

Hélène Kaparis

P'tit Panda

Méthode de français pour enfants à partir de 6 ans

Guide pédagogique



POINTFLE
éditions

Athènes, 2024

Droits réservés pour tous pays.

Publié et distribué par :

POINTFLE
ÉDITIONS

135, rue Veikou Athènes, 117 41

Tél : +30 210 9211 925

www.pointfle.com

ISBN : 978-618-87210-1-2 livre de l'élève

ISBN : 978-618-87210-0-5 livre du professeur

Couverture : Sofia Flokou

Conception de la maquette intérieure :

Sofia Flokou

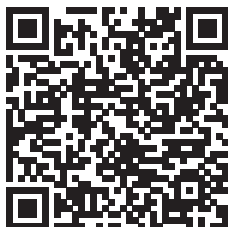
Illustrations : Pointfle éditions

Crédits photographiques : Shutterstock



fichiers audio en ligne

Pour accéder au contenu
audio du manuel,
scannez le code QR.



P'tit Panda

Guide pédagogique

La composition de la méthode

- ▶ Une leçon 0 pour découvrir la France
- ▶ 12 leçons de deux double-pages

Chaque leçon se compose de/d'...

- une grande illustration qui introduit le thème abordé par la leçon,
- une chanson ou une situation avec des dialogues mettant en scène les héros,
- des activités de compréhension orale pour permettre aux apprenants de reconnaître et d'utiliser les éléments introduits par la leçon,
- des activités de production orale : aidé par son professeur, l'apprenant interagit avec ses camarades et utilise les éléments langagiers de la leçon,
- une activité de dessin.

*Les explications et les consignes de l'enseignant sont en général
données en langue maternelle.*



Leçon **2** **Moi, je m'appelle P'tit Panda !**

1 Observe les images, écoute et répète.

2 Écoute et coche la bonne image.

3 Observe l'image et imagine le dialogue.

6

J'apprends les lettres avec P'tit Panda

La lettre **E, e**

1 Écoute et répète.

2 Entoure la lettre e.

3 Colorie, puis trace la lettre.

4 Écris.

5 Complète avec la lettre e, E, puis écoute.

6 Coche si tu entends le son e.

32

La composition du cahier d'activités

1^{re} partie

► Une double-page d'activités par leçon

- des activités de compréhension orale : les élèves cochent, numérotent, relient, entourent, colorient, collent les autocollants.
- des activités qui encouragent les élèves à prendre la parole et à interagir avec leurs camarades à partir d'illustrations.
- des activités ludiques où les élèves utilisent les cartes-images pour interagir avec leurs camarades.

2^e partie

► J'apprends les lettres avec P'tit Panda

- Une page d'activités pour chaque lettre de l'alphabet : écouter, reconnaître, entourer, colorier, tracer et écrire la lettre.





Je découvre la France avec P'tit Panda

Objectifs

- ▶ localiser la France par rapport au pays de l'élève,
- ▶ colorier le drapeau tricolore,
- ▶ découvrir Paris et ses symboles,
- ▶ dire et reconnaître les lettres de l'alphabet en français.



Accueillir les élèves en leur disant « *Bonjour !* » et les encourager à répondre de la même façon.

Avant d'aborder la **leçon 0**, introduire la méthode en observant la couverture du livre.

Présenter P'tit Panda et sa famille :

Rémi, le papa

Lila, la maman

Lucas, le frère

Mélia, la sœur

Domi, le chat

Utiliser les cartes images des héros pour aider les élèves connaître les différents personnages et répéter leurs prénoms.

Laisser aux élèves le temps de feuilleter leur nouveau manuel et leur expliquer que P'tit Panda va les accompagner dans leurs premiers pas en français.



Pages 6 et 7

Utiliser la langue maternelle. Expliquer aux élèves où se trouve la France par rapport à leur pays ou au pays où ils se trouvent. Utiliser éventuellement une carte du monde qui se trouve dans la salle de classe.

Leur demander s'ils ont déjà visité la France, s'ils connaissent sa capitale, ses monuments...

Expliquer **l'activité 1** de la **page 7** :

- demander aux élèves d'observer la carte et de deviner quelle ville se trouve à l'emplacement du drapeau rouge.
- demander aux élèves de découper les images de la page 63 et les aider à les coller sur la carte.



Pages 8 et 9

Matériel nécessaire pour la réalisation des tâches :

Tubes de colle

Paires de ciseaux

Crayons de couleur ou feutres de couleur

Fil de raphia pour la fabrication de la guirlande

Demander aux élèves d'observer la double-page et de trouver les trois couleurs du drapeau de la France. Montrer les 3 couleurs, prononcer bleu-blanc-rouge, les élèves répètent.

Activité 1

Laisser le temps aux élèves de colorier le drapeau.

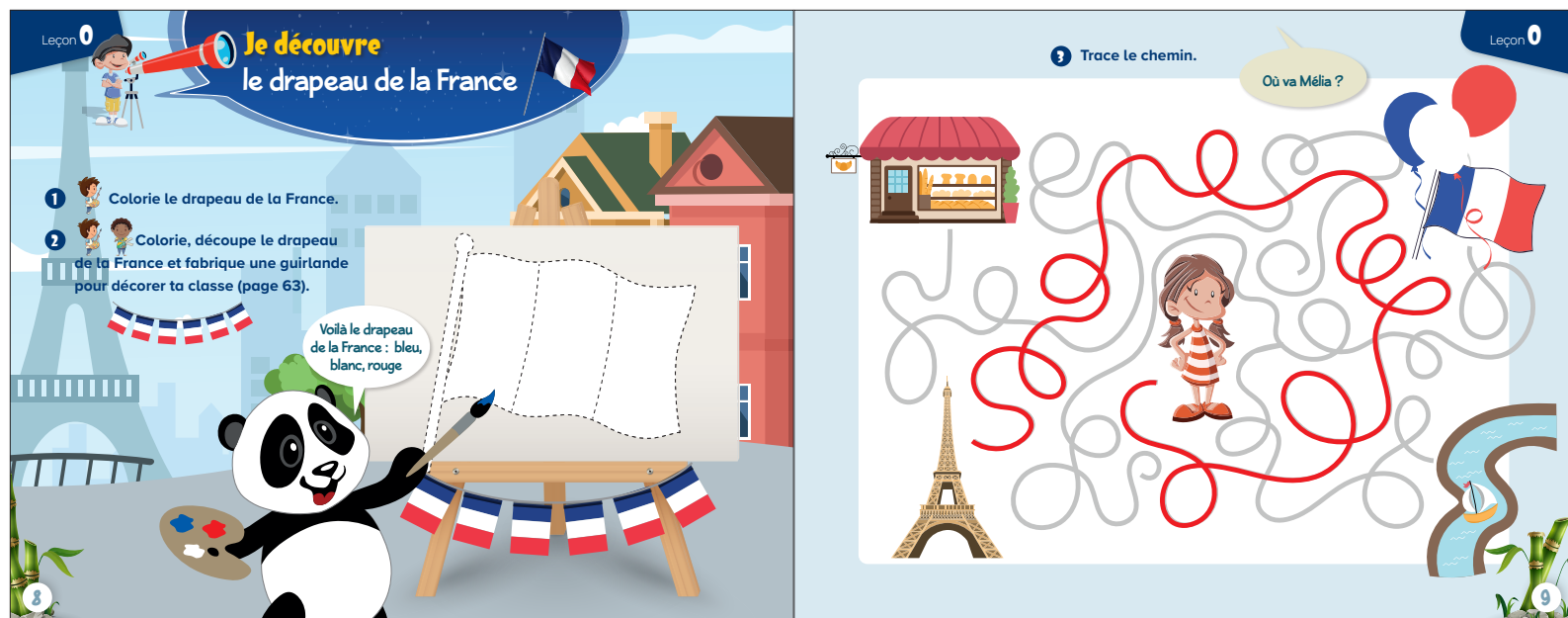
Activité 2

Les élèves découpent les 2 drapeaux et les colorient. Les aider à les coller sur le fil de raphia pour fabriquer la guirlande puis l'accrocher au-dessus du tableau de la classe par exemple.

Activité 3

Demander aux élèves de commenter les 4 dessins de la page 9. Leur poser des questions pour les aider : *que voyez-vous à la vitrine de la boulangerie, comment s'appelle ce monument, où se trouve-t-il, savez-vous qu'un fleuve traverse Paris, qui connaît son nom, qui peut me rappeler les trois couleurs du drapeau français... ?*

Leur laisser le temps de tracer le chemin.



Pages 10 et 11

Je découvre Paris, la capitale de la France

Laisser aux élèves quelques minutes pour observer l'illustration. Leur poser des questions :
avez-vous reconnu cette ville, quels monuments/objets reconnaissez-vous ?

Activité 1

Expliquer l'activité et faites passer plusieurs fois l'enregistrement pour que les élèves se familiarisent avec la prononciation des mots. Dire les six mots et demander aux élèves de les répéter à tour de rôle, corriger la prononciation.

Repasser l'enregistrement en demandant aux élèves de montrer sur l'image.

Activité 2

Expliquer l'activité, repasser l'enregistrement et laisser le temps aux élèves d'entourer les objets sur l'image.



Pages 12 et 13

Activité 1

Inviter les élèves à observer l'abécédaire puis passer la chanson de l'alphabet. Demander aux élèves d'être très attentifs pour pouvoir identifier les lettres.

Passer plusieurs fois l'enregistrement en l'arrêtant toutes les 5 lettres pour permettre aux élèves de répéter en veillant à la prononciation.

Activité 2

L'activité peut être réalisée en petits groupes de 3 ou 4 élèves.

