouteille réutilisable.
- Qu'est-ce qu'on doit demander au serveur dans une cafétéria ?
Pu nous servir notre boisson sans paille.
- Une autre solution serait d'utiliser une paille...
A ☒ en inox
B ☐ en plastique
C ☐ en papier

6. À vous de parler Observez les photos et proposez à vos camarades quelques astuces pour une consommation responsable.

45

À Vous de parler

Laisser aux élèves le temps de préparer l'activité puis entamer une discussion en classe.

Je m'entraîne, pages 64 et 65

Les activités de la rubrique *Je m'entraîne* reprennent le lexique et les phénomènes grammaticaux enseignés dans l'unité et permettent aux élèves de s'assurer qu'ils ont acquis et assimilé cette matière. Vous avez le choix soit de les faire au fur et à mesure que vous terminez les leçons, soit à la fin de l'unité.

Vers le Delf B1, page 66

Compréhension orale

Demander aux élèves de lire attentivement les questions de la compréhension orale, de bien les comprendre et de faire des suppositions sur le contenu de l'enregistrement. Passer une 1^{re} fois l'enregistrement et leur laisser le temps de répondre. Passer une seconde fois l'enregistrement pour permettre aux élèves de compléter leurs réponses.

► Transcription de l'enregistrement, piste 14

Lancés tous les jours en VTT ou à cheval sur les chemins de montagne, ces adolescents ne font pas juste une promenade en forêt. Ils ont une mission, couvrir cette zone de forêt pour repérer des débuts d'incendies. Tous bénévoles, ils ont entre 13 et 17 ans, séparés en deux groupes pour surveiller la montagne. Chaque été, une cinquantaine de bénévoles vont ainsi participer à ces missions, devenues indispensables pour protéger ces 450 hectares de montagne. Le dispositif existe depuis 25 ans dans la commune. Le but numéro un est d'avoir du monde qui surveille. L'autre objectif est d'amener les adolescents à avoir un engagement citoyen pour leur commune et pour la collectivité.

D'après Franceinfo et TF1

Compréhension écrite, pages 66 et 67

Cet exercice peut être donné en devoir.

Je m'entraîne

Lexique

1 Complétez avec le lexique proposé.

housse - flore - concernés - dérèglement - luttent - en voie de disparition - s'engager - consule

- Le dérèglement climatique est responsable de phénomènes climatiques comme la sécheresse et la sécheresse.
- Les jeunes sont très concernés par les problèmes environnementaux et décident de s'engager activement.
- Quand la température augmente, on parle de hausse de la température.
- Il est important de protéger les animaux en voie de disparition comme les ours polaires.
- Les organisations environnementales luttent pour sauver la faune et la flore.

2 Trouvez la fin des expressions.

1. Donner de son temps pour	a. solidaire.
2. Acquiescer	b. les ressources naturelles.
3. Avoir un comportement	c. le bien commun.
4. Épargner	d. contre les injustices sociales.
5. Lutter	e. de nouvelles connaissances.

3 Quelles actions pourriez-vous mener...

- pour venir en aide aux SDF ?
Je pourrais organiser une collecte de vêtements ou de médicaments.
- pour venir en aide à des personnes qui vivent seules ?
Je pourrais leur proposer de venir vivre avec moi.
- pour réduire les déchets alimentaires ?
Je pourrais donner les déchets alimentaires.
- pour adopter un mode de consommation responsable ?
Je pourrais acheter des produits locaux et des légumes de saison.

4 Donnez le contraire des mots ou expressions en gras.

- Un achat utile → un achat inutile.
- Un produit jetable → un produit réutilisable.
- Des vêtements neufs → des vêtements de second main.
- Un produit emballé → un produit en vrac.

Grammaire

5 Mettez les verbes au subjonctif.

- Il faut que les jeunes prennent (prendre) des initiatives et agissent (agir) pour sauver la planète.
- Je voudrais que vous fassiez (faire) plus d'efforts pour changer la situation.
- Il est possible qu'il revienne (vouloir) nous aider à nettoyer la plage.
- Il faudrait que nous soyons engagés (s'engager) tous pour le bien commun.
- Il est important que tu aies (avoir) de bonnes habitudes de consommation.

6 Transformez les phrases.

Ex. Vous achetez des produits en vrac, vous évitez les emballages polluants. (pour)

Vous achetez des produits en vrac pour éviter les emballages polluants.

- Ils feront leur possible, leur consommation sera plus responsable. (pour que)
Ils feront leur possible pour que leur consommation soit plus responsable.
- Tu classe organisera une collecte, elle aidera les sans-abris. (afin de)
Tu classe organisera une collecte afin d'aider les sans-abris.
- Vous rassemblez du matériel scolaire, tous les enfants pourront aller à l'école. (afin que)
Vous rassemblez du matériel scolaire afin que tous les enfants puissent aller à l'école.
- Je pratique le covoiturage, je réduis la circulation automobile. (dans le but de)
Je pratique le covoiturage dans le but de réduire la circulation automobile.

7 Conjuguez les verbes au conditionnel passé.

- J' aurais préféré (préférer) prendre le métro mais il était en grève.
- Vous seriez arrivés (arriver) à l'heure s'il n'avait pas plu.
- Ils auraient dû (devoir) être plus attentifs avant de répondre aux questions.
- Elle aurait voulu (vouloir) faire des achats plus responsables.
- Nous aurions pu (pouvoir) venir avec vous au lieu de rester à la maison.

8 Faites des reproches.

- Tu n'as pas respecté les consignes de ton professeur. À ta place, j' aurais respecté les consignes du professeur.
- Ils font des achats inutiles. À leur place, vous auriez pu faire d'achats utiles.
- Vous prenez la voiture pour aller à l'école. À votre place, nous aurions pu prendre la voiture pour aller à l'école.
- Tu jettes tes vieux vêtements. À ta place, je aurais pu jeter mes vieux vêtements.

9 Continuez les phrases.

- Vous vous déplacez toujours en voiture. Je regrette que vous vous déplaciez toujours en voiture.
- Tu n'achètes pas de produits en vrac. Ce que je te reproche c'est de ne pas acheter de produits en vrac.
- Ils ne recyclent pas leur vieille imprimante. Ils auraient mieux fait de recycler leur vieille imprimante.
- Nous sommes souvent influencés par la publicité. C'est dommage que nous soyons souvent influencés par la publicité.

Production orale, page 67

Exercice en interaction

Modèle de réponse

- Salut, je peux te parler ?
- Bien sûr, qu'est-ce qui se passe ?
- Je crois que tu utilises beaucoup de plastique à usage unique dans ta vie quotidienne, des bouteilles et des sacs en plastique, par exemple.
- Tu as raison mais c'est plus pratique. C'est grave ?
- Oui, c'est assez grave, les déchets plastiques polluent l'environnement ! Mais il y a des petits gestes qui sont très simples. Tu pourrais avoir une gourde réutilisable et de cette façon ne pas acheter des bouteilles en plastique tous les jours.
- C'est vrai, c'est une bonne idée !
- Et pour les courses, tu pourrais acheter un sac en tissu qui dure beaucoup plus longtemps.
- Quelles bonnes idées ! Tu en as d'autres à me proposer ?
- Tu pourrais aussi commencer à acheter des produits sans emballage. Ça aide vraiment à réduire les déchets.
- Ce n'est pas si difficile d'adopter un comportement éco-responsable.
Merci pour ces conseils !