Activité complémentaire

Matériel nécessaire pour la réalisation de cette activité :
des cartes avec sur chacune d'elles une lettre de l'alphabet.

- Écrire quelques prénoms d'élèves au tableau et leur demander d'épeler.
- Diviser la classe en 4 ou 5 équipes.
 - Distribuer quelques cartes à chaque équipe.
 - Nommez à chaque fois une des lettres de l'alphabet et l'équipe qui a la carte la lève.



Activité 3

Expliquer l'activité et passer l'enregistrement autant de fois qu'il est nécessaire afin que les élèves puissent entourer les lettres qu'ils entendent.

Transcription de la piste 06

A - E - G - H - K - N - P - R - U - W

Activité complémentaire

Des élèves volontaires peuvent lire les lettres entourées.

Activité 4

Passer plusieurs fois l'enregistrement, l'interrompre pour permettre aux élèves de relier les lettres.



Coucou me voilà !

Objectifs

- ▶ Saluer,
- ▶ nommer les personnages de la méthode,
- ▶ prendre congé.

Pages 14 et 15

Activité 1

Laisser aux élèves quelques minutes pour observer l'illustration.

Faire écouter une première fois la chanson, leur demander ce qu'ils ont reconnu (les prénoms des personnages).

Transcription de la piste 08

Coucou me voilà !	Coucou me voilà !
Moi c'est P'tit Panda !	Moi c'est Lucas !
Bonjour me voilà !	Bonjour me voilà !
Moi c'est P'tit Panda !	Moi c'est Lucas !
Salut P'tit Panda !	Salut Lucas !
Coucou me voilà !	
Moi c'est Mélia !	Et moi c'est Domi,
Bonjour me voilà !	Salut Domi !
Moi c'est Mélia !	Au revoir les amis !
Salut Mélia !	

▶ Mimer la chanson :

- Sortir puis entrer en classe en disant : « Coucou me voilà ! » / « Bonjour me voilà ! »
- Pointer son doigt sur soi : « Moi, c'est madame/monsieur... »
- S'approcher d'un élève et lui dire : « Salut + prénom... ! »
- Dire « Au revoir les amis ! » en levant la main puis sortir de la classe.
- Demander aux élèves de répéter tous ensemble :
 - « Coucou me voilà ! »
 - « Bonjour me voilà ! »
 - « Moi, c'est P'tit Panda !
 - « Salut P'tit Panda ! »
 - « Au revoir les amis ! »

▶ Diviser la classe en deux groupes.

- 1^{er} groupe : « Coucou me voilà ! »
- 2^e groupe : « Bonjour me voilà ! »
- 1^{er} groupe : « Moi, c'est P'tit Panda !
- 2^e groupe : « Salut P'tit Panda ! »
- 1^{er} groupe : « Au revoir les amis ! »
- 2^e groupe : « Au revoir les amis ! »



Activité 2

Faire écouter une deuxième fois la chanson en demandant aux élèves d'être attentifs et leur expliquer qu'à la prochaine écoute, ils chanteront aussi.

Transcription de la piste 09

Coucou me voilà !	Salut Mélia !
Moi c'est P'tit Panda !	Coucou me voilà !
Bonjour me voilà !	Moi c'est Lucas !
Moi c'est P'tit Panda !	Bonjour me voilà !
Salut P'tit Panda !	Moi c'est Lucas !
Coucou me voilà !	Salut Lucas !
Moi c'est Mélia !	Et moi c'est Domi,
Bonjour me voilà !	Salut Domi !
Moi c'est Mélia !	Au revoir les amis !

Activité 3

Expliquer l'activité et passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs. Passer une 2^e fois l'enregistrement en interrompant à chaque phrase pour laisser le temps aux élèves de montrer la bonne image.

Transcription de la piste 10

1. Salut Mélia !
2. Bonjour Madame !
3. Coucou, P'tit Panda !
4. Au revoir Monsieur !

Leçon 1 **Coucou me voilà !**

1  Écoute et observe.

Coucou me voilà !
Moi c'est P'tit Panda !
Bonjour me voilà !
Moi c'est P'tit Panda !
Salut P'tit Panda !

 Mélia, Lucas 

Et moi c'est Domi,
Salut Domi !
Au revoir les amis !

 P'tit Panda

 Mélia

 Lucas

 Domi

14

Leçon 1

2  Écoute et chante.



3  Écoute et montre la bonne image.

1



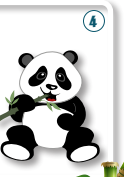
2



3



4



15

Pages 16 et 17

Activité 4

Activité à réaliser en binômes.

Distribuer 2 cartes-images des personnages à chaque binôme.

Expliquer l'activité : les élèves reprennent le lexique de la chanson pour le jeu de rôles.

Exemple :

- Coucou, me voilà, moi c'est P'tit Panda !
- Salut P'tit Panda, moi c'est Mélia !
- Au revoir Mélia !
- Au revoir P'tit Panda !

Activité 5

Expliquer l'activité et passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs.

Passer une 2^e fois l'enregistrement en interrompant à chaque phrase pour laisser le temps aux élèves de numéroter.

Transcription de la piste 11

1. Coucou, moi c'est P'tit Panda
2. Salut, moi c'est Domi !
3. Bonjour, moi c'est Mélia.
4. Moi, c'est Lucas ! Au revoir les amis.

Leçon 1

4 Choisis une carte et joue avec ton voisin.

5 Écoute et numérote.

16

Leçon 1

6 Écoute et relie.

7 Dessine ton héros préféré.

17

Activité 6

Expliquer l'activité et passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs.

Passer une 2^e fois l'enregistrement en interrompant à chaque phrase pour laisser le temps aux élèves de relier.

Transcription de la piste 12

1. Bonjour Monsieur !
2. Salut P'tit Panda !
3. Au revoir Madame !
4. Coucou Lucas !

Activité 7

Une activité de coloriage.

Cahier d'activités

Pages 4 et 5

Activités 1, 2, 4, 5, 6

Expliquer l'activité et passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs.

Passer une 2^e fois l'enregistrement en interrompant à chaque lettre ou phrase pour laisser le temps aux élèves de numéroter, d'entourer, de coller les autocollants ou de colorier.

Transcription de la piste 02

1. D - O - M - I , Domi
2. M - E - L - I - A, Mélia
3. L - U - C - A - S, Lucas
4. P - A - N - D - A, Panda

Transcription de la piste 03

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| 1. – Salut Lucas ! | 2. – Bonjour Madame ! |
| – Coucou Mélia ! | – Bonjour Monsieur ! |

Transcription de la piste 04

- | | |
|-----------------|---------------------|
| 1. A - MELIA | 3. B - BONJOUR |
| 2. C, A - LUCAS | 4. A, D, A - MADAME |

Transcription de la piste 05

D, A - PANDA

Activité 3

Expliquer l'activité et demander aux élèves d'imaginer les deux dialogues entre les personnages de la méthode.

Exemple

- *Bonjour, moi c'est P'tit Panda !*
- *Salut P'tit Panda ! Moi, c'est Domi !*
- *Au revoir P'tit Panda !*
- *Au revoir Domi !*



Moi, je m'appelle P'tit Panda !

Objectifs

- ▶ Se présenter,
- ▶ Dire et demander le nom.

Pages 18 et 19

Activité 1

Introduire la leçon 2 en disant : « *Bonjour ! Moi je m'appelle madame/monsieur...* »

Se placer devant un élève et lui dire :

« *Toi, tu t'appelles...* », puis se tourner vers un autre élève et lui demander :

« *Et toi, comment tu t'appelles ?* »

L'aider en lui demandant de répéter :

« *Moi, je m'appelle...* » puis l'aider à demander à un camarade : « *Et toi, comment tu t'appelles ?* ». Demander à d'autres élèves de répéter les questions-réponses.

Laisser ensuite aux élèves quelques minutes pour observer l'illustration des pages 18 et 19.

Faire écouter plusieurs fois l'enregistrement en levant la carte-image qui correspond au personnage qui parle.

Activité complémentaire

Activité à réaliser en équipes de 4 élèves

Matériel nécessaire pour la réalisation

de l'activité : les cartes-images des 4 personnages *Mélia, Lucas, P'tit Panda, Domi*

Distribuer les 4 cartes-images à une équipe et leur demander de jouer le dialogue.

Répéter l'activité avec les autres équipes.



Activité 2

Expliquer l'activité et passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs.

Passer une 2^e fois l'enregistrement en interrompant à chaque phrase pour laisser le temps aux élèves de relier la bulle à l'illustration.

Activité 3

Expliquer l'activité et passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs.

Passer une 2^e fois l'enregistrement en interrompant à chaque phrase pour laisser le temps aux élèves de montrer la bonne image.

Transcription de la piste 15

1. – Salut les amis ! Moi, je m'appelle Domi !
2. – Coucou ! Moi je m'appelle P'tit Panda !
3. – Bonjour ! Moi c'est P'tit Panda. Et toi comment tu t'appelles ?
– Moi, je m'appelle Mélia.
4. – Bonjour, comment tu t'appelles ?
– Je m'appelle Lucas.

Leçon 2 **Moi, je m'appelle P'tit Panda !**

1 Écoute et observe.

Salut !
Moi, je m'appelle Mélia !

Et moi, je m'appelle P'tit Panda !

Et toi, comment tu t'appelles ?

Bonjour !
Moi, c'est Lucas et voilà Domi, mon ami !

Oui, moi je m'appelle Domi !

Au revoir, les amis !

Leçon 2

2 Écoute et relie la bulle au personnage.

Je m'appelle Mélia !

Moi, je m'appelle Lucas !

3 Écoute et montre la bonne image.

1

2

3

4

Pages 20 et 21

Activité 4

Expliquer aux élèves que cette activité est un jeu, ils peuvent soit utiliser les cartes-images des personnages soit jouer avec leurs camarades : ils doivent réutiliser les éléments des dialogues de la page 18.

Activité 5

Expliquer l'activité et passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs.

Passer une 2^e fois l'enregistrement en interrompant à chaque phrase pour laisser le temps aux élèves de répondre.

Transcription de la piste 16

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| | <i>Réponses attendues :</i> |
| 1. Comment tu t'appelles ? | 1. Je m'appelle Lucas. |
| 2. Au revoir Lucas. | 2. Au revoir madame. |
| 3. Bonjour Lucas ! | 3. Bonjour monsieur. |

Activité 6

Demander aux élèves de piocher une carte parmi les 4 cartes des personnages, vous pouvez ajouter les deux cartes Rémi et Lila, et de se présenter.

Activité 7

Laisser aux élèves le temps de dessiner leur portrait et d'écrire leur prénom. Les aider en écrivant les prénoms au tableau.

Page 20

4 Joue avec tes camarades.

5 Observe, écoute et réponds.

1

2

3

20

Page 21

6 Choisis une carte et joue avec ton voisin.

P'tit Panda

Lucas

Mélia

Domi

7 Dessine-toi et écris ton prénom.

Salut ! Moi, c'est

21

Cahier d'activités

Pages 6 et 7

Activité 1

Activité à réaliser en binôme : passer plusieurs fois l'enregistrement en interrompant pour permettre à tous les élèves de répéter.

Transcription de la piste 07

1. – Bonjour ! Moi, je m'appelle Lucas ! Et toi ?
– Moi, je m'appelle P'tit Panda.
2. – Salut ! Comment tu t'appelles ?
– Je m'appelle Domi.

Activités 2, 4, 5, 6

Expliquer les activités et passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs.

Passer une 2^e fois l'enregistrement en interrompant à chaque phrase pour laisser le temps aux élèves de numéroté, d'entourer, de coller les autocollants ou de colorier.

Transcription de la piste 08

- Bonjour Monsieur !
- Bonjour ! Comment tu t'appelles ?
- Moi, c'est Lucas et Voilà Domi, mon ami.

Transcription de la piste 09

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. B – Ballon | 3. C – Comment |
| 2. A – Salut | 4. D – Domi |

Transcription de la piste 10

D – C – B – A –

Transcription de la piste 11

C, A - LUCAS

Activité 3

Activité à réaliser en équipes de 3 élèves : expliquer l'activité, laisser le temps aux élèves de réfléchir avant de jouer le dialogue.

Exemple

- *Salut ! Moi, c'est Mélia !*
- *Bonjour ! Moi, je m'appelle Lucas.*
- *Et toi, comment tu t'appelles ?*
Moi, je m'appelle P'tit Panda.



Moi, ça va très bien !

Objectifs

- ▶ Demander et dire comment ça va,
- ▶ Dire merci.

Pages 22 et 23

Activité 1

Laisser aux élèves quelques minutes pour observer l'illustration.

Poser des questions : « *qui voyez-vous sur l'image, sont-ils contents, souriants...* »

Passer plusieurs fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs à l'expression des personnages sur les dessins et en arrêtant l'enregistrement à chaque case. Mimer à chaque fois l'expression du visage : *visage souriant, sérieux, triste, très triste*. Dessiner des visages au tableau 😊😊😊😞, poser à chaque fois la question « *Comment ça va ?* » et pointer le dessin correspondant en répondant :

- Ça va très bien, merci !
- Ça va bien, merci.
- Comme ci, comme ça.
- Ça va mal, ça va très mal

Activité 2

Expliquer l'activité et passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs.

Passer une 2^e fois l'enregistrement en interrompant à chaque phrase pour laisser le temps aux élèves de montrer la bonne image.

Transcription de la piste 18

- | | |
|--|--|
| 1. – Hé Lucas, comment ça va ?
– Comme ci, comme ça ! | 2. – Et toi, P'tit Panda, comment ça va ?
– Ça va mal, ça va très mal ! |
|--|--|



3. – Salut Domi ! Comment ça va ?
– Salut Mélia ! Ça va bien, ça va très bien !

Activité 3

Expliquer l'activité et passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs.

Passer une 2^e fois l'enregistrement en interrompant à chaque phrase pour laisser le temps aux élèves de répéter.

Transcription de la piste 19

1. Ça va très bien, merci ! 4. Ça va mal, ça va très mal...
2. Ça va bien, merci.
3. Comme ci, comme ça.

Pages 24 et 25

Activité 4

Expliquer l'activité et passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs.

Passer 4 fois l'enregistrement en interrompant à chaque phrase pour laisser le temps aux élèves de dessiner les sourires.

Transcription de la piste 20

1. Comme ci, comme ça. 3. Ça va très mal...
2. Ça va très bien ! 4. Ça va bien !

Leçon 3 **Moi, ça va très bien !**

1. Écoute et observe.

Salut Mélia !
Ça va bien, ça va très bien !

Salut Domi !
Comment ça va ?

2. Écoute et montre la bonne image.

3. Écoute, observe et répète.

22

Hé Lucas,
comment ça va ?

Comme ci,
comme ça !

Et toi, P'tit Panda,
comment ça va ?

Ça va mal,
ça va très mal !

23

ça va très bien

ça va bien

comme ci,
comme ça

ça va mal

Activité 5

Expliquer l'activité et passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs.

Passer une 2^e fois l'enregistrement en interrompant à chaque phrase pour laisser le temps aux élèves de montrer la bonne image.

Transcription de la piste 21

1. – Comment ça va Madame ?
– Comme ci, comme ça Monsieur !
2. – Comment ça va Lucas ?
– Ça va très bien, Mélia merci !
3. – Comment ça va P'tit Panda ?
– Ça va bien, Domi, merci !

4. – Comment ça va Monsieur ?
– Mal Monsieur, très mal !

Activité complémentaire

Activité à réaliser en grand groupe : chaque élève dessine le visage de son choix sur son cahier.

Il répond à son voisin qui lui pose la question en montrant le visage dessiné.

Activité 6

Activité à réaliser en binômes. Les élèves reprennent les dialogues qu'ils viennent d'écouter.

Activité 7

Laisser aux élèves le temps de dessiner l'expression du visage qui les représente.

Leçon 3

4 Écoute et dessine.

5 Écoute et montre la bonne image.

24

Leçon 3

6 Choisis une carte et joue avec ton voisin.

7 Dessine-toi.

Comment ça va ?

25

Cahier d'activités

Pages 8 et 9

Activité 1

Expliquer l'activité et passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs.

Passer une 2^e fois l'enregistrement en interrompant à chaque phrase pour laisser le temps aux élèves de cocher le bon dessin.

Transcription de la piste 12

1. – Comment tu t'appelles ?
– Je m'appelle Lili.
2. – Comment ça va ?
– Ça va très bien.

Activité 2

Expliquer l'activité et passer l'enregistrement pour qu'ils écoutent la question. Chaque élève répond en fonction du dessin qu'il a coché.

Activité 3

Activité à réaliser en binôme. Expliquer l'activité et passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs puis leur demander de rejouer le dialogue avec leur voisin.

Transcription de la piste 14

- | | |
|-------------------------|--------------------------------------|
| – Salut Domi ! | – Ça va comme ci, comme ça. Et toi ? |
| – Bonjour P'tit Panda ! | |
| – Comment ça va ? | – Moi, ça va très mal ! |

Activité 4

Expliquer l'activité et passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs. Les élèves choisissent les autocollants de la page 65 et les collent dans la case correcte après la 2^e écoute. Arrêter l'enregistrement entre les deux dialogues.

Transcription de la piste 15

1. – Comment ça va Madame ?
– Oh, monsieur, ça va mal !
2. – Coucou Mélia ! ça va ?
– Salut Lucas, ça va très bien, merci !

Activités 5, 6

Expliquer les activités et passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs.

Passer une 2^e fois l'enregistrement en interrompant à chaque lettre pour laisser le temps aux élèves de numéroter, d'entourer, de coller les autocollants ou de colorier.

Transcription de la piste 16

O, D, C, M

Transcription de la piste 17

D, M - DOMI



Voilà ma famille !

Objectifs

- Présenter les membres de sa famille

Pages 26 et 27

Activité 1

Laisser aux élèves quelques minutes pour observer l'illustration.

Faire écouter une première fois la chanson, leur demander quels mots ils reconnaissent. (les prénoms des personnages, les mots transparents photos/papa, maman).

Expliquer la question *c'est qui ?* en pointant un élève et en la posant : « *c'est qui ?* » et en répondant « *c'est...* »

Dessiner un petit arbre généalogique au tableau pour expliquer le nouveau lexique : *le papa, la maman, la sœur, le frère, le chat*

Montrer les cartes-images en disant : *C'est qui ? c'est le papa Rémi/ C'est la maman Lila/ C'est la sœur Mélia, c'est le frère Lucas/ c'est le chat Domi.*

Activité 2

Repasser la chanson : procéder à une écoute fragmentée pour permettre aux élèves de répéter chaque strophe puis en entier en leur demandant de chanter aussi.

Activité 3

Expliquer l'activité et passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs.

Passer une 2^e fois l'enregistrement en interrompant à chaque phrase pour laisser le temps aux élèves de répéter.