Unité 6 - Jeunes et voyageurs

Objectifs communicatifs

Parler ...

- des voyages et de ce qu'ils signifient pour moi.
- de mes projets de vacances.
- des vacances durables.

Page d'ouverture, page 69

La page d'ouverture de chaque unité permet d'introduire le thème de l'unité. Elle est divisée en diagonale en deux parties. Les questions de la première partie vont permettre aux élèves de revenir sur les connaissances acquises les années précédentes tandis que la deuxième partie présente les objectifs de chaque unité.

Commencer le cours en demandant aux élèves de décrire la photo et de faire des hypothèses. Pourquoi ces jeunes gens ont-ils pris cette photo ? Ont-ils l'air satisfaits ? ...

Entamer une discussion en classe pour permettre aux élèves de répondre aux questions de l'encadré.

Leçon 1 • Pour moi, voyager, c'est...

Activité 1, page 70

Expliquer qu'il s'agit d'une interview accordée par Jade, Julien et Lou à un magazine spécialisé dans les voyages. Faire passer une première fois l'enregistrement livres fermés puis poser des questions de compréhension.

- Est-ce que les trois amis aiment voyager ?
- Que leur apprennent les voyages ?
- Aimeraient-ils voyager sans leurs parents ? pourquoi ?

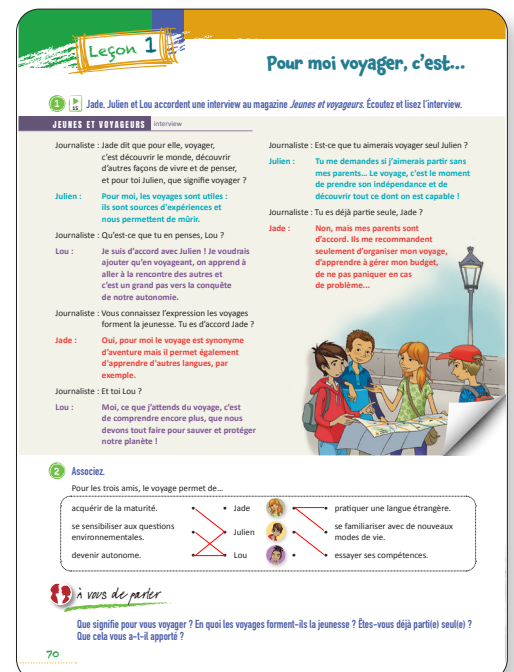
Faire passer une deuxième fois l'enregistrement et expliquer le lexique. Demander aux élèves de dire avec lequel des trois jeunes ils sont d'accord.

Activité 2, page 70

Laisser quelques minutes aux élèves pour faire l'exercice. Corriger.

À Vous de parler

Devoir à domicile. Présentation en classe.



Guide pédagogique

Gram'action Le discours indirect au présent, page 71

Expliquer puis donner d'autres exemples au tableau.

Activité 3, page 71

Faire l'exercice en classe : des élèves volontaires transforment les phrases au discours indirect.

Proposition de devoir à domicile

Exercices supplémentaires sur *le discours indirect au présent* : Nouvelle Grammaire Communicative 2, pages 136 et 137.

Activité 4, page 71

Laisser quelques minutes aux élèves pour faire l'exercice. Corriger.

Cahier d'activités

Leçon 1 Pour moi voyager, c'est...

Activités 1 et 2, page 46

Après avoir étudié le lexique de la leçon, les élèves doivent associer pour trouver l'expression et compléter les phrases avec les mots de la boîte.

Activité 3 page 46

Expliquer l'exercice puis passer l'enregistrement deux fois. Corriger.

► Transcription de l'enregistrement, piste 20

1. Mes parents m'ont donné de l'argent et j'ai appris à ne pas le gaspiller.
2. Je suis allé en Espagne mais je ne parlais pas espagnol et maintenant je me débrouille !
3. Je ne savais pas qu'à Copenhague on utilise tant le vélo !
4. Avant d'aller au Canada j'ai cherché plusieurs informations et j'ai lu beaucoup d'articles en ligne.
5. Je suis allé en Amazonie et là j'ai constaté le grand problème environnemental.

Activités 4 et 5 pages 46 et 47

Devoirs à domicile, correction en classe.

Unité 6

Gram'action Le discours indirect au présent

On utilise le discours indirect pour rapporter les paroles de quelqu'un.

Discours direct	Discours indirect
Jade dit : « Pour moi, voyager, c'est découvrir le monde. »	Jade dit que pour elle, voyager, c'est découvrir le monde.
Elle me demande : « Qu'est-ce que tu attends du voyage ? »	Elle me demande ce que j'attends du voyage.
Il me demande : « Est-ce que tu aimerais partir en voyage sans les parents ? »	Il me demande si j'aimerais partir en vacances sans mes parents.
Mes parents me recommandent : « Organise ton voyage, apprends à gérer ton budget, ne panique pas en cas de problème. »	Mes parents me recommandent d'organiser mon voyage, d'apprendre à gérer mon budget, de ne pas paniquer en cas de problème.

3. Transformez les phrases au discours indirect.

1. Mon professeur me conseille : « Fais l'effort de communiquer dans la langue du pays que tu visites. »
Mon professeur me conseille de faire l'effort de communiquer dans la langue du pays que je visite.
2. Avant mon départ, mon frère me demande : « Est-ce que tu sauras prévoir les difficultés ? »
Avant mon départ, mon frère me demande si je saurai prévoir les difficultés.
3. Il me demande : « Que penses-tu des voyages organisés ? »
Il me demande ce que je pense des voyages organisés.
4. Ma mère me répète : « Sois prudent et ne prends pas de risques. »
Ma mère me répète d'être prudent et de ne pas prendre de risques.

4. Touriste ou voyageur ? Choisissez parmi les mots et expressions proposés et complétez les définitions suivantes.

découverte – plats typiques – connaître – destination – imprévu – logement
visites guidées – séjour – appareil photo – propres intérêts – programme organisé

Le touriste aime suivre un programme organisé par d'autres ou trouve sur Internet. Les changements de programme et les imprévus ne sont pas appréciés.

Il voyage en groupe ou il participe à des visites guidées.

Il séjourne en hôtel, visite ses destinations avec son appareil photo, toujours autour du cou.

Le voyageur adore aller à la découverte d'un lieu inconnu. Il étudie sa destination et organise un programme de voyage réalisé suivant ses propres intérêts. Il parle avec les habitants du lieu, il essaie les plats typiques de la cuisine locale et préfère les formes de voyages et de logement qui lui donnent la possibilité de connaître sa destination.