Transcription de la piste 24

- Le papa
- La maman
- La sœur
- Le frère
- Le chat

Leçon 4 Voilà ma famille !

1 Écoute et observe.

Oh des photos de famille,
C'est qui, c'est qui ?

Là sur la photo,
C'est mon papa Rémi !
C'est ma maman Lila
Et ma sœur Mélia

Oh des photos de famille !
C'est qui, c'est qui ?
Là sur la photo,
C'est mon frère Lucas !
Et mon chat Domi !

le papa

la maman

la sœur

le frère

le chat

2 Écoute et chante.

3 Écoute, observe et répète.

Pages 28 et 29

Activité 1

Expliquer l'activité et passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs.

Passer une 2^e fois l'enregistrement en interrompant à chaque phrase pour laisser le temps aux élèves de numéroter.

Transcription de la piste 25

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1. C'est mon chat Domi. | 3. C'est mon papa Rémi. |
| 2. C'est ma sœur Mélia. | 4. C'est mon frère Lucas. |

Activité 5

Expliquer l'activité et passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être

attentifs.

Passer une 2^e fois l'enregistrement en interrompant à chaque phrase pour laisser le temps aux élèves de répondre.

Transcription de la piste 26

- | | |
|----------------|-----------------------|
| 5. C'est qui ? | Réponses attendues : |
| 6. C'est qui ? | 1. C'est P'tit Panda. |
| 7. C'est qui ? | 2. C'est Lucas. |
| | 3. C'est Mélia. |

Activités 6 et 7

Commencer par l'activité 7. Laisser aux élèves le temps de dessiner une famille (la leur ou une famille imaginaire) et de la présenter (activité 6). Ils peuvent reprendre le lexique de la chanson page 26.

Leçon 4

4 Écoute et numérote.

5 Écoute et réponds.

1

2

3

28

Leçon 4

6 Joue avec tes camarades.

Présente ta famille à tes camarades.

7 Dessine ta famille.

29

Cahier d'activités

Pages 10 et 11

Activité 1

Expliquer l'activité et passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs.

Passer une 2^e fois l'enregistrement en interrompant à chaque phrase pour laisser le temps aux élèves de numéroter.

Transcription de la piste 18

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| 1. Lucas, c'est mon frère. | 4. Rémi, c'est mon père. |
| 2. Lila, c'est ma mère. | 5. Domi, c'est mon chat. |
| 3. Mélia, c'est ma soeur. | |

Activité 2

Expliquer aux élèves que la 1^{re} image (Domi) est l'exemple et qu'ils doivent être attentifs pour répondre de la même façon aux 3 autres questions.

Transcription de la piste 19

Ex. C'est qui sur la photo ? C'est mon chat Domi.

1. C'est qui sur la photo ?
2. C'est qui sur la photo ?
3. C'est qui sur la photo ?

Réponses attendues :

1. C'est mon papa Rémi.
2. C'est ma maman Lila.
3. C'est mon frère Lucas.

Activité 3

Expliquer aux élèves que la 1^{re} image (Domi) est l'exemple et qu'ils doivent être attentifs pour répondre de la même façon aux 4 autres questions.

Transcription de la piste 20

Ex. C'est qui Domi ? Domi, c'est le chat.

Réponses attendues :

- | | |
|----------------------|---------------------------|
| 4. C'est qui Lila ? | 1. Lila, c'est la maman. |
| 5. C'est qui Rémi ? | 2. Rémi, c'est le papa. |
| 6. C'est qui Lucas ? | 3. Lucas, c'est le frère. |
| 7. C'est qui Mélia ? | 4. Mélia, c'est la soeur. |

Activité 4

Activité à réaliser en grand groupe ou en 2 équipes : distribuer les cartes-images de la famille à des élèves volontaires en leur demandant de la montrer au groupe et de poser la question « C'est qui ? » L'élève qui lève le 1^{er} la main répond.

Activités 5 et 6

Expliquer les activités et passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs. Passer une 2^e fois l'enregistrement en interrompant à chaque phrase pour laisser le temps aux élèves de colorier et de coller les autocollants.

Transcription de la piste 21

I M E

Transcription de la piste 22

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| 1. La maman, c'est Lila | 3. Le papa, c'est Rémi. |
| 2. La soeur, c'est Mélia. | 4. Le frère, c'est Lucas. |



En classe avec Mélia !

Objectifs

- Reconnaître les affaires de classe
- Dire ce qu'il y a dans le sac à dos, dans la trousse.

Pages 30 et 31

Activité 1

Laisser aux élèves quelques minutes pour observer l'illustration.

Poser des questions en langue maternelle pour attirer l'attention des élèves sur le nouveau lexique : « Où sont P'tit Panda, Mélia et Lucas ? Qu'est-ce qu'il y a sur les tables ? Qu'est-ce que vous voyez dans le sac à dos, la trousse ? »

Utiliser les 7 cartes-images de la leçon 5. Passer plusieurs fois l'enregistrement en montrant à chaque fois qu'un personnage parle, les cartes-image correspondantes.

Activité complémentaire

Procéder à une écoute fragmentée pour que les élèves puissent répéter chaque bulle de l'activité 1.

Activité 2

Expliquer l'activité et passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs.

Passer une 2e fois l'enregistrement en interrompant à chaque mot pour laisser le temps aux élèves de répéter.



Activités complémentaires

1. Demander aux élèves de montrer leurs affaires de classe et de les nommer.
2. Montrer une trousse et dire : « *Dans la trousse, il y a un crayon et une gomme.* » Demander aux élèves de montrer leur trousse ou leur sac à dos et de dire ce qu'il y a dedans.

Activité 3

Expliquer l'activité et passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs.

Passer une 2^e fois l'enregistrement en interrompant à chaque phrase pour laisser le temps aux élèves de montrer la bonne image.

Transcription de la piste 29

1. Un sac à dos, une gourde, une trousse
2. Un sac à dos, un livre, un cahier
3. Une trousse, une gomme, un crayon

Pages 32 et 33

Activité 4

Expliquer l'activité et passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs.

Passer une 2^e fois l'enregistrement en interrompant à chaque phrase pour laisser le temps aux élèves de numéroté les affaires de classe.



Transcription de la piste 30

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1. Un cahier | 5. Un livre |
| 2. Une trousse | 6. Un crayon |
| 3. Une gourde | 7. Une gomme |
| 4. Un sac à dos | |

Activité complémentaire

Activité à réaliser en 2 équipes : poser la question « Le numéro 1 c'est... ? ». L'équipe qui a le plus de bonnes réponses gagne.

Activité 5

Les élèves montrent leurs affaires de classe et les nomment. Ils peuvent aussi montrer un crayon par

exemple et demander « C'est une gomme ? », les autres répondent « Non, c'est un crayon. »

Activité 6

Laisser le temps aux élèves de dessiner leurs affaires de classe avant de les nommer.

Cahier d'activités

Pages 12 et 13

Activité 1

Expliquer l'activité et passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs.



Passer plusieurs fois l'enregistrement en interrompant à chaque mot pour laisser le temps aux élèves de coller le bon autocollant.

Transcription de la piste 23

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1. Un crayon | 3. Une gourde |
| 2. Une trousse | 4. Un sac à dos |

Activité 2

Expliquer l'activité et passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs.

Passer une 2^e fois l'enregistrement en interrompant à chaque phrase pour laisser le temps aux élèves de relier le personnage au bon sac à dos.

Transcription de la piste 24

1. Moi, c'est Mélia ! Dans mon sac à dos, il y a un livre.
2. Moi, c'est Lucas, dans mon sac à dos, il y a un cahier.

Activité 3

Expliquer l'activité et passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs.

Passer une 2^e fois l'enregistrement en procédant à une écoute fragmentée pour laisser le temps aux élèves de cocher les bonnes cases.

Transcription de la piste 25

1. Dans le sac à dos de Mélia, il y a une trousse, une gomme, une gourde et un cahier.
2. Dans le sac à dos de Lucas, il y a une trousse, un crayon et un livre.

Activité 4

Expliquer l'activité et passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs.

Passer une 2^e fois l'enregistrement en procédant à une écoute fragmentée pour laisser le temps aux élèves de relier les objets à l'article correspondant.

Transcription de la piste 26

- | | |
|--------------|------------|
| Un livre | Une gomme |
| Un sac à dos | Un cahier |
| Une trousse | Une gourde |
| Un crayon | |

Activité 5

Expliquer l'activité, laisser aux élèves le temps d'observer le dessin avant de le décrire.

Activité 6

Laisser aux élèves le temps de dessiner et colorier avant de décrire leur dessin.



1, 2, 3 quel âge tu as ?

Objectifs

- Demander et dire son âge : les nombres de 0 à 10

Pages 34 et 35

Activité 1

Laisser aux élèves quelques minutes pour observer l'illustration. Poser des questions pour qu'ils comprennent que c'est l'anniversaire de Mélia, elle a 7 ans.

Passer plusieurs fois l'enregistrement en montrant les nombres avec les doigts.

Repasser l'enregistrement en l'arrêtant à chaque bulle pour permettre aux élèves de répéter les nombres, la question et la réponse.

Poser ensuite la question aux élèves qui répondent comme Mélia.

Activité complémentaire

Activité à réaliser en binômes : le 1^{er} élève pose la question, le 2nd répond puis changent de rôles.

Activité 2

Faire passer plusieurs fois l'enregistrement pour permettre à tous les élèves de répéter. Corriger la prononciation.

Activité 3

Expliquer l'activité et passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs.

Passer une 2^e fois l'enregistrement en interrompant à chaque phrase pour laisser le temps aux élèves de numéroter les dessins.



Transcription de la piste 33

1. Moi c'est P'tit Panda. J'ai 4 ans.
2. Coucou, moi c'est Mélia ! J'ai 7 ans.
3. Je m'appelle Domi ! J'ai 2 ans.
4. Salut, moi c'est Lucas ! J'ai 6 ans.

Activité complémentaire

Les élèves regardent les images et répètent les phrases entendues.

Leçon 6 1, 2, 3 quel âge tu as ?

1 Écoute et observe.

34

2 Écoute et répète.

un	deux	trois	quatre	cinq
six	sept	huit	neuf	dix

3 Écoute et numérote.

35

Pages 36 et 37

Activité 4

Expliquer l'activité et passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs.

Passer une 2^e fois l'enregistrement en interrompant à chaque phrase pour laisser le temps aux élèves de compléter l'âge.

Transcription de la piste 34

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1. J'ai six ans. | 6. J'ai deux ans |
| 2. J'ai sept ans | 7. J'ai neuf ans |
| 3. J'ai cinq ans | 8. J'ai dix ans |
| 4. J'ai un an | 9. J'ai trois ans |
| 5. J'ai huit ans | 10. J'ai quatre ans |

Activité 5

Matériel nécessaire pour la réalisation de l'activité : des petits cartons avec les nombres de 1 à 10.

Distribuer à chaque élève une carte-image (P'tit Panda, Mélia, Lucas) et une carte avec un nombre. Les élèves font des phrases sur le modèle de l'activité 3 page 35.

Activité 6

Laisser aux élèves le temps de dessiner les bougies et de colorier leur dessin avant de dire leur âge.

Leçon **6**

4 Écoute et complète l'âge.

36

Leçon **6**

5 Choisis deux cartes et joue avec ton voisin.

6 Quel âge tu as ? Dessine les bougies sur le gâteau et colorie l'image.

37

Cahier d'activités

Pages 14 et 15

Activité 1

Expliquer l'activité et passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs.

Passer plusieurs fois l'enregistrement en interrompant à chaque mot pour laisser le temps aux élèves d'entourer les nombres qu'ils entendent.

Transcription de la piste 27

5, 8, 1, 10

Activité 2

Expliquer l'activité : les élèves comptent les objets et cochent le dessin qui correspond au nombre qu'ils entendent. Passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs.

Passer ensuite plusieurs fois l'enregistrement en interrompant pour laisser le temps aux élèves de cocher le bon dessin.

Transcription de la piste 28

1. 6 livres
2. 7 crayons
3. 9 gommes

Activité 3

Expliquer l'activité : les élèves observent les nombres, les lisent en français et comptent les objets des vignettes. Laisser le temps aux élèves de relier le nombre au dessin correspondant.

Activités 4, 5, 6

Expliquer les activités et passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs.

Passer une 2^e fois l'enregistrement en interrompant à chaque phrase pour laisser le temps aux élèves de coller les autocollants, de colorier les lettres ou de dessiner les bougies sur les gâteaux d'anniversaire.

Transcription de la piste 29

1. Quatre
2. Neuf
3. Dix

Transcription de la piste 30

F N I A

Transcription de la piste 31

1. J'ai 7 ans
2. J'ai 5 ans
3. Moi, j'ai un an.
4. J'ai 3 ans.



Les couleurs de l'arc en ciel !

Objectifs

- Les couleurs de l'arc en ciel : dire et demander quelle couleur on aime.

Pages 38 et 39

Activité 1

Laisser aux élèves quelques minutes pour observer l'illustration.
Passer une fois la chanson.

Matériel nécessaire : craies de couleur

Dessiner au tableau :

- un ciel et prononcer plusieurs fois le mot et demander aux élèves de le répéter,
- un arc en ciel (prononcer plusieurs fois le mot) en utilisant les couleurs mentionnées dans la chanson (rouge, jaune, bleu, orange, vert et violet. Nommer les couleurs et demander aux élèves de répéter.

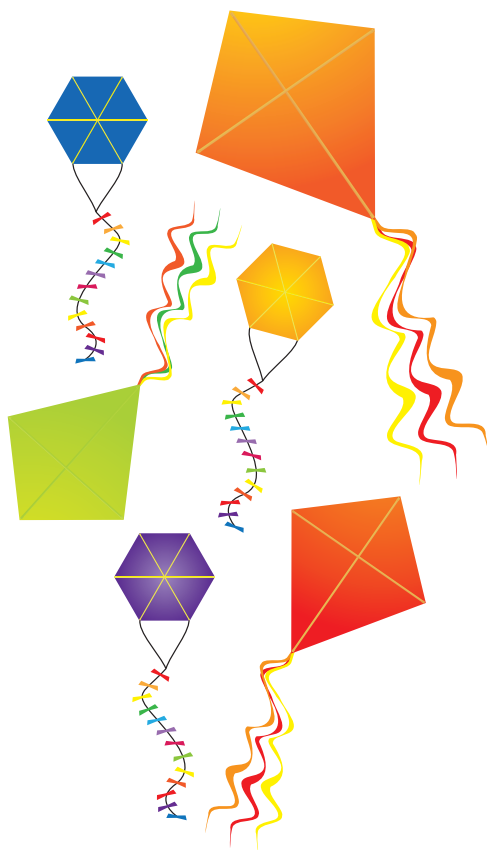
Former un cœur avec les doigts des mains ou en dessiner un tableau et dire :

« *Moi, j'aime le vert.* » Pointer un élève et demander : « *Tu aimes le vert ?* ». L'aider dans sa réponse « *Oui, j'aime le vert / Non, j'aime le bleu* »

Passez ensuite plusieurs fois la chanson en pointant le doigt vers le ciel à « Tout là-haut dans le ciel »

Activité 2

Repasser la chanson : procéder à une écoute fragmentée pour permettre aux élèves de répéter chaque strophe puis en entier en leur demandant de chanter aussi.



Activité 3

Expliquer l'activité et passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs.

Passer une 2^e fois l'enregistrement en interrompant à chaque phrase pour laisser le temps aux élèves de répéter.

Activité complémentaire

Utiliser les cartes-image de la leçon 7 pour aider les élèves à mémoriser les couleurs. Poser des questions « *Moi, j'aime le vert, et toi ?* » Insister sur la prononciation.

Pages 40 et 41

Activité 4

Expliquer l'activité et passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs.

Passer une 2^e fois l'enregistrement en interrompant à chaque phrase pour laisser le temps aux élèves d'entourer les couleurs qu'ils entendent.

Transcription de la piste 38

– J'aime le vert, le jaune et le violet.

Leçon 7 Les couleurs de l'arc en ciel

1 Écoute et observe.

Oh un arc en ciel
Tout là-haut dans le ciel
Tu aimes le rouge,
le jaune ou le bleu ?

Oh un arc en ciel
Tout là-haut dans le ciel
Moi j'aime le rouge,
le jaune et le bleu.

Oh un arc en ciel
Tout là-haut dans le ciel
Tu aimes l'orange, le vert
ou le violet ?

Oh un arc en ciel
Tout là-haut dans le ciel

2 Écoute et chante.

3 Écoute et répète.

violet

vert

orange

bleu

jaune

rouge



Activité 5

Dessiner un cerf volant vert au tableau, le nommer et dire « *Moi, j'aime le cerf volant vert, et toi ?* »

Poser la question à tous les élèves et attendre leurs réponses.

Activité 6

Expliquer l'activité : les élèves écoutent l'enregistrement, reconnaissent les objets, les dessinent et les colorent avec la couleur indiquée.

Faites passer une 1^{re} fois l'enregistrement sans interruption en demandant aux élèves d'être attentifs et de reconnaître les objets et les couleurs.

Procédez ensuite à une écoute fragmentée pour leur permettre de dessiner et colorier les 4 dessins.

Transcription de la piste 39

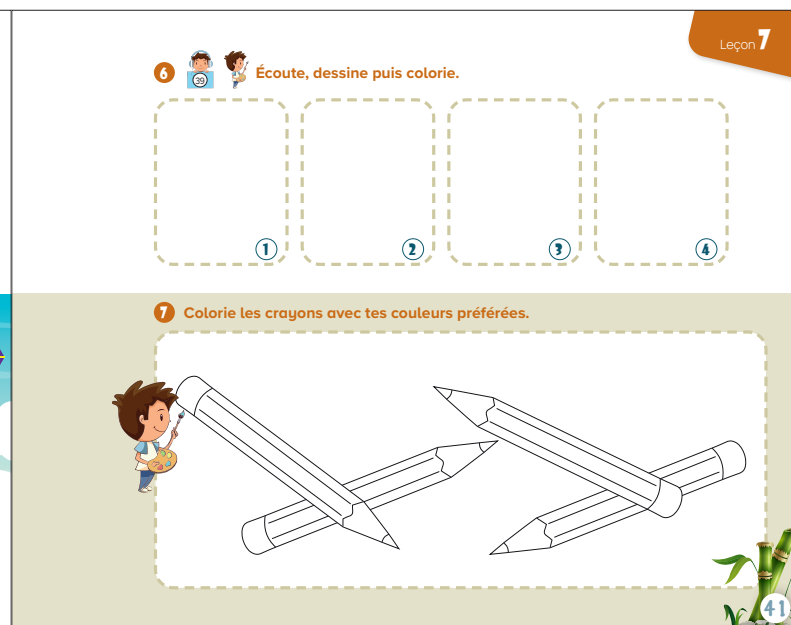
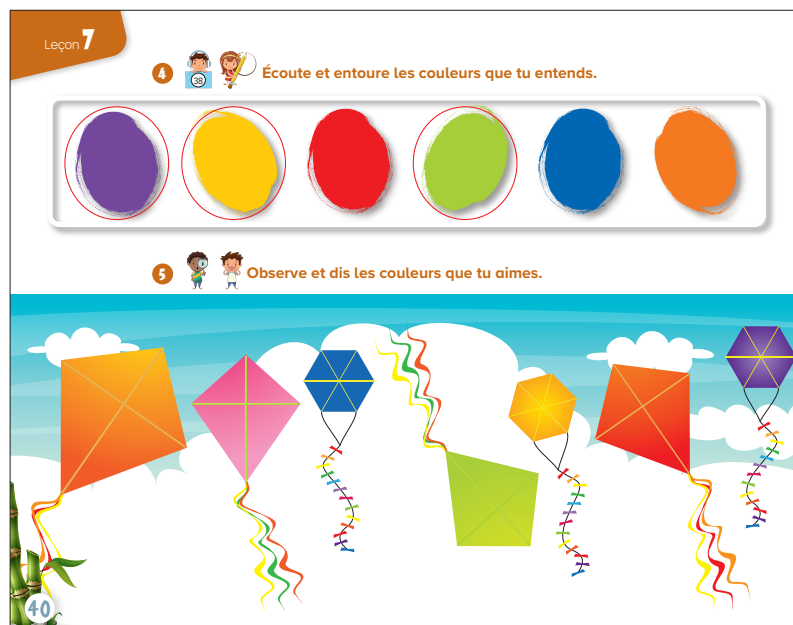
- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1. Un sac à dos vert | 4. Un cahier jaune |
| 2. Une trousse orange | 5. Un crayon violet |
| 3. Un livre bleu | |