71

Unité 6 - Jeunes et voyageurs

Leçon 1

Pour moi voyager, c'est...

1. Associez.

1. Découvrir	→	son budget
2. Une source	→	à la rencontre des autres
3. Apprendre	→	un voyage
4. Gérer	→	le monde
5. Organiser	→	une nouvelle langue
6. Aller	→	d'expérience

2. Complétez avec les mots proposés à la forme convenable.

pas – budget – façon – communiquer – jeunesse – penser – autonome – langue étrangère

Il est vrai que les voyages forment la jeunesse. Les jeunes deviennent plus autonomes, plus mûrs, plus responsables et apprennent à gérer leur budget. Ce sont des compétences nécessaires pour faire un voyage vers la vie d'adulte. Les voyages à l'étranger permettent aussi de pratiquer une langue étrangère, de communiquer avec d'autres personnes et de découvrir ainsi d'autres façons de vivre et de penser.

3. De quoi parlent-ils ? Écoutez et associez.

1. Gérer son budget.	2. Apprendre une langue étrangère.
3. Découvrir un autre mode de vie.	4. Organiser un voyage.
5. Se sensibiliser à la protection de l'environnement.	

4. Mettez les phrases suivantes au discours indirect.

1. Mon frère me demande : « Qu'est-ce que tu vas faire pendant tes prochaines vacances ? »
Mon frère me demande ce que je vais faire pendant mes prochaines vacances.
2. Nos parents nous disent : « Faites attention quand vous voyagez dans un pays étranger. »
Nos parents nous disent de faire attention quand nous voyageons dans un pays étranger.

46

Production écrite.

Devoir à domicile ou devoir sur table.

Modèle de réponse

25 août 2024

Mon cher journal,

Je viens de rentrer de vacances et je t'écris pour partager avec toi cette aventure incroyable ! Pour la première fois, je suis partie en vacances sans mes parents !

Je suis allée à Sifnos avec mes amis, Lou et Lucas. Nous avons choisi cette magnifique île pour ses belles plages et ses villages pittoresques.

J'ai adoré la période des préparatifs, mes amis et moi étions super excités à l'idée de tout préparer tous seuls !

Nous avons d'abord consulté plusieurs sites internet pour trouver un hôtel pas très cher mais ce n'était pas très facile. Nous avons finalement trouvé une petite pension près de la plage. Ensuite, nous avons fait une liste de tout ce que nous devons mettre dans nos valises pour ne rien oublier.

Quand le jour du départ est enfin arrivé, j'étais un peu nerveuse mais tellement heureuse de partir ! Nous avons pris le métro pour le Pirée, et ensuite nous avons embarqué sur le ferry pour Sifnos. Pendant le voyage, nous avons écouté de la musique et pris beaucoup de photos.

À Sifnos, nous avons passé nos journées à nager et à bronzer. Nous avons aussi découvert des petits villages pittoresques et déjeuné dans des restaurants locaux. C'était fantastique !

Cette expérience était très enrichissante pour moi. J'ai appris à être plus indépendante et responsable, car je devais gérer mon budget et programmer mes activités. J'ai également appris à vivre avec mes amis et je garde de très bons souvenirs de nos journées ensemble.

J'espère que j'aurai bientôt l'occasion de repartir avec mes amis et découvrir de nouveaux endroits.

À bientôt, cher journal !

Chloé

Leçon 2 • Quels sont vos bons plans pour les vacances ?

Activité 1, page 72

Expliquer qu'il s'agit de quatre témoignages sur les différents types de vacances. Demander aux élèves s'ils connaissent les types de vacances mentionnés dans l'encadré. Leur laisser quelques minutes pour lire silencieusement les textes. Expliquer le vocabulaire puis compléter l'exercice.

Découvrez le lexique, page 72

Demander aux élèves de lire à tour de rôle le lexique de l'encadré. Pendant la lecture, poser des questions et entamer une discussion avec les élèves tout en expliquant le nouveau lexique.

À vous de parler

Leçon 2

Quels sont vos bons plans pour les vacances ?

1 Lisez les témoignages suivants et complétez avec les types de vacances proposés.

Finis les cours, les contrôles !

Place aux vacances !

Quelles sont les vacances idéales pour toi ?

colonie de vacances – séjour linguistique
séjour itinérant – stage sportif

Pour progresser en langue, il n'y a pas de secret, il faut pratiquer et pour pratiquer, l'idéal est un séjour dans le pays où la langue est parlée ! Moi, cet été, je pars en séjour linguistique. J'aimerais que mes parents me permettent d'y aller !

Cette année encore je vais passer deux semaines en colonie de vacances. J'y ai appris à respecter les règles de vie en collectivité, à m'occuper de mes affaires ! Le plus important ? Je suis beaucoup plus débrouillard et moins timide.

Un voyage en sac à dos pour découvrir un pays et sa population, voilà les vacances idéales pour moi ! Partir à l'aventure, se déplacer de ville en ville, mais aussi participer aux tâches quotidiennes. Je voudrais tellement partir en séjour itinérant !

Pour moi, l'idéal serait de faire un stage sportif ! Je pourrais découvrir une nouvelle discipline sportive, améliorer mes performances et partager la vie d'un groupe et surtout m'amuser !

Découvrez le lexique

Les projets de vacances

- Je vais en colonie de vacances, je fais un séjour à thème, je vais dans une colo sportive, artistique.
- Le moniteur, la monitrice organise des activités, des jeux d'équipe.
- J'apprends à vivre au contact de la nature.
- Je fais un séjour linguistique, je choisis une école de langue. Je loge en famille d'accueil, je partage la vie d'une famille locale, je pratique la langue tous les jours, j'utilise la langue dans ma vie quotidienne, dans des situations réelles.
- Je vais en vacances avec ma famille, on choisit une destination exotique, on découvre les régions inconnues de notre pays. C'est une façon de passer du temps ensemble et de créer des souvenirs inoubliables !

Guide pédagogique

Devoir à domicile. Présentation en classe. Rappeler aux élèves qu'il doivent utiliser le lexique de la page 72.

Activité 2, page 72

Laisser quelques minutes aux élèves pour faire l'exercice. Corriger.

À Vous de parler

Devoir à domicile.

Gram'action L'emploi du subjonctif, page 73

Expliquer puis donner d'autres exemples au tableau.

Activité 2, page 73

Faire l'exercice en classe.

Proposition de devoir à domicile

Exercices supplémentaires sur *l'emploi du subjonctif* : Nouvelle Grammaire Communicative 2, page 169.

Activité 3, page 73

Demander aux élèves de lire et comprendre les questions. Faire passer deux fois l'enregistrement. Corriger.

► Transcription de l'enregistrement, piste 16

La première fois, j'étais en 6^e et je suis partie 10 jours en Angleterre.