Activité complémentaire

Demander aux élèves d'observer les autocollants, de nommer les 4 objets et leur couleur.

Activité 6

Laisser aux élèves le temps de colorier les crayons avec leurs couleurs préférées.



Activité complémentaire

Demander aux élèves d'interagir ensuite avec leur voisin :
« *Moi, j'aime les crayons bleus, jaunes et violets, et toi ?* »

Cahier d'activités

Pages 16 et 17

Activité 1

Expliquer l'activité et passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs.
Passer plusieurs fois l'enregistrement en interrompant à chaque mot pour laisser le temps aux élèves de numéroter les vignettes.

Transcription de la piste 32

- | | | |
|-----------|----------|-----------|
| 1. Orange | 3. Vert | 5. Rouge |
| 2. Bleu | 4. Jaune | 6. Violet |

Activité 2

Expliquer l'activité et passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs.
Passer plusieurs fois l'enregistrement en interrompant à chaque objet pour laisser le temps aux élèves de le colorier.

Transcription de la piste 33

1. Un crayon bleu
2. Une trousse rouge
3. Un sac à dos violet

Activité 3

Expliquer l'activité et passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs.

Passer plusieurs fois l'enregistrement en interrompant à chaque objet pour laisser le temps aux élèves de le relier à la couleur correspondante et ensuite de le colorier.

Transcription de la piste 34

Dans mon sac à dos, il y a un livre vert, une gourde jaune et une gomme orange.

Activité 4

Expliquer l'activité et passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs.
Passer une 2^e fois l'enregistrement en interrompant à chaque objet pour laisser le temps aux élèves de coller les autocollants.

Transcription de la piste 35

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1. Un crayon vert | 3. Un livre bleu |
| 2. Une trousse jaune | 4. Une gourde orange |

Activité 5

Les élèves observent le petit livre rouge, devinent les lettres qui manquent puis les collent.

Activité 6

Laisser le temps aux élèves de colorier et de découvrir le dessin caché.



J'aime la salade de fruits

Objectifs

- Reconnaître et nommer les fruits.

Pages 42 et 43

Activité 1

Laisser aux élèves quelques minutes pour observer l'illustration.

Matériel nécessaire : les cartes-image de la leçon 8.



Passer une première fois la chanson en montrant à chaque fois aux élèves la carte-image du fruit mentionné.

Procéder à une 2^e écoute : montrer les fruits mentionnés dans chaque strophe et mimer le vers « Que c'est bon ! »

Demander aux élèves de répéter les vers après vous en corrigeant la prononciation.

Activité 2

Passer la chanson en demandant aux élèves de chanter.

Activité 3

Expliquer l'activité et passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs.

Passer une 2^e fois l'enregistrement en interrompant à chaque phrase pour laisser le temps aux élèves de répéter.



Pages 44 et 45

Activité 4

Expliquer l'activité et passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs.

Passer une 2^e fois l'enregistrement en interrompant à chaque phrase pour laisser le temps aux élèves de relier les personnages aux fruits.

Transcription de la piste 43

1. Je m'appelle Rémi, j'aime les fraises et les cerises.
2. Je m'appelle Mélia, j'aime le melon.
3. Coucou, moi, c'est Lucas ! J'aime les pommes et les poires.
4. Moi c'est Lila, j'aime les oranges et les citrons.

Activité 5

Expliquer l'activité et passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs.

Passer plusieurs fois l'enregistrement en interrompant à chaque objet pour laisser le temps aux élèves de dessiner le(s) fruit(s) de chaque vignette et ensuite de le(s) colorier.

Transcription de la piste 44

1. Deux kiwis verts
2. Trois fraises rouges
3. Quatre citrons jaunes
4. Un melon orange

Leçon 8

J'aime la salade de fruits.

1 Écoute et observe.

Pomme, poire, kiwi
J'aime la salade de fruits
Pomme, poire, kiwi
J'aime la salade de fruits

Banane, cerise, melon
Que c'est bon !
Que c'est bon !

Orange, fraise ou citron
Orange, fraise ou citron
Moi, j'aime les bonbons

Leçon 8

2 Écoute et chante.

3 Écoute, observe et répète.

la pomme	la poire	la cerise	la fraise	l'orange
le melon	le kiwi	le citron	la banane	

Activité 6

Laisser le temps aux élèves de dessiner et colorier leurs fruits préférés.

Activité complémentaire

Demander aux élèves de nommer les fruits qu'ils aiment.

Cahier d'activités

Pages 18 et 19

Activité 1

Expliquer l'activité et passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs.

Passer plusieurs fois l'enregistrement en interrompant à chaque mot pour laisser le temps aux élèves de numéroter les fruits.

Transcription de la piste 36

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. la poire | 4. le citron |
| 2. la fraise | 5. l'orange |
| 3. la banane | |

Leçon 8

4 Écoute et associe.

44

Leçon 8

5 Écoute, dessine et colorie.

1

2

3

4

6 Dessine les fruits que tu aimes.

45

Activité 2

Expliquer l'activité et passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs.

Passer plusieurs fois l'enregistrement en interrompant à chaque phrase pour laisser le temps aux élèves de relier le personnage aux fruits qu'il aime.

Transcription de la piste 37

1. Bonjour, moi c'est Mélia ! J'aime le melon et les cerises
2. Salut, je m'appelle Lucas ! Moi, j'aime les pommes et les kiwis.

Activité 3

Expliquer l'activité et passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs.

Passer une 2^e fois l'enregistrement en interrompant à chaque fruit pour laisser le temps aux élèves de coller les autocollants.

Transcription de la piste 38

- | | |
|---------------|-------------------|
| 1. Un melon | 3. Quatre fraises |
| 2. Deux kiwis | 4. Trois cerises |

Activité 4

Expliquer l'activité et laisser aux élèves le temps d'observer le dessin avant de dire ce qu'ils voient :
« Il y a un citron, trois oranges, quatre pommes et cinq bananes. »

Activités 5, 6

Expliquer les activités et passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs.

Passer une 2^e fois l'enregistrement en interrompant à chaque phrase pour laisser le temps aux élèves de colorier les lettres, de coller les autocollants et de dessiner une fraise.

Transcription de la piste 39

R G S F

Transcription de la piste 40

F R S - FRAISE



Moi, j'ai un chat

Objectifs

- ▶ Reconnaître et nommer les animaux domestiques.
- ▶ Dire quel animal on a
- ▶ Dire où est l'animal

Pages 46 et 47

Activité 1

Demander aux élèves d'observer l'illustration : où se passe la scène (dans un salon et un jardin) et quel animal se trouve à côté de chaque personnage.

Matériel nécessaire : les cartes-image des animaux

Passer une première fois l'enregistrement en montrant à chaque fois la carte image correspondante : *Tortue, chien, poisson rouge, chat.*

Montrer sur l'illustration des pages 46 et 47 *le jardin, le bocal, le sofa, la laitue* en répétant plusieurs fois les mots et en demandant aux élèves de les répéter.

Passer plusieurs fois l'enregistrement en arrêtant à chaque bulle pour que les élèves répètent. Corriger la prononciation. Expliquer le verbe *avoir* : *J'ai* en mimant.

Montrer sur l'illustration des pages 46 et 47 *le jardin, le bocal, le sofa* en répétant plusieurs fois les mots et en demandant aux élèves de les répéter.

Demander aux élèves de répéter : *Un chien dans le jardin. Un poisson dans le bocal. Un chat sur le sofa.*



Activité 2

Expliquer l'activité et passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs.

Passer une 2^e fois l'enregistrement en interrompant à chaque mot pour laisser le temps aux élèves de numéroter.

Transcription de la piste 46

1. J'ai un chat.
2. J'ai un chien.
3. J'ai une tortue.
4. J'ai un poisson rouge.

Activité 3

Expliquer l'activité et passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs.

Passer une 2^e fois l'enregistrement en interrompant à chaque mot pour laisser le temps aux élèves de répéter. Insister sur les articles.