Le premier séjour a été proposé assez « fermement » par mes parents car j'avais des difficultés en anglais.

L'année suivante, en revanche, j'étais totalement volontaire !

Je prenais des cours d'anglais le matin et on participait à des activités l'après-midi.

Tous les matins, nous avions des cours d'anglais adaptés à notre niveau. Les professeurs étaient jeunes et très gentils. Les cours étaient basés sur des vidéos, et à chaque fin de semaine nous devions préparer un oral sur un thème libre.

L'après-midi était consacré aux loisirs et c'était assez sportif !

Leçon 2

1 Lisez les témoignages suivants et complétez avec les types de vacances proposés.

Quels sont vos bons plans pour les vacances ?

Finis les cours, les contraires ! Place aux vacances !

Quelles sont les vacances idéales pour toi ?

colonie de vacances – séjour linguistique – séjour itinérant – stage sportif

Pour progresser en langue, il n'y a pas de secret, il faut pratiquer et pour pratiquer, l'idéal est un séjour dans le pays où la langue est parlée ! Moi, cet été, je pars en séjour linguistique. J'aimerais que mes parents me permettent d'y aller !

Cette année encore je vais passer deux semaines en colonie de vacances. J'y ai appris à respecter les règles de vie en collectivité, à m'occuper de mes affaires ! Le plus important ? Je suis beaucoup plus débrouillard et moins timide.

Un voyage en sac à dos pour découvrir un pays et sa population, voilà les vacances idéales pour moi ! Partir à l'aventure, se déplacer de ville en ville, mais aussi participer aux tâches quotidiennes. Je voudrais tellement partir en séjour itinérant !

Pour moi, l'idéal serait de faire un stage sportif ! Je pourrais découvrir une nouvelle discipline sportive, améliorer mes performances et partager la vie d'un groupe et surtout m'amuser !

Découvrez le lexique

Les projets de vacances

- Je vais en colonie de vacances, je fais un séjour à thème, je vais dans une colo sportive, artistique.
- Le moniteur, la monitrice organise des activités, des jeux d'équipe.
- J'apprends à vivre au contact de la nature.
- Je fais un séjour linguistique, je choisis une école de langue. Je loge en famille d'accueil, je partage la vie d'une famille locale, je pratique la langue tous les jours. J'utilise la langue dans ma vie quotidienne, dans des situations réelles.
- Je vais en vacances avec ma famille, on choisit une destination exotique, on découvre les régions inconnues de notre pays. C'est une façon de passer du temps ensemble et de créer des souvenirs inoubliables !

Unité 6

À vous de parler

Quelles sont les vacances idéales pour vous ? Entre amis, en famille, à l'étranger ? Comment avez-vous passé vos dernières vacances ? Quels sont vos projets pour les prochaines vacances ?

Gram'action

On emploie le subjonctif après les expressions qui indiquent...

Gram'action	L'emploi du subjonctif
un sentiment je suis heureux/content que je suis étonné/désolé que je crains/j'ai peur que	une nécessité, une obligation il faut que il est nécessaire que il est indispensable que
	le désir, le souhait j'aimerais/voudrais que j'ai envie que Je souhaite que

2 Mettez les verbes au subjonctif.

- Je suis désolé que mes copains ne partent pas (ne pas partir) en vacances.
- Il faut que tu te dresses (se faire) de nouveaux amis à la colo.
- Mon copain est content que nous allions (aller) en colo ensemble.
- Il est indispensable que vous réservez (réserver) vos billets en avance.
- Il est nécessaire que les animateurs soient (être) jeunes et dynamiques.
- Il souhaite que je devienne (devenir) plus autonome.

3 Écoutez le témoignage de Jade et répondez aux questions.

- Pour quelle raison Jade est-elle partie en Angleterre la 1^{re} fois ?
Elle avait des difficultés en anglais.
- La 2^e fois, Jade a volontiers accepté de partir.
☒ Vrai ☐ Faux
- Les cours d'anglais étaient dispensés selon...
A ☐ l'âge des élèves.
B ☒ le niveau des élèves.
C ☐ le nombre des élèves.
- La semaine de cours se terminait toujours par...
A ☐ une évaluation écrite.
B ☐ une évaluation orale.
C ☒ une présentation orale.
- Que faisait Jade pendant les « temps libres » ?
Plus shopping avec ses amies.
- Qu'est-ce qui a changé pour Jade après ces séjours linguistiques ?
L'anglais ne lui fait plus peur, elle aime même entendre elle-même et de très bons résultats.
- Ses parents soutiennent son projet de passer un an à l'étranger.
☐ Vrai ☒ Faux

Cahier d'activités

Leçon 2 Quels sont vos bons plans pour les vacances ?

Activités 1 et 2, page 48

Après avoir étudié le lexique de la leçon, les élèves doivent compléter les phrases avec les mots de la boîte et trouver la fin des phrases.

Activité 3 page 48

Expliquer l'exercice puis passer l'enregistrement deux fois. Corriger.

► Transcription de l'enregistrement, piste 21

1. Je n'aurais jamais pu loger dans un hôtel 5 étoiles sans mes parents !
2. Mes parents m'ont inscrit à un stage de natation, c'était une expérience inoubliable !
3. J'ai visité plusieurs villes et j'ai découvert tout le pays !
4. J'ai communiqué avec d'autres jeunes de mon âge en allemand.
5. Les moniteurs sont très sympas et je me suis fait de nouveaux copains !

Activité 4 page 49

Devoir à domicile. Correction en classe.

Production écrite

Devoir à domicile ou devoir sur table.

Modèle de réponse

Salut Sofia !

J'espère que tu vas bien ! L'été approche et je suis vraiment impatiente de partir en vacances avec toi. J'ai appris qu'un Forum Vacances se déroulera dans notre ville le 24 mars et je me suis dit qu'on pourrait y aller ensemble !

Je voudrais d'abord te dire que ce forum Vacances est un événement qui aide les futurs vacanciers à organiser leurs vacances. Les responsables des agences de voyage de notre ville présenteront différentes destinations et on pourra découvrir de nouvelles idées pour nos vacances. Je suis sûre que ce sera très pratique pour nous parce qu'on pourra comparer les offres et peut-être même trouver des voyages en promotion ! En plus, on apprendra des informations très utiles sur les modes de transport ou les conditions d'hébergement. Avant de décider quelle formule nous plaît le plus, on pourrait aussi poser des questions aux responsables des organismes de tourisme et même leur demander des conseils. Ce serait génial d'y aller ! Qu'est-ce que tu en penses ? J'attends ta réponse avec impatience !

À bientôt !

Marina

Leçon 2

Quels sont vos bons plans pour les vacances ?

1. Complétez avec les mots proposés.

payages - colonie de vacances - sac à dos - famille - séjour linguistique - stage sportif

1. J'ai décidé de partir en séjour linguistique à Madrid pour améliorer mon niveau en espagnol.
2. Les vacances idéales pour moi, c'est partir à l'aventure en sac à dos et découvrir de nouveaux payages !
3. L'année dernière, je suis allé en colonie de vacances et là j'ai appris à me débrouiller tout seul.
4. Il a découvert la voile pendant le stage sportif qu'il a fait en juillet.
5. Cette année nous partons en famille à l'étranger, mes parents ont déjà réservé les billets.

2. Associez.

1. En colonie de vacances, le moniteur
2. Pour découvrir de nouveaux sports,
3. En séjour itinérant, j'apprends à
4. En séjour linguistique, je pratique
5. En été, avec ma famille on choisit

- a. la langue tous les jours.
- b. vivre au contact de la nature.
- c. je vais en colo sportive.
- d. organise des activités.
- e. une destination exotique.

3. De quel type de vacances parlent-ils ? Écoutez et cochez la bonne colonne.

Séjour linguistique	Séjour itinérant	Stage sportif	Colonie de vacances	Vacances en famille

hello salut

à vous de parler

Vous meilleur ami hésite de partir en séjour linguistique en France cet été. Comme vous avez déjà vécu cette expérience, vous essayez de le convaincre en lui expliquant les avantages de ce genre de séjour.

Unité 6

4. Mettez les verbes entre parenthèses au subjonctif puis complétez le tableau.

1. Je suis étonné que tu ne veux pas (ne pas vouloir) passer tes vacances à l'étranger !
2. Il est nécessaire qu'il apprenne (apprendre) à se débrouiller tout seul.
3. J'aimerais que mes copains allent (aller) en colonie de vacances cet été.
4. Il a peur que je ne puisse pas (ne pas pouvoir) me faire de nouveaux copains.
5. Elle aimerait que nous réserverions (réserver) nos billets en ligne.
6. Il faut qu'elle choisisse (choisir) une destination pour ses prochaines vacances.

Production écrite

Cet été, vous avez décidé de partir en vacances avec votre meilleur(e) ami(e). Comme vous hésitez encore entre différentes formules de vacances, vous aimeriez visiter le Forum Vacances organisé par votre ville.

Vous écrivez un courriel à votre ami : vous lui proposez de vous accompagner au Forum Vacances et vous lui expliquez l'intérêt de cette visite.

Forum Vacances

Envie de partir en vacances en famille ou entre amis ? Envie d'inscrire votre enfant à une colonie de vacances ou en séjour linguistique ?

Organisez vos vacances d'été !

Informations : Activités, Voyages, Hébergement, Échanges

Départements : nos montagnes, campagne, à l'étranger...

Destinations : activités, mode de transport, conditions d'hébergement, prix

Rencontrez avec les responsables des organismes de tourisme de la ville

Possibilité de donner son avis

Grande salle de la mairie • Samedi 24 mars • De 09 h à 19 h

Guide pédagogique

Leçon 3 • Cet été, je voyage autrement !

Activité 1, page 74

Demander à un élève volontaire de lire le document. Expliquer le vocabulaire.

Activité 2, page 74

Lire et expliquer les expressions de la boîte puis compléter les légendes.

Activité 3, page 74

Expliquer l'activité et passer l'enregistrement deux fois. Corriger.

► Transcription de l'enregistrement, piste 17

1. *Faites un pas vers un voyage plus écoresponsable : favorisez ce mode de transport pour les courtes, les moyennes et même les longues distances car il émet 35 fois moins de CO2 qu'un avion. Contrairement aux voyages en avion, il n'y a pas de limite dans le poids des bagages et il ne faut pas oublier qu'il est plus confortable ! C'est aussi une première occasion de découvrir le pays, on admire les paysages qui défilent devant nous.*
2. *Ce moyen de transport est synonyme de liberté : on décide seul de la date, de l'heure de notre départ et on peut même changer d'itinéraire pendant le voyage. Avec une émission de CO2 nulle, il reste le moyen de transport le plus écologique. Il permet également d'allier sport et découverte. Le voyage devient plus humain : les rencontres et l'échange avec les populations locales favorisent la découverte d'une nouvelle culture.*

À vous de parler, page 75

Repasser l'enregistrement et laisser quelques minutes aux élèves pour préparer leur présentation.

Découvrez le lexique, page 75

Demander aux élèves de lire à tour de rôle le lexique de l'encadré. Pendant la lecture, poser des questions et entamer une discussion avec les élèves tout en expliquant le nouveau lexique.

Gram'action Les adverbes en -ment, page 75

Expliquer la formation des adverbes en -ment et donner d'autres exemples au tableau.

Activité 4, page 75

Faire l'exercice en classe.

Proposition de devoir à domicile

Exercices supplémentaires sur les adverbes en -ment : Nouvelle Grammaire Communicative 2, pages 77 et 78 .

Leçon 3 Cet été, je voyage autrement !

1 Lisez le document suivant.

Vivez vos vacances autrement !
Vous les attendez impatiemment mais vous en avez assez de passer vos vacances sur la plage ? Devenez des touristes responsables ! Voyagez en respectant l'environnement :

- limitez votre empreinte carbone
- préférez les moyens de transport les moins polluants
- découvrez des destinations moins touristiques
- passés des vacances près de chez vous

2 Choisissez la légende qui correspond à chaque photo.

privilégier un mode de transport durable – faire une valise zéro déchet – éviter le tourisme de masse – consommer des produits locaux et de saison – opter pour un logement vert

3 Écoutez l'enregistrement et associez les moyens de transport à leurs avantages.

Moyen de transport	Avantages
Le train	pas de limite de poids pour les bagages
Le vélo	rencontrer et échanger avec les populations locales
	plus confortable
	découvrir le pays, admirer les paysages
	liberté
	écologique/pas d'émission de CO2
	moins polluant que l'avion
	allier sport et découverte

74

Unité 6

19 à vous de parler Réécoutez l'enregistrement puis présentez à vos camarades le moyen de transport qui vous plaît le plus et expliquez les raisons de votre préférence.

Découvrez le lexique

Le tourisme

- Le tourisme représente 8 % des émissions mondiales de gaz à effet de serre.
- Pour passer des vacances plus durables, il est préférable de...
 - choisir des transports plus écologiques et réduire le transport aérien.
 - partir hors saison et oublier les hôtels conventionnels : les chambres d'hôtes, les auberges écologiques offrent des tarifs plus abordables et consomment peu d'eau et d'énergie.
 - privilégier les restaurants locaux et acheter ses produits au marché ou à la ferme.

Gram'action Les adverbes en -ment

On utilise les adverbes en -ment pour indiquer la manière de faire une action.