Pages 48 et 49

Activité 4

Expliquer l'activité et passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs. Passer une 2^e fois l'enregistrement en interrompant à chaque mot pour laisser le temps aux élèves de relier l'article à l'animal.

Leçon 9 Moi, j'ai un chat !

1 Écoute et observe.

J'ai une tortue.

J'aime la laitue !

Moi, j'ai un chien dans le jardin.

J'ai un poisson rouge dans un bocal.

J'ai un chat sur le sofa.

2 Écoute et numérote.

3 Écoute, observe et répète.


le chien


le chat


la tortue


le poisson rouge

Transcription de la piste 48

1. Le chien
2. Le chat
3. La tortue
4. Le poisson rouge

Activité 5

Expliquer l'activité et passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs.

Passer une 2^e fois l'enregistrement en interrompant à chaque phrase pour laisser le temps aux élèves de montrer le dessin correspondant.

Transcription de la piste 49

1. Voilà P'tit Panda dans le jardin.
2. La tortue aime la tortue.

3. Voilà un poisson rouge dans un bocal.
4. Voilà Mélia sur le sofa.

Activité 6

Expliquer l'activité et passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs.

Passer une 2^e fois l'enregistrement en interrompant à chaque mot pour laisser le temps aux élèves d'entourer l'article correct.

Activité 7

Laisser aux élèves le temps de dessiner leur animal préféré.

Leçon 9

4 Écoute et relie.

5 Écoute et montre.

48

Leçon 9

6 Écoute et entoure la bonne réponse.

7 Dessine ton animal préféré.

49

Cahier d'activités

Pages 20 et 21

Activité 1

Expliquer l'activité et passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs.

Passer plusieurs fois l'enregistrement en interrompant à chaque phrase pour laisser le temps aux élèves de relier les personnages à leurs animaux.

Transcription de la piste 41

- Moi, c'est Lucas, j'ai un poisson rouge et un chien.
- Moi, c'est Mélia, J'ai une tortue et un chat.

Activité 2

Expliquer l'activité et passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs.

Passer plusieurs fois l'enregistrement en interrompant à chaque phrase pour laisser le temps aux élèves de coller les autocollants sur le dessin correspondant.

Transcription de la piste 42

1. Il y a un chien sur le sofa.
2. Il y a un chat dans le jardin.

Activité 3

Expliquer l'activité et deux fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs à l'exemple donné.

Transcription de la piste 43

Ex. Il y a un chat sur le sofa.

Réponses attendues :

- Il y a un chien dans le jardin.
- Il y a une tortue dans le jardin.
- Il y a un poisson rouge dans le bocal.

Activité 4

Expliquer l'activité : demander aux élèves d'observer les vignettes *Le* et *La* et de coller les autocollants de la page 67.

Le : chien, chat, poisson

La : tortue, laitue

Activités 5, 6

Expliquer les activités et passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs.

Passer une 2^e fois l'enregistrement en interrompant à chaque phrase pour laisser le temps aux élèves de colorier les lettres, de coller les autocollants et de dessiner une laitue.

Transcription de la piste 44

T L R U

Transcription de la piste 45

L, T, U - Laitue



P'tit Panda à la ferme

Objectifs

- Reconnaître et nommer les animaux de la ferme.
- Dire où est l'animal

Pages 50 et 51

Activité 1

Demander aux élèves d'observer l'illustration : la scène se passe dans une ferme, il y a beaucoup d'animaux.

Matériel nécessaire : les cartes-image des animaux

Passer une première fois l'enregistrement en montrant à chaque fois la carte image correspondante : *Un cheval, une vache, un cochon, un coq, une poule et un poussin, un canard, un lapin.*

Montrer sur l'illustration des pages 46 et 47 *le pré* et *la mare* en répétant plusieurs fois les mots et en demandant aux élèves de les répéter à tour de rôle.

Passer plusieurs fois l'enregistrement en arrêtant à chaque bulle pour que les élèves répètent. Corriger la prononciation.

Insister sur les articles *un – une* et leur prononciation.

Demander aux élèves de répéter : *Un cheval dans le pré. Un canard dans la mare.*

Activité 2

Expliquer l'activité et passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs.

Passer plusieurs fois l'enregistrement pour permettre aux élèves de cocher le bon dessin.



Transcription de la piste 52

À la ferme, il y a une vache, trois poules et deux poussins.

Activité 3

Expliquer l'activité et passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs.

Passer plusieurs fois l'enregistrement pour que tous les élèves puissent répéter les animaux et montrer les images correspondantes.

Pages 52 et 53

Activité 4

Expliquer l'activité et passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs.

Passer une 2^e fois l'enregistrement en interrompant à chaque mot pour laisser le temps aux élèves de relier l'article à l'animal.

Transcription de la piste 54

- | | |
|---------------|--------------|
| 1. Un canard | 5. Une poule |
| 2. Une vache | 6. Un cochon |
| 3. Un cheval | 7. Un coq |
| 4. Un poussin | 8. Un lapin |

Leçon 10 P'tit Panda à la ferme

1 Écoute et observe.

À la ferme, il y a...

un cochon tout rose

un coq, une poule et un poussin

un canard dans la mare

une vache

un cheval dans le pré

un lapin

50

Leçon 10

2 Écoute et coche la bonne image.

3 Écoute, montre la bonne image puis répète.

Un canard	Une vache	Un cheval	Un poussin
Une poule	Un cochon	Un coq	Un lapin

51

Activité 5

Activité à réaliser en binôme. Utiliser toutes les cartes-images animaux.

Expliquer l'activité et deux fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs à l'exemple donné.

Transcription de la piste 55

Ex. – Moi, j'ai un chat, et toi ?
– Moi, j'ai un chien.

Exemple de réponses attendues :

- Moi, j'ai un poussin, et toi ?
- Moi, j'ai un canard.
- Moi, j'ai un canard, et toi ?
- Moi, j'ai un lapin.

Activité 6

Expliquer l'activité et passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs.

Passer une 2^e fois l'enregistrement en interrompant à chaque mot pour laisser le temps aux élèves de cocher le bon dessin.

Transcription de la piste 56

1. A la ferme, il y a un cheval dans le pré...
2. Il y a un canard dans la mare...
3. Et une vache dans le pré.

Activité 7

Laisser aux élèves le temps de dessiner leur animal de la ferme préféré.

Leçon **10**

4 Écoute et relie.

5 Écoute le dialogue. Choisis une carte image puis joue avec ton voisin.

Leçon **10**

6 Écoute et coche le bon dessin.

7 Dessine l'animal de la ferme que tu préfères.

Cahier d'activités**Pages 22 et 23****Activité 1**

Expliquer l'activité et passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs.

Passer plusieurs fois l'enregistrement en interrompant à chaque mot pour laisser le temps aux élèves de numéroté les animaux.

Transcription de la piste 46

À la ferme, il y a...

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. Un cochon | 3. Un cheval |
| 2. Une vache | 4. Un lapin |

Activité 2

Expliquer l'activité : demander aux élèves de nommer les deux animaux. Passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs aux couleurs. Leur laisser le temps de colorier puis repasser l'enregistrement pour leur permettre de vérifier les couleurs.

Transcription de la piste 47

1. un cochon rose.
2. un pré vert.
3. un canard jaune.

Activité 2

Expliquer l'activité et passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs.

Passer plusieurs fois l'enregistrement en interrompant à chaque mot pour laisser le temps aux élèves de coller les autocollants dans les cases correspondantes.

Transcription de la piste 48

- | | |
|--------------|-------------------|
| 1. Un coq | 3. Trois poussins |
| 2. Une poule | 4. Un canard |

Activités 4, 5

Expliquer les activités et passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs.

Passer une 2^e fois l'enregistrement en interrompant à chaque phrase pour laisser le temps aux élèves de colorier les lettres, de coller les autocollants et de dessiner une ferme.

Transcription de la piste 49

M F R

Transcription de la piste 50

F, R, M - FERME



Les jours de la semaine

Objectifs

- Demander et dire les jours de la semaine.

Pages 54 et 55

Activité 1

Laisser aux élèves quelques minutes pour observer l'illustration. Utiliser un emploi du temps de la classe ou un calendrier pour permettre aux élèves de comprendre qu'il s'agit des jours de la semaine.

Montrer sur le calendrier le jour où se déroule la leçon et poser la question :

- *On est quel jour aujourd'hui ?*
- *On est ...*

S'assurer que les élèves ont compris et leur demander de répéter la question et la réponse. Passer une 1^{re} fois l'enregistrement. Expliquer le lexique dans la langue maternelle.

Passer plusieurs fois chaque strophe pour faciliter la mémorisation des jours.

Activité 2

Repasser la chanson et demander aux élèves de chanter.

Activité 3

Expliquer l'activité et passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs.

Passer plusieurs fois l'enregistrement pour que tous les élèves puissent répéter les jours. Corriger la prononciation.



Pages 56 et 57

Activité 4

Expliquer l'activité et passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs. Passer plusieurs fois l'enregistrement pour que tous les élèves puissent trouver les jours qui manquent : *mardi, jeudi, vendredi* et *dimanche*.

Activité 5

Expliquer l'activité : ils devront répondre aux questions comme dans l'exemple. Passer plusieurs fois l'exemple avant de passer la 1^{re} question.

Transcription de la piste 61

Ex. – On est le 2 avril. On est quel jour aujourd'hui ?

– On est lundi.

1. On est le 4 avril. On est quel jour aujourd'hui ?

2. On est le 6 avril. On est quel jour aujourd'hui ?

3. On est le 8 avril. On est quel jour aujourd'hui ?

Réponses attendues

1. On est mercredi.

2. On est vendredi.

3. On est dimanche.

Leçon 11 Les jours de la semaine

1 Écoute et observe.

On est quel jour aujourd'hui ?
On est lundi
le week-end est fini !
Lundi est tout gris
et mardi aussi
mercredi ça va mieux !
J'aime bien jeudi
et encore plus vendredi !

On est quel jour aujourd'hui ?
Youpi, on est samedi
le week-end commence
et demain c'est dimanche !
Lundi, mardi, mercredi,
jeudi, vendredi,
samedi et dimanche !

2 Écoute et chante.

3 Écoute, observe et répète.

Activité 6

Expliquer l'activité et passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs.

Passer plusieurs fois l'enregistrement pour que tous les élèves puissent entourer les jours corrects.

Transcription de la piste 62

– J'aime le lundi, le jeudi, le samedi et le dimanche.

Activité 7

Expliquer l'activité et laisser aux élèves le temps de trouver et d'entourer les 7 jours de la semaine.

Leçon 11

4 Écoute et dis les jours qui manquent.

Lundi ? Mercredi ? ? Samedi ?

5 Écoute, observe et réponds.

56

Leçon 11

6 Écoute et entoure les jours que tu entends.

Lundi Mardi Mercredi Jeudi Vendredi Samedi Dimanche

7 Trouve, entoure et colorie les 7 jours de la semaine.

Z	W	P	I	D	I	M	A	N	C	H	E	I	A	S	X
A	X	Z	V	A	T	E	L	F	Y	W	W	M	W	K	U
Q	O	Y	E	Z	F	A	J	D	T	X	X	A	P	X	S
W	L	U	N	D	I	M	Z	C	W	O	X	R	R	O	A
R	P	L	D	O	S	R	A	V	D	M	B	D	I	L	M
I	S	Z	R	H	A	D	Q	W	G	V	V	I	Q	V	E
C	N	J	E	U	D	I	W	X	H	L	Z	G	M	E	D
L	V	B	D	O	X	O	R	M	E	R	C	R	E	D	I
J	Q	N	I	M	B	U	I	P	Q	D	W	D	F	Y	N

57

Cahier d'activités**Pages 24 et 25****Activité 1**

Expliquer l'activité et laisser aux élèves le temps de relier les jours à la bonne place.

Activité 2

Expliquer l'activité : les élèves vont écouter 4 dialogues noter le numéro du dialogue sous le jour correspondant. Passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs.

Passer plusieurs fois l'enregistrement pour que tous les élèves puissent numéroter les 4 wagons.

Transcription de la piste 51

1. – Bonjour P'tit Panda ! On est quel jour aujourd'hui ?
– On est dimanche.
2. – Bonjour Lucas ! On est quel jour aujourd'hui ?
– On est vendredi.
3. – Bonjour Mélia ! On est quel jour aujourd'hui ?
– On est lundi.
4. – Bonjour Monsieur ! On est quel jour aujourd'hui ?
– On est jeudi

Activité 3

Les élèves collent les jours dans l'ordre correct.

Activité 4

Expliquer l'activité et passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs.

Passer une 2^e fois l'enregistrement en interrompant à chaque lettre pour laisser le temps aux élèves de les colorier.

Transcription de la piste 52

V J Q U



À la plage

Objectifs

- Demander et dire ce que l'on fait en vacances.

Pages 58 et 59

Activité 1

Laisser aux élèves quelques minutes pour observer l'illustration. Leur demander en langue maternelle d'observer ce que font les trois personnages. Faire passer une 1^{re} fois l'enregistrement en demandant aux élèves de pointer à chaque fois le personnage qui parle.

Utiliser une balle : la lancer à un élève et lui demander « *Qu'est-ce que tu fais ?* » L'aider à répondre « *Je joue au ballon* » Répéter l'activité avec d'autres élèves.

Passer l'enregistrement en montrant à chaque fois l'objet mentionné : *le ballon, le château de sable, la mer.*

Procéder à une écoute fragmentée pour permettre à tous les élèves de répéter les dialogues. Corriger la prononciation.

Activité 2

Expliquer l'activité et passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs.

Passer une 2^e fois l'enregistrement en interrompant à chaque mot pour laisser le temps aux élèves de le répéter.

Activité 3

Expliquer l'activité et passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs.

Passer plusieurs fois l'enregistrement en interrompant à chaque objet pour laisser le temps aux élèves de dessiner l'objet de chaque vignette et ensuite de le colorier.



Transcription de la piste 65

1. Un ballon violet
2. Un soleil jaune
3. Une mer bleue

Pages 60 et 61

Activité 4

Expliquer l'activité et passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs.

Passer une 2^e fois l'enregistrement en interrompant à chaque question pour laisser le temps aux élèves de répondre.

Transcription de la piste 66

1. Qu'est-ce que tu fais Mélia ?
2. Qu'est-ce que tu fais Lucas ?
3. Qu'est-ce que tu fais P'tit Panda

Réponses attendues :

1. Je nage comme un poisson.
2. Je joue au ballon.
3. Je fais un château de sable.

Activité 5

Activité à réaliser en binôme. Expliquer l'activité et passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs et de bien écouter l'exemple.

Leçon 12 À la plage

1 Observe et écoute.

P'tit Panda qu'est-ce que tu fais ?

Je joue au ballon.

Et toi Mélia, qu'est-ce que tu fais ?

Je fais un château de sable.

Lucas qu'est-ce que tu fais ?

Je nage comme un poisson, j'aime la mer.

Leçon 12

2 Écoute, observe et répète.

Le ballon

Le château de sable

Le soleil

La mer

La plage

3 Écoute, dessine et colorie.

1

2

3



Transcription de la piste 67

Ex. – Qu'est-ce que tu fais P'tit Panda ?
– Je nage.

Dialogues attendus :

1. – Qu'est-ce que tu fais Lucas ?
– Je fais un château de sable.
2. – Qu'est-ce que tu fais Mélia ?
– Je joue au ballon.

Activité 6

Activité à réaliser en binôme. Les élèves imaginent le dialogue entre Mélia et P'tit Panda.

Exemple

– Bonjour P'tit Panda !

– Bonjour Mélia!

– Qu'est-ce que tu fais P'tit Panda ?

– Je nage comme un poisson ! J'aime la mer !

Activité 7

Laisser aux élèves le temps de dessiner leur activité préférée à la mer.

Leçon 12

4 Observe les dessins, écoute et réponds.





5 Écoute puis joue avec ton voisin.

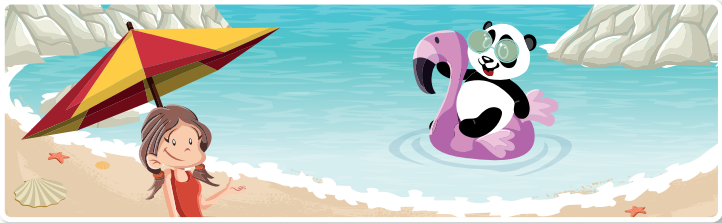




60

Leçon 12

6 Joue avec ton voisin. Imagine le dialogue.



7 Qu'est-ce que tu fais à la mer ? Dessine-toi.



61

Cahier d'activités**Pages 26 et 27****Activité 1**

Expliquer l'activité et passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs.

Passer plusieurs fois l'enregistrement en interrompant à chaque mot pour laisser le temps aux élèves de numéroté les vignettes.

Transcription de la piste 53

- | | |
|------------------------|--------------|
| 1. Le château de sable | 3. Le soleil |
| 2. Le ballon | 4. La plage |

Activité 2

Expliquer l'activité et passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs.

Passer une 2^e fois l'enregistrement en interrompant à chaque phrase pour laisser le temps aux élèves de relier le personnage à l'activité correspondante.

Transcription de la piste 54

1. Je m'appelle Lucas, je fais un château de sable.
2. Moi c'est P'tit Panda, j'aime la mer.
3. Moi c'est Mélia, je joue au ballon.

Activité 3

Activité à réaliser en binôme. Expliquer l'activité : les élèves observent les dessins et imaginent les dialogues.

Activité 4

Expliquer l'activité : les élèves collent l'étiquette correspondant à chaque dessin. Les aider à lire les étiquettes.

Activités 5, 6

Expliquer les activités et passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves d'être attentifs.

Passer une 2^e fois l'enregistrement en interrompant à chaque lettre pour laisser le temps aux élèves de les colorier, de coller les autocollants et de dessiner un château de sable.

Transcription de la piste 55

C, S, H Z

Transcription de la piste 56

C, H, S, B - CHÂTEAU DE SABLE



P'tit Panda

Méthode de français pour enfants à partir de 6 ans

P'tit Panda, le compagnon idéal des petits apprenants à partir de 6 ans.

P'tit Panda et ses copains Mélia, Lucas et Domi le chat, vont entraîner les jeunes élèves dans la découverte de la langue française.

P'tit Panda c'est...

- une méthode attrayante et ludique dont la structure simple permet une progression en douceur,
- des chansons, des petits dialogues, des activités et des jeux pour s'entraîner progressivement à comprendre, à communiquer et à interagir en français,
- un cahier d'activités riche en activités et en autocollants,
- des cartes images pour animer le cours et faciliter l'apprentissage du lexique.

Retrouvez la version interactive du manuel sur notre plateforme numérique.

Accédez aux fichiers audio du manuel au formats MP3 sur le site **www.pointfle.com** ou scannez le code QR qui se trouve dans le manuel.



POINTFLE
ÉDITIONS