Formation

Adjectif au féminin + -ment :
général → générale → généralement
Adjectifs masculins qui se terminent par une voyelle + -ment
absolument - vraiment - poliment

Adjectifs terminés par -ant ou -ent → -amment ou -emment
Courant → couramment impatient → impatiemment

Mani:
gentil → gentiment
bref → brièvement
précis → précisément

4 Complétez avec l'adverbe à partir de l'adjectif proposé.

- Je voyage _____ (rare) en avion parce que ce n'est pas écologique.
- Il choisissent _____ (particulier) leur mode d'hébergement.
- Ce que nous aimons _____ (particulier), c'est le contact avec la nature.
- Voyager à vélo, c'est voyager presque _____ (gratuit).
- Vous avez _____ (patient) attendu l'arrivée du train.

5 Lisez l'affiche et écrivez un petit article pour présenter le concept des vacances éco-responsables et expliquer comment être un voyageur éco-responsable.

Mes vacances éco-responsables
Découvrez la nature, respectez l'environnement et la culture locale

Voyages moins loin et plus léger
moins de bagages → voiture plus légère
moins de consommation d'énergie → moins de pollution

Privilégiez les transports doux
idéaux pour découvrir les paysages autrement
Ne dérangez pas la faune et la flore

Choisissez un gîte respectueux de l'environnement
recyclage, consommation d'énergie réduite,
repas bio, produits locaux
Ne laissez pas vos déchets dans la nature

75

Activité 5, page 75

Devoir à domicile.

Cahier d'activités

Leçon 3 Cet été, je voyage autrement !

Activité 1, page 50

Après avoir étudié le lexique de la leçon, les élèves doivent compléter les phrases avec les mots de la boîte.

Activité 2 page 50

Devoir à domicile, correction en classe.

Activité 3 page 51

Devoir à domicile. Correction en classe.

Production écrite

Devoir à domicile ou devoir sur table.

Modèle de réponse

Mon expérience du voyage alternatif

L'été dernier, j'ai eu la chance de vivre des vacances éco-responsables et je souhaite partager mon expérience avec vous. C'était une expérience enrichissante et j'espère que vous choisirez ce type de vacances.

J'ai choisi de partir au début du mois de juillet, car c'est pour moi le mois idéal pour profiter du beau temps et de la nature. J'ai choisi de passer mes vacances dans un petit village de Provence, en France car je souhaitais découvrir cette région magnifique et échanger avec les habitants.

Pour aller dans le sud de la France, j'ai choisi le train. J'ai choisi ce moyen de transport car il est beaucoup moins polluant que la voiture ou l'avion. De plus, durant le voyage, j'ai pu admirer le paysage à travers la fenêtre, ce qui était très agréable. Les trajets en train sont aussi moins fatigants car on n'est pas obligés de rester tout le temps assis.

En ce qui concerne l'hébergement, j'ai préféré logé dans une chambre d'hôtes au lieu de réserver une chambre dans un grand hôtel. Je voulais vivre une expérience authentique pouvoir communiquer avec mes hôtes. Ils étaient très

Leçon 3

Unité 6 – Jeunes et voyageurs

Cet été, je voyage autrement !

1. Complétez avec les mots proposés.

moins polluants – tourisme de masse – confortable – zéro déchet – empreinte carbone
hors saison – plus écologique

1. Il est très important de réduire notre empreinte carbone pour cela, on doit privilégier des moyens de transport écologiques. Le train est le moyen de transport en commun le plus écologique et en plus il est très confortable.

2. Nous devons éviter le tourisme de masse et ne pas partir en vacances quand tout le monde voyage mais privilégier des endroits plutôt isolés, hors saison. Il est aussi important d'emporter une valise zéro déchet.

2. Lisez le texte et répondez aux questions.

De plus en plus de jeunes se tournent vers des destinations touristiques considérées comme durables, c'est-à-dire qui sont écologiques. En visitant ces destinations, ils peuvent contribuer à la protection de l'environnement. Ils trouvent que c'est un bon moyen de préserver la planète et en plus le voyage responsable n'influence pas la qualité des vacances. Les options d'hébergement durables et ou alternatifs comme les auberges écologiques, les cabanes ou les maisons en bois peuvent d'ailleurs offrir des tarifs plus abordables en comparaison aux hôtels conventionnels, ce qui les rend plus accessibles pour les voyageurs « à petit budget ». Il en est de même pour les transports. Ces jeunes ne voyagent que rarement en avion, d'abord parce que ce n'est pas écologique mais aussi parce que prendre le train est aussi souvent moins cher.

1. Quelles sont les destinations touristiques qui privilégient un grand nombre de jeunes ?
des endroits moins pollués, des destinations durables, c'est-à-dire qui sont écologiques.

2. Que représente le voyage responsable pour les jeunes ?
C'est un bon moyen de préserver la planète.

3. Quel avantage présentent les modes d'hébergement alternatifs ?
Ils offrent des tarifs plus abordables que les hôtels conventionnels.

4. Quel type de voyageurs privilégient les hébergements alternatifs ?
Les voyageurs « à petit budget ».

5. Les jeunes délaissent les transports aériens.
A ☒ Vrai B ☐ Faux
Justification : Ces jeunes ne voyagent que rarement en avion.

Unité 6

Production écrite

Le magazine *Voyager autrement* lance un appel à ses lecteurs.

VOYAGER AUTREMENT

- Si vous êtes sensible au voyage responsable, au développement durable, aux échanges et aux rencontres culturelles,
- Si votre expérience peut inspirer ou motiver d'autres lecteurs à se lancer dans des vacances respectueuses de l'environnement,
- Si vous voulez faire découvrir un lieu, une culture aux autres lecteurs,

Le magazine *Voyager autrement* vous invite à rédiger un article dont le titre est...

Mon expérience du voyage alternatif

L'été dernier, vous avez passé des vacances éco-responsables. Vous décidez de partager votre expérience avec les lecteurs du magazine *Voyager autrement* et les encourager à adopter ce type de vacances.

Dans votre article, précisez...

- quand vous avez choisi de partir,
- le lieu de vos vacances,
- le moyen de transport que vous avez utilisé et la raison de votre choix,
- l'hébergement que vous avez choisi et la raison de votre choix,
- ce que cette expérience vous a apporté.

chaleureux et ils m'ont donné des conseils sur les meilleurs sites à visiter dans la région. Cela m'a permis de découvrir la culture locale et de rencontrer des personnes très gentilles.

J'ai également compris qu'il est très important de respecter l'environnement.

J'ai découvert de nouveaux paysages, goûté aux plats traditionnels de la région et pratiqué des activités comme la randonnée. J'ai vraiment appris à apprécier la nature et les échanges humains.

Je recommande vraiment ce type de voyage qui permet non seulement de voyager autrement, mais surtout de créer des souvenirs inoubliables tout en respectant la planète.

Je m'entraîne, pages 76 et 77

Les activités de la rubrique *Je m'entraîne* reprennent le lexique et les phénomènes grammaticaux enseignés dans l'unité et permettent aux élèves de s'assurer qu'ils ont acquis et assimilé cette matière. Vous avez le choix soit de les faire au fur et à mesure que vous terminez les leçons, soit à la fin de l'unité.

Vers le Delf B1, page 78

Compréhension écrite, pages 78 et 79

Cet exercice peut être donné en devoir.

Production orale, page 67

Expression d'un point de vue

Modèle de réponse

Cet article mis en ligne sur le site lefigaro.fr parle de la relation des jeunes à l'environnement. Selon une étude, la protection de l'environnement est une priorité pour les jeunes Français qui sont souvent considérés comme plus écolos que leurs aînés. Mais comme ils ne souhaitent pas changer certains aspects de leur mode de vie, on peut se demander s'ils sont vraiment écolos.

Je trouve que cette étude prouve que les jeunes sont conscients des problèmes écologiques et qu'ils veulent un meilleur avenir pour la planète même s'ils ne sont pas prêts à changer certaines habitudes.

À mon avis, les jeunes savent qu'ils doivent adopter un comportement éco-responsable pour contribuer à la sauvegarde de l'environnement. En effet, pour réduire la pollution atmosphérique, de nombreux jeunes choisissent de se déplacer avec les moyens de transport en commun au lieu de prendre la voiture alors que d'autres décident de consommer autrement pour éviter le gaspillage.

Cependant, il est vrai que notre société influence les jeunes et très souvent les pousse à penser d'abord à leur bien-être et à leur confort. Les réseaux sociaux, par exemple, présentent un mode de vie centré sur les loisirs, la surconsommation et les jeunes souvent suivent ces modèles sans penser à leurs conséquences négatives sur l'environnement.

En conclusion, je pense que les jeunes peuvent et doivent jouer un rôle important pour protéger notre planète. Pour cela, il faudrait à mon avis, continuer à les sensibiliser et les encourager à adopter un mode de vie plus durable.

Cahier d'activités

Épreuve blanche 1, pages 53 à 63

Cette épreuve blanche a pour objectif d'entraîner les apprenants aux différents exercices des épreuves du Delf B1.

Compréhension orale

► Transcriptions des enregistrements

EXERCICE 1, piste 22

- Guillaume :** *Tiens, salut Léa ! Ça fait longtemps que je ne t'ai pas vue !*
- Léa :** *Salut Guillaume ! J'ai passé le 2^e trimestre en Finlande, je suis partie avec Erasmus !*
- Guillaume :** *Tu en as de la chance, mais pourquoi en Finlande ?*
- Léa :** *Il y a deux ans, quand j'étais en 5^e, des collégiens de divers pays d'Europe étaient venus passer une semaine dans mon collège et j'ai accueilli une Finlandaise, Manisha.*
- Guillaume :** *Cette expérience t'a plu ?*
- Léa :** *C'était une super expérience et j'ai tout de suite demandé à partir en Finlande. J'ai passé des tests questionnant ma personnalité et ma capacité à me débrouiller en anglais et j'ai été sélectionnée.*
- Guillaume :** *Tu as été la seule à être sélectionnée ?*
- Léa :** *Non, nous étions 4, deux sont allées en Autriche et deux en Finlande.*
- Guillaume :** *C'est Manisha qui vous a hébergées ?*
- Léa :** *Non, Je ne connaissais pas ma correspondante, Lotta, mais j'étais impatiente de retrouver tous les amis que je m'étais faits en 5^e et avec qui j'avais gardé contact.*
- Guillaume :** *Et comment se passait ta journée là-bas ?*
- Léa :** *Les cours ont lieu de 8 h à 15 h. En maths, quand j'étais là, le professeur annonçait naturellement qu'ils allaient faire cours en anglais. Les Finlandais sont très à l'aise en anglais.*
- Guillaume :** *J'imagine mal que ça puisse se passer en France !*
- Léa :** *Tu as raison, imagine que dans la famille où je vivais, même le petit dernier de six ans me parlait en anglais ! Et les cours d'EPS sont tellement différents ! Ils ne sont pas notés et sont destinés à se défouler et se détendre.*
- Guillaume :** *Tu as revu Lotta ?*
- Léa :** *Oui, on est revenues ensemble en France ! Je te la présenterai !*

EXERCICE 2, piste 23

- Journaliste :** *Bonjour Muriel, vous êtes comme disent les élèves, la dame du CDI !*
- Muriel :** *Oui, je suis professeur documentaliste et je suis responsable du CDI d'un collège ou d'un lycée.*
- Journaliste :** *Parlez-nous du CDI.*
- Muriel :** *Le centre de documentation et d'information est un lieu où les élèves peuvent trouver des documents pour s'informer, développer leur culture et se détendre.*
- Journaliste :** *Quelle est votre mission ?*
- Muriel :** *Le documentaliste est avant tout professeur, comme un professeur de maths ou d'anglais et même si vous ne le voyez que très rarement en classe, il s'occupe notamment de l'éducation aux médias et à l'information.*
- Journaliste :** *Que faites-vous exactement ?*
- Muriel :** *On met en place des activités pour décrypter les fakes news, analyser et comprendre l'information. On parle aussi du cyber harcèlement et quel comportement avoir, plus généralement on développe une attitude citoyenne.*
- Journaliste :** *Comment est votre collaboration avec les élèves ?*

Guide pédagogique

Muriel : *On est toujours disponibles pour aider les élèves avec leurs devoirs, leur apprendre des techniques documentaires et les accompagner dans l'apprentissage lié au numérique. On les aide à trouver une information, et on leur apprend aussi comment citer une source et utiliser certains logiciels comme PowerPoint pour les plus jeunes.*

Journaliste : *Je crois que vous organisez aussi des clubs.*

Muriel : *C'est exact, on encadre et accompagne les élèves. On organise par exemple des sorties en librairie pour choisir des nouveaux livres avec le club lecture. On peut aussi créer un club radio, et on forme les élèves au matériel et on les aide à rédiger les reportages. J'encourage tous les élèves à proposer des clubs : un club d'échec ou un club journal !*

Le professeur documentaliste est souvent «réfèrent culture», c'est-à-dire qu'il propose par exemple des sorties aux différents professeurs en fonction de leurs disciplines, une sortie théâtre pour le professeur de français par exemple ou une exposition pour l'art plastique. D'après www.letudiant.fr

EXERCICE 3, piste 24

Les déplacements, les cadeaux, la nourriture ou encore les décorations, chaque année Noël est très polluant. D'ailleurs selon une étude, 8 français sur 10 déclarent gaspiller pendant les fêtes. Alors tu veux concilier magie de Noël et écologie ? On te donne quelques conseils pour passer une fin d'année plus responsable.

Le premier conseil concerne les cadeaux. Ils représentent 57% de nos émissions de gaz à effet de serre pendant cette période. Un jouet par exemple pollue à chaque étape : du plastique de sa fabrication au CO2 du transport pour le livrer. Donc, règle numéro une, vise un cadeau utile, par exemple quelque chose qui sert toujours, un livre ou une plante de jardin, ou quelque chose qui se mange, des spécialités ou encore du chocolat. Tu peux aussi acheter de la seconde main ou offrir un bon cadeau : un cours de cuisine, un abonnement à un musée ou une place de concert. Le deuxième conseil concerne la nourriture. Chaque année 76000 tonnes de nourriture sont gaspillées pendant les fêtes.

La première chose à faire est de moins acheter pour moins jeter ensuite. Et si malheureusement il y a trop à manger, pense à congeler les restes ou à donner les produits non consommés à ta famille ou à tes amis.

Le troisième conseil concerne la décoration. D'abord pour les guirlandes. Il est inutile d'acheter de nouvelles guirlandes tous les ans. Tu peux utiliser les décorations de l'année dernière même si elles ne fonctionnent pas toutes. Pour décorer ton salon, tu peux te balader dans la nature pour trouver de la décoration : des branches de houx, de sapin ou des pommes de pin. Et pour ta table, il faut éviter un maximum les produits jetables, les nappes en papier, la vaisselle d'un soir ou toutes sortes de confettis.

Production écrite, page 62

Modèle de réponse

Monsieur le Directeur,

Je me permets de vous écrire en tant que représentant de mes camarades de classe pour vous proposer la création d'un club journal dans notre collège. Nous sommes convaincus que ce projet présente de nombreux bénéfices pour notre collège et pour tous les élèves.

Tout d'abord, un club journal donnerait aux élèves la possibilité de s'exprimer et les aiderait à développer leurs compétences en écriture et en communication mais aussi leur apprendrait à travailler en équipe. À travers les articles, les reportages ou les interviews, les élèves partageront leurs idées et leurs opinions et aideront leurs lecteurs à mieux connaître notre collège. Enfin, notre journal pourrait également être un excellent moyen de faire connaître les activités scolaires et de célébrer les réussites des élèves.

Je voudrais vous informer que notre professeure documentaliste est d'accord pour nous aider à créer

ce club. Elle nous donnera des conseils sur la recherche d'informations, la mise en page du journal et l'organisation des interviews.

En espérant que vous trouverez notre idée intéressante nous restons à votre disposition pour discuter de ce projet.

Je vous remercie d'avance pour votre attention.

Maria Dupont

Élève de 3^e C

Production orale, pages 62 et 63

Exercice en interaction

Modèles de réponses

Sujet 1

- Bonjour, Monsieur ! Est-ce que je peux vous parler de la chorale ?
- Bien sûr, je t'écoute !
- Je voulais vous proposer une idée. Le Festival École en chœur aura lieu dans un mois et je pense que ce serait bien si notre chorale y participait !
- Bonne idée ! Mais je crois qu'un mois, ce n'est pas assez pour se préparer.
- Je pense que nous avons le temps de répéter quelques morceaux. Si nous nous réunissons une ou deux fois par semaine, on sera prêts !
- Oui, on pourrait y réfléchir !
- Même si on ne remporte pas un prix, c'est la participation qui est importante !
- D'accord, je vais y réfléchir et je vous répondrai demain !
- Merci Monsieur !

Sujet 2

- Papa, Maman je voudrais vous parler. Cet été, j'aimerais partir en vacances avec mes amis, et je pense trouver un petit travail pendant le troisième trimestre pour économiser un peu d'argent.
- À mon avis, ce n'est pas une bonne idée. Tu as déjà beaucoup de devoirs et d'activités et tu n'as pas de temps à consacrer à un job.
- Tu as raison mais je suis sûr que ça peut aussi être une belle expérience. Travailler m'aiderait à apprendre à gérer mon temps et mes responsabilités.
- Mais est-ce que tu es sûr de pouvoir gérer ton temps ? Les études sont plus importantes.
- Je peux travailler seulement le week-end. Je promets de ne pas laisser le travail influencer mes résultats scolaires.
- D'accord, mais à quels types de jobs tu penses ?
- Je pensais à un travail dans une cafétéria ou un magasin. J'ai vu quelques annonces.
- D'accord, mais si tu te fatigues trop, tu arrêtes.
- Merci, Papa, Maman ! Je suis sûr que tout ira bien.

Modèles de réponses

Sujet 1

Dans ce texte extrait du site 1jour1actu, le journaliste présente un thème qui concerne un grand nombre d'élèves : la concentration en classe, en particulier pendant les cours de mathématiques. La moitié des élèves en France se plaint du bruit et du désordre en cours de maths.

Je pense que le bruit et le désordre en cours empêchent les élèves de se concentrer et ont des conséquences négatives sur leurs résultats scolaires. Pour améliorer la situation, le rôle des élèves et des enseignants est très important.

Dans ma classe, certains élèves ont du mal à se concentrer à cause des bavardages. Même si j'essaie d'être attentif et de suivre la leçon, je n'arrive pas toujours à me concentrer.

À mon avis, le bruit et le désordre influencent la concentration des élèves dans tous les cours. En effet, un environnement calme est indispensable pour que les élèves assimilent les connaissances. Les élèves doivent comprendre cela et faire de sérieux efforts pour arrêter de bavarder pendant les cours. Les enseignants, de leur côté doivent établir des règles de vie plus sévères en classe pour favoriser le respect et la concentration.

En conclusion, le bruit en classe est une réalité qui touche un grand nombre d'élèves dans de nombreux pays et affecte leur capacité à apprendre. Selon moi, les efforts collectifs des enseignants et des élèves peuvent changer cette situation.

Sujet 2

Dans cet article extrait du magazine en ligne citycycle.com, le journaliste explique les raisons pour lesquelles les ados n'aiment pas aller au collège ou au lycée à vélo.

Il se réfère au manque d'infrastructures dans les villes et au fait que devant les écoles, les vélos ne sont pas bien gardés. Même si les avantages de se déplacer à vélo sont nombreux, je pense que ces problèmes sont graves et ils devraient être résolus.

Tout d'abord, je voudrais dire que faire du vélo présente de nombreux avantages. Les jeunes apprennent à se déplacer seuls dans leur vie quotidienne et se sentent plus libres et autonomes. De plus, se déplacer à vélo est un très bon exercice physique qui aide d'un côté les jeunes à rester en forme et de l'autre, à adopter de bonnes habitudes qu'ils auront durant toute leur vie. Il ne faut pas oublier non plus que le vélo est un moyen de transport qui n'est pas du tout polluant et donc contribue à réduire la pollution atmosphérique des villes.

Cependant, le manque d'infrastructures dans les grandes villes est un obstacle majeur aux déplacements à vélo. En effet, il y a très peu ou pas du tout de pistes cyclables. Les élèves sont obligés de rouler sur la route, entre les voitures, ce qui peut être dangereux. Il est normal à mon avis que les ados et leurs parents s'inquiètent et évitent de prendre ce risque.

Il existe aussi un autre obstacle. Quand les jeunes arrivent à l'école, ils ne savent pas où garer leur vélo en toute sécurité et ont peur de se le faire voler.

Pour conclure, je trouve que les jeunes doivent être encouragés à se déplacer le vélo en créant des pistes cyclables et des parkings à vélo.